हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE),

गूजरात विद्यापीठ: अमदाबाद-14

(Hindi B.Ed.)

Bachelor of Education (Hindi)

पाठ्यक्रम

पूर्णकालीन : दो साल (चार सेमेस्टर)

शैक्षिक वर्ष **2019** से अमली

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE),
गूजरात विद्यापीठ: अमदाबाद-14

द्विवर्षीय
हिन्दी बी.एड्. एवं एम.एड् पाठ्यक्रम समिति

नियुक्त बाह्य विशेषज्ञ

प्रो. जयन्त व्यास डॉ. कौशलबहन यादव

<u>शिक्षण विद्याशाखा(IASE)</u>

अध्यक्ष/डीन : प्रो. भरत जोशी

डॉ. सोनल पटेल डॉ. अशोक परमार डॉ. निलेश कापडिया

प्रो. जयप्रकाश पंड्या प्रो. आरतीबेन पटेल प्रो. लालजीभाई पटेल

प्रो. दीपूबा देवडा प्रो. छनाभाई भींसरा प्रो. जिज्ञेशभाई पटेल

प्रो. डाह्याभाई पटेल प्रो. सीतारामभाई देशमुख डॉ. महेशनारायण दीक्षित

डॉ. शीतलबहन रावत डॉ. नीतिन ढाढोदरा

<u>उद्योग एवं समूहजीवन</u>

डॉ. पंकजभाई पटेल डॉ. संदिप गोस्वामी

मुद्रणकार्य : श्री चंद्रिकाबहन पटेल

संकलन एवं संयोजक डॉ.अशोक परमार

अनुक्रमणिका

क्रम	विविरण	पृष्ठ क्रमांक
1	पाठ्यक्रम रचना समिति	1
2	द्विवर्षीय पाठ्यक्रम के उद्देश्य	4
3	द्विवर्षीय हिन्दी बी.एड्. पाठ्यक्रम का प्रारूप	5-12
4	सत्र-1 के अनिवार्य प्रश्नपत्र (A-101 से A-105)	13-23
5	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं विषय का पद्धतिशास्त्र (1 और 2) (B-101 से B-102)	24-37
6	सत्र-2 के अनिवार्य प्रश्नपत्र (A-201 से A-205)	38-48
7	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं विषय का पद्धतिशास्त्र (1 और 2) (B-201 से B-202)	49-62
8	सत्र-4 के अनिवार्य प्रश्नपत्र (A-401 से A-404)	63-70
9	सत्र 4 के वैकल्पिक विषय (D 401 से D 404)	71-78
10	सत्र 1 से 4 का EPC का पाठ्यक्रम (EPC -1 से EPC 4)	79-86
11	केन्द्रनिवास (Internship) कार्यक्रम का विवरण	87-91

द्विवर्षीय हिन्दी बी.एड्. पाठ्यक्रम के उद्देश्य

- शिक्षा की संकल्पनात्मक एवं प्रक्रिया आधारित अध्ययन-अध्यापन की भूमिका समझे।
- छात्रों की ज्ञान प्राप्त करने की, समज की एवं निष्कर्ष तक जाने के कौशल को निखारना।
- शिक्षा को आनंददायक बनाने की प्रवृत्तिओ को हस्तगत करने का कौशल प्राप्त करें।
- अपने विषय में गहराई पूर्ण ज्ञान, पद्धति एवं मूल्यांकन प्रविधि के लिए उत्कृष्टता की कक्षा सिद्ध करें।
- सर्जनशील शिक्षक के रूप में अध्ययन-अध्यापन सामग्री निर्माण का कौशल हस्तगत करें।
- अध्यापन, निरीक्षण, दस्तावेजों के रखरखाव, पृथ्थकरण, अर्थघटन नाट्य प्रस्तुतीकरण के संदर्भ में व्यावसायिक कौशल हस्तगत करें।
- प्रभावक शिक्षा व्यवहार के लिए कक्षा अध्यापन कौशल और कक्षा व्यवस्थापन की दक्षता प्राप्त करें।
- कक्षा के छात्रों की विभिन्नता को ध्यान में रखकर उनकी व्यक्तिगत एवं सामाजिक वास्तविक्ता के साथ शैक्षिक अनुभवों का अनुबंध करें।
- प्रकल्प, चर्चा, संवाद, नाट्यीकरण, निरीक्षण, क्षेत्र मुलाकात जैसी प्रवृत्तियों में चिंतन करके छात्रों को सहभागी करने का कौशल हस्तगत करें।
- शांति, जनतंत्र, समानता, न्याय, स्वतंत्रता, बंधुत्व, बिनसांम्प्रदायिकता एवं सामाजिक नवसर्जन जैसे मूल्यों के विकास का कौशल हस्तगत करें।
- विद्यालय स्तर पर एवं विद्यालय के बाहर की विभिन्न जीवनलक्षी प्रवृत्तिओं का आयोजन एवं संचालन करने का कौशल हस्तगत करें।
- अभिभावक एवं समाज के साथ के व्यवहार के द्वारा शिक्षा में उनके सहयोग प्राप्त करने का कौशल हस्तगत करें।
- छात्र, समाज और अपने व्यवसाय की ओर प्रतिबद्धता प्राप्त करें।
- पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों को समीक्षात्मक दृष्टि से जांचने का कौशल हस्तगत करें।
- शिक्षक के लिए आवश्यक दक्षता, प्रतिबद्धता एवं कार्य कौशल में उत्क्रृष्टता की संप्राप्ती करें।

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा**(IASE):** गूजरात विद्यापीठः अहमदाबाद-14

हिन्दी बी.एड्. पाठ्यक्रम प्रारूप 2019

विभाग 1 सैद्धांतिक कार्य

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्र का नाम	अंक भारांक					कुलअंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
		सत्र-1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)			
A 101	बाल्यावस्था एवं विकास-1 Childhood and Growing Up-1	30(20)	-	-	-	30(20)		3
A 102	समकालिन भारत एवं शिक्षण-1 Contemporary India and Education-1	30(20)	-	-	-	30(20)		3
A 103	अध्ययन एवं अध्यापन-1 Learning and Teaching-1	30(20)	-	-	-	30(20)		3
A 104	अभ्यासक्रम अंतर्गत भाषा Language across the Curriculum	30(20)	-	-	-	30(20)		3
A 105	नयीतालीम NAI TALIM	30(20)	-	-	-	30(20)		3
B 101	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धतिशास्त्र-1 (हिन्दी) Understanding discipline of subject and pedagogy-1 (Hindi)	30(20)	-		-	30(20)		5
B 102	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धतिशास्त्र-2 (गुजराती/संस्कृत/ सामाजिक विज्ञान/अंग्रेजी) Understanding discipline of subject and pedagogy-2 (Gujarati / Sanskrit / Social Science/ English)	30(20)	-		-	30(20)		5
	कुल (सत्र-1)	**210(140)**	-	-	-		**210(140)**	25

सत्र - 2

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रका नाम	अंक भारांक				कुल अंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
		सत्र-1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)		
A 201	बाल्यावस्था एवं विकास-2 Childhood and Growing Up-2	-	30(20)	-	-	30(20)	3
A 202	समकालिन भारत एवं शिक्षण-2 Contemporary India and Education-2	-	30(20)	-	-	30(20)	3
A 203	अध्ययन एवं अध्यापन-2 Learning and Teaching-2	-	30(20)	-	-	30(20)	3
A 204	अध्ययन के लिए मूल्यांकन-1 Assessment for Learning-1	-	30(20)	-	-	30(20)	3
A 205	ज्ञान एवं पाठ्यक्रम–2 Knowledge and Curriculum-2	-	30(20)	-	-	30(20)	3
B 201	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धतिशास्त्र-1 (हिन्दी) Understanding discipline of subject and pedagogy-1 (Hindi)	-	30(20)	-	-	30(20)	5
B 202	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धति शास्त्र-2 (गुजराती/ संस्कृत/ सामाजिक ज्ञान/अंग्रेजी) Understanding discipline of subject and pedagogy-2 (Gujarati / Sanskrit / Social Science/ English)	-	30(40)	-	-	30(20)	5
	कुल अंक (सत्र 2)	-	210(140)	-	-	210(140)	25

सत्र - 3

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रका नाम	अंक भारांक				कुलअंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
		सत्र-1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)		
		-	-	-	-	-	
कुल (सत्र-3)		-	-	-	-	-	

सत्र - 4

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रका नाम	अंक भारांक				कुलअंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
		सत्र-1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)		
A 401	जातीयता विद्यालय एवं समाज Gender, school and society	-	-	-	30(20)	30(20)	3
A 402	ज्ञान और पाठ्यक्रम-2 Knowledge and Curriculum – 2	-	-	-	30(20)	30(20)	3
A 403	समावेशी विद्यालय निर्माण Creating an Inclusive school	-	-	-	30(20)	30(20)	3
A 404	अध्ययन के लिए मूल्यांकन-2 Assessment for Learning-2		-	-	30(20)	30(20)	3
वैकल्पिक पाठ्यक्रम Optional Course	वैकल्पिक विषय D-401- कार्यशिक्षण, D-402-मार्गदर्शन एवं सलाह, D-403- स्वास्थ्य एवं योग, D-404-शांति के लिए शिक्षा आदि Special Filed (Work Education, Guidance and Counselling) Health and Yoga	-	-	-	30(20)	30(20)	3
	कुल (सत्र-4)	-	-	-	**150(100)**	**150(100)**	15

* एक क्रेडिट का अर्थ एक सप्ताह में एक घंण्टे का सैद्धांतिक विषय का शिक्षा कार्य अथवा दो घंण्टे का प्रायोगिक कार्य. प्रत्येक सत्र 16 से 18 सप्ताह का होगा।

विभाग - 2 प्रायोगिक कार्य

विभाग	प्रायोगिक कार्य का विवरण	कुल अंक भार बाह्य (आंतरिक)				कुल अंक	क्रेडिट
		सत्र-1	सत्र-2	सत्र-3	सत्र-4		
अ	सैद्धांतिक पाठ्यक्रम में समाविष्ट प्रायोगिक कार्य प्रश्न पत्र अनुसार नयीतालीम संबंधित प्रवृत्ति 5 अंक+सूचितप्रायोगिक/स्वाध्याय कार्य 5 अंक	(70)	(70)	-	(50)	(190)	
ब	1 शिक्षक प्रशिक्षण संबंधित प्रायोगिक कार्य अध्यापनकार्य: सत्र1- सूक्ष्मपाठ-5, सेतुपाठ-5, पूर्णपाठ-5, लोकशिक्षणपाठ-4, ग्रामशिक्षण पाठ-6 सत्र2- पूर्णपाठ-2 सत्र-3 प्राथमिक विद्यालय में प्रवृत्ति समवायपाठ-2 केन्द्र निवास के पाठ12 वार्षिक प्रायोगिकपाठ- 2	(240) - -	(20)	140	50	140 (260) 50	4 2
	2. उद्योगकार्य : स्तर1, 2 प्रमुखउद्योग: कताई(यरवडा, अंबर), बुनाई(हाथरूमाल, आसन) (15 अंकआंतरिक+ 15 अंकबाह्य) सत्र3 में उत्तर बुनियादी विद्यालयों में चलनेवाला उद्योग केम्द्र निवास के दौरान किया जायेगा सत्र4 पूरक उद्योगःपेर पोंछने का कपडा/ साबु/ अगरबत्ती/ मोमबत्ती निर्माण/ सीलाईकार्य/ बागायत औषध बाग(15 अंक आंतरिक + 15 अंक बाह्य)	-	15(15)		15(15)	30 (30)	4
	3. सहअभ्यास प्रवृत्तियाँसत्र 1 से 4 प्रार्थना संमेलन संबंधित प्रवृत्तियाँ- 5 अंक, साहित्यिक प्रवृत्तियाँ- 5 अंक, खेल संबंधित प्रवृत्तियाँ- 5 अंक, सांस्कृतिक कार्य क्रम संबंधित प्रवृत्तियाँ- 5 अंक, समाज सेवा संबंधित प्रवृत्तियाँ5 अंक, स्वच्छता, स्वास्थ्य–आरोग्य और पर्यावरण संबंधित प्रवृत्तियाँ 5 अंक		(30)		(30)	(60)	6
	4 प्रकल्पकार्य सत्र1 आदर्श प्रश्नपत्र कानिर्माण(पद्धतिमें) 10 अंक	(20)	-	(10)		(30)	

विभाग	प्रायोगिक कार्य का विवरण	कुल अंक भार बाह्य (आंतरिक)				कुल अंक	क्रेडिट
		सत्र-1	सत्र-2	सत्र-3	सत्र-4		
	सत्र2 स्वनिर्मित शैक्षिक उपकरण(पद्धतिमें) 10 अंक सत्र3 क्रियात्मक अनुसंधान(पद्धतिमें) 10 अंक						2
	5.ग्रामजीवन पदयात्रा10 अंक(सत्र1) और शैक्षिक प्रवास–10 अंक(आयोजन एवं नेतृत्व–2 अंक, कार्यसह भागिता- 2 अंक, सह अभ्य व्यवहार-2, समग्र प्रभाव–2 अंक	(10)	(10)	-	-	(20)	6
	6. ग्रामशिक्षण शिबिर दौरान प्रवृत्तियाँ: (सत्र- 1) ग्रामशिक्षण शिबिरदौरान समूहजीवन–2 अंक, छात्रावास एवं प्रार्थना संचालन2 अंक, सहअभ्यास प्रवृत्तियाँ2 अंक, शिस्त2 अंक, सास्कृतिक कार्यक्रम में जिम्मेदारी2 अंक	(10)	-	-	-	(10)	2
	7. केन्द्रनिवासदौरानप्रवृत्तियाँ : (सत्र–3) (16 सप्ताह के लिए माध्यमिक एवं प्राथमिक विद्यालय) केन्द्र निवास दौरान समूहजीवन50 अंक, छात्रालय एवं प्रार्थना संचालन50 अंक, सहअभ्यास प्रवृत्तियाँ50 अंक, शिस्त50 अंक, सास्कृतिक कार्य क्रम में जिम्मेदारी का वहन50 अंक			250		250	10
	8. शिक्षक सज्जता की जांच (आंतरिक साक्षात्कार के द्वारा) (सत्र 1 से 4) जन्माष्टमी के त्यौहार पूर्व10 अंक – दिपावली के त्यौहार पूर्व10 अंक होली से पूर्व10 अंक- सामायिक कसौटी4 के बाद10 अंक	(20)	(20)	(20)	(20)	(80)	-
	9. छात्रालयमेंसमूहजीवन (गृहपति या गृहमाता द्वारा मूल्यांकन होगा) (सत्र1 से4) प्रार्थना कार्य में सहभागिता 10 अंक – रसोई घर में सहभागिता10 अंक - सफाईकार्य10 अंक – छात्रालय सह अभ्यास प्रवृत्ति10 अंक संपूर्ण व्यवहार10 अंक		(50)		(50)	(100)	6
EPC	EPC 1– (सत्र-1) Reading and Reflecting on texts पाठ्यवस्तु का पठन एवं चिंतनात्मक	(50)				(50)	3

विभाग	प्रायोगिक कार्य का विवरण	कुल अंक भार बाह्य (आंतरिक)				कुल अंक	क्रेडिट
		सत्र-1	सत्र-2	सत्र-3	सत्र-4		
	अभिव्यक्ति						
	EPC 2– (सत्र -2) Drama and Art in Education शिक्षा में नाट्य एवं कला		(50)			(50)	3
	EPC 3(सत्र -1 से 4) Critical Understanding of ICT सूचना एवं संम्प्रेषण तकनीकी की विवेचनात्मक समझ				30 (20)	30(20)	3
	EPC4(सत्र-4)Understanding of Self 'स्व' की समझ				(50)	(50)	3
	कुलअंक	(420)	15 (265)	390 (30)	95 (235)	500 (950)	54

प्रायोगिक कार्य के लिए **1** क्रेडिट अर्थात **30** घंण्टे

अंक भारांक एवं क्रेडिट

	अंक भार				कुल अंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
	सत्र-1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)		
सैद्धांतिक	210(140)	210(140)	-	150(100)	570 (380)	65
प्रायोगिक	(420)	15 (265)	390 (30)	95 (235)	500 (950)	54
योग	210 (560)	225 (405)	390(30)	245(335)	1070 (1330)	119

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक: **A-101**	प्रश्नपत्र : बाल्यावस्था और विकास-1 **Childhood and Growing Up-1**	कुल अंक:**50** क्रेडिट: **3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. मनोविज्ञान एवं शैक्षिक मनोविज्ञान का अर्थ एवं स्वरूप स्पष्ट कर सकें 2. शैक्षिक मनोविज्ञान की अध्ययन पद्धति का परिचय दे सकें 3. शैक्षिक मनोविज्ञान की उपयोगिता बता सकें 4. वृद्धि एवं विकास का रूप एवं भेद का वर्णन कर सकें 5. विकास के विभिन्न सिद्धांतों का परिचय दे सकें 6. वृद्धि और विकास पर प्रभावक घटकों की चर्चा कर सकें 7. व्यक्तिगत भिन्नता का अर्थ एवं स्वरूप का वर्णन कर सकें 8. व्यक्तिगत भिन्नता के कारणों का वर्णन कर सकें 9. वैयक्तिक भिन्नता के संदर्भ में शिक्षक एवं विद्यालय की भूमिका स्पष्ट कर सकें 10. प्रेरणा के घटक एवं सिद्धांतो की स्पष्टता कर सकें 11. अध्ययन में प्रेरणा के स्थान विषयक चर्चा कर सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	शैक्षिक मनोविज्ञान एवं उसकी उपयोगिता		**11** घंण्टे
	1. मनोविज्ञान – संकल्पना एवं स्वरूप 2. शैक्षिक मनोविज्ञान–संकल्पना एवं स्वरूप और व्याप 3. शिक्षक के लिए शैक्षिक मनोविज्ञान की उपयोगिता 4. शैक्षिक मनोविज्ञान की अध्ययन पद्धतियाँ और संकल्पना (1) अवलोकन (2) मुलाकात (3) सामाजिकता मिति (4) व्यक्ति अभ्यास	परिसंवाद जूथ चर्चा स्वाध्याय जूथअध्ययन	सैद्धांतिक : **7** घंण्टे प्रायोगिक : **4 x 2 = 8** किन्हीं एक पद्धति का उपयोग करके बलकों का मनोवैज्ञानिक अध्ययन करके ब्यौरा तैयार करना
2	वृद्धि और विकास		**11** घंण्टे
	1. वृद्धि और विकास – संकल्पन स्वरूप और लक्षण 2. वृद्धि और विकास के मध्य भेद 3. विकास के सिद्धांत 4. वृद्धि एवं विकास पर प्रभावक कारक	परिसंवाद जूथ चर्चा स्वाध्याय जूथअध्ययन	सैद्धांतिक : **6** घंण्टे प्रायोगिक: **5 x 2 = 10** तरूणावस्था के छात्रों की समस्याओं को जानकर ब्यौरा तैयार करना
3	वैयक्तिक भिन्नता		**11** घंण्टे

	1. वैयक्तिक भिन्नताः संकल्पना और स्वरूप 2. वैयक्तिक भिन्नता के कारण 3. वैयक्तिक भिन्नता एवं उसका मापन (1) बुद्धि (2) रस (3) अभिवृत्ति (वलण) (4) सर्जनात्मकता 4. वैयक्तिक भिन्नता के संदर्भ में विद्यालय एवं शिक्षकों की भूमिका	परिसंवाद जूथ चर्चा स्वाध्याय जूथअध्ययन	सैद्धांतिक : **6** घंण्टे प्रायोगिक: **5 x 2 = 10** वैयक्तिक भिन्नता का मापन करके उसका विश्लेषण करना.
4	प्रेरणा एवं अध्ययन		**12** घंण्टे
	• प्रेरणाः संकल्पना, स्वरूप, प्रकार • प्रेरणा के कारक • प्रेरणाः मेस्लो और मेकललेन्ड के सिद्धांत • अध्ययन प्रक्रिया में प्रेरणा का स्थान • प्रेरणा से संबंधित शिक्षकों की भूमिका	परिसंवाद जूथ चर्चा स्वाध्याय जूथअध्ययन	सैद्धांतिक: **6** प्रायोगिक: **6 x 2 = 12** शिक्षकों का साक्षात्कार करके प्रेरणा के संदर्भ में उनकी भूमिका का वर्णन करना

संदर्भ सूचि

- Parry, J. (2005). Changing childhoods in Industrial Chattisgarh. In R. Chopra &P. Jeffery (Eds.), *Educational regimes in contemporary India*. Sage.
- Piaget, J. (1997). Development and learning. In M. Gauvain &M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: WH Freeman &Company.
- Agrawal, Pushpa. (1993). ***Children's Education and MaturationProcess.*** New Delhi : Deep &Deep Publications.
- Dash, Murlidhar. (1998). ***Educational Psychology.*** New Delhi : Deep &Deep Publications
- John,D. (1971). ***Towards Community mental health.*** Sutherland USA : Tavistok Publicatio
- Morse, Williams &Others. (1970, 3rd Ed.). ***Psychology &Teaching.*** Bombay : D.B. Tarapolwala Sons &Co.
- पाठक, आर. पी.(2007).*शिक्षामनोविज्ञानएकपरिचय.* नईदिल्ली: राधापब्लिकेशन.
- मिश्रा, महेन्द्रकुमार(2007).*शिक्षामनोविज्ञान.*जयपुर: युनिवर्सिटीबुकहाउसप्रा. लि.
- દેસાઈ, કે. જી.(1994), દ્વિતીય આવૃત્તિ).*શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન.*અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પટેલ,ચંદ્રકાન્ત .(1975).*બાલ મનોવિજ્ઞાન.*અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પરીખ, બી.એ..(1989).*પ્રગત સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન.*અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- શાહ, ગુણવંત. અને પંડ્યા, કુલીન .(1993 ત્રીજી આવૃત્તિ). *શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન.* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- હરલોક, બી. અનુવાદ કાનાવાલ, એસ.સી.(1975). *વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન.*અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,ગુજરાત.]
- શુક્લ, સ. (2012). *અધ્યેતા પ્રકૃતિ અને વિકાસ.*આગ્રાઃ અગ્રવાલ પબ્લિકેશન
- પટેલ, જી.બી. (2009). *શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો.* અમદાવાદઃ ડિવાઈન પબ્લિકેશનસ

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक: **A-102**	प्रश्नपत्र : समकालिन भारत और शिक्षा - 1 **Contemporary India and Education-1**	कुल अंक:**50** क्रेडिट:**3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी.....	1. शिक्षा की संकल्पना एवं उद्देश्य के विषय में समझ दे सकें 2. भारतीय संविधान में शिक्षा के प्रावधान के विषय में जानकारी दे सकें 3. भारतीय समाज की लाक्षणिक्ताएँ, समस्याएँ और स्वस्थ्य समाज निर्माण में शिक्षा की भूमिका के विषय में जानकारी दे सकें 4. समाज परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका के विषय में जानकारी दे सके 5. शिक्षा के क्षेत्र में सुधार के लिए कार्यरत राष्ट्रीय और प्रादेशिक कार्यक्रमों की जानकारी दे सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	शिक्षा और तत्वदर्शन		12 घंण्टे
	1. शिक्षा की संकल्पना 2. शिक्षा के उद्देश्य 3. शिक्षा की विशेषताएँ 4. शिक्षा की प्रक्रिया पर तत्व दर्शन का प्रभाव	व्याख्यान परिसंवाद जूथचर्चा क्षेत्रकार्य	सैद्धांतिक: **9** प्रायोगिक: **6 x 2=12** किन्हीं एक शैक्षिक संस्थान का साक्षात्कार करके उसका परिचय, उद्देश्य, विशेषताएँ एवं संस्था के सामाजिक प्रदान के संदर्भ में ब्यौरा तैयार करना
2	भारतीय समाज एवं शिक्षा		12 घंण्टे
	1. भारतीय समाज की विशेषताएँ 2. भारतीय समाज की समस्याएँ एवं उपाय 3. स्वस्थ समाज निर्माण के लिए शिक्षा की भूमिका 4. समाज परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका	व्याख्यान परिसंवाद जूथचर्चा क्षेत्रकार्य	सैद्धांतिक: 8 प्रायोगिक: 4 x 2=8 किन्हीं एक गाँव का साक्षात्कार करके गाँव की समस्याएँ एवं शैक्षिक स्थिति विषयक ब्यौरा तैयार करना।
3	भारतीय संविधान एवं शिक्षा		11 घंण्टे
	1. भारतीय संविधान में शिक्षा संबंधी प्रावधान 2. बाल अधिकार (विश्व एवं भारतीय परिप्रेक्ष्य में) 3. शिक्षा संबंधी समस्याएँ	निरीक्षित स्वाध्याय परिसंवाद	सैद्धांतिक: **9** प्रायोगिक: **2 x 2=4** प्राथमिक शिक्षा अधिकार

	4. सुविधाओं में कमीयाँ, योग्य शिक्षकों का अभाव, जातिय भेदभाव, अवसर की असमानता	जूथचर्चा	अधिनियम(RTE) के विषय में निबंध तैयार करना
4	शिक्षा के प्रसार, प्रचार एवं गुणवत्ता सुधार के विभिन्न कार्यक्रम		10 घंण्टे
	1. राष्ट्रीय कार्यक्रमः (परिचय और उपयोगिता)- राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान, सर्वशिक्षा अभियान और मध्याह्न भोजन योजना 2. प्रादेशिक कार्यक्रमः(परिचय और उपयोगिता)- गुणोत्सव, प्रज्ञा प्रोजेक्ट और ज्ञानकुंज प्रोजेक्ट	व्याख्यान जूथचर्चा सिम्पोझियम	सैद्धांतिक: 8 प्रायोगिक: 2 x 2=4 सरकार द्वारा शिक्षा की गुणवत्ता सुधार के संदर्भ में कार्यरत किन्हीं एक कार्यक्रम का स्थानीय स्तर पर साक्षात्कार करके ब्यौरा तैयार करना

संदर्भ सूचि

- Naik, J.P.(1982). *The Education Commission and after*, New Delhi : APH Publication.
- Agrawal, J.C.(2000). *Landmarks in the History of Modern Education*, New Delhi : Vikash publication VT LTD.
- अग्रवाल, एस. के. (1997). शिक्षाकेतात्विकसिद्धांत, मेरठ: राजेशपब्लिशिंगहाउस।
- જોશી, બી.એચ. અને ભોગાયતા, સી. કે.(2013). *વિકાસશીલ ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ અને શિક્ષક,* અમદાવાદ : પાર્શ્વ પબ્લિકેશન.
- Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. *The Gazette of India,*August 27, 2009, New Delhi. pp 9.
- Anderson, R.C. (1984). *Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory.*In R.C. Anderson, J. Osborn, &R.J. Tierney (Eds.), *Learning to read in American schools: Basal readers and content texts*. Psychology Press.
- Dewey, J. (2004).*Democracy and education*. Courier Dover Publications.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक: A-103	प्रश्नपत्रः अध्ययन और अध्यापन- 1 **Learning and Teaching - 1**	कुल अंक:**50** क्रेडिट:**3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. अध्ययन की सामाजिक, सांस्कृतिक और ज्ञानात्मक प्रक्रियाओं को समजा सकें 2. अध्येता के स्वरूप का वर्णन कर सकें 3. विद्यालय एवं विद्यालय बाहर होनेवाली अध्ययन की प्रक्रिया समजा सकें 4. अध्यापन के संकुल स्वरूप की समझ दे सकें 5. वैविध्यपूर्ण कक्षाओं के संदर्भ में अध्यापन का विश्लेषण कर सके 6. अध्यापन की नवीन पद्धति. की समझ, उपयोगिता एवं विशेषताएँ समजा सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	अध्ययन		13 घंण्टे
	1. अध्ययन की संकल्पना 2. अध्ययन के सिद्धांत (पावलोव, स्कीनर, थोर्नडाईक एवं कोहलर के प्रयोग एवं शैक्षिक निहितार्थ) 3. विद्यालय एवं विद्यालय बहार की अध्ययन प्रक्रिया के मध्य भेद 4. अध्ययन के प्रभावक कारक	चर्चा स्वाध्याय स्वअध्ययन चार्ट निर्माण	सैद्धांतिक: 9 प्रायोगिक: 4 **x 2=8** किन्हीं एक विद्यालय का साक्षात्कार करके उस में चलनेवाली अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया का तस्वीरों के साथ ब्यौरा तैयार करना
2	अध्यापन		13 घंण्टे
	1. अध्यापन की संकल्पना 2. अध्यापन के सूत्र (ज्ञात से अज्ञात पर जाना – मूर्त पर से अमूर्त पर जाना–सरल पर से संकुल पर जाना–विशेष पर से सामान्य की ओर जाना – पृथक्करण पर से संयोजन की ओर जाना–संपूर्ण पर से हिस्सो की ओर जाना–मनोवैज्ञानिक तर्क पर से तार्किक क्रम की ओर जाना। 3. अच्छे अध्यापन की विशेषताएँ 4. अध्यापन प्रतिमान (अर्थ एवं उपयोगिता)	परिसंवाद जूथचर्चा टीम टीचिंग कार्यशाला	सैद्धांतिक: **7** प्रायोगिक: **6 x 2=12** अध्यापक, शिक्षकों एवं प्रशिक्षार्थियों के अध्यापन कार्य का निरीक्षण करके अच्छे अध्यापन की विशेषताओं की सूचि तैयार करें

	संकल्पना प्राप्ति प्रतिमान, खोज प्रतिमान (InquiryModel) 5. अध्ययन प्रक्रिया पर प्रभावक कारक		
3	अध्येता		7 घंण्टे
	1. अध्येता का स्वरूप एवं विशेषता । 2. अध्येता की अध्ययन शैली । 3. अध्येता की परिवार एवं समाज के विभिन्न संगठनो के प्रति जिम्मेदारी ।	प्रोजेक्ट चर्चा	सैद्धांतिक: **4** प्रायोगिक: **3 x 2=6** किन्हीं एक कक्षा के छात्रों की अध्ययन शैली का वर्गीकरण करना
4	सूक्ष्म अध्यापन		12 घंण्टे
	1. संकल्पना, महत्त्व,सोपना एंव घटनाक्रम । 2. विभिन्न कौशल्य (विषयाभिमुख, प्रश्न प्रवाहिता, उदाहरण, श्यामपट कार्य, स्पष्टीकरण, सुद्रढीकरण, उत्तेजना परिवर्तन, प्रश्न गहराई। 3. संक्षिप्त अध्यापन एंव पूर्ण अध्यापन	निदर्शन पाठ, जूथकार्य, सिम्युलेशन, कार्यशाला, निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिक:**8** प्रायोगिक:व 4 **x 2=8** सिम्युलेशन की परिस्थिति में सूक्ष्म अध्यापन द्वारा विभिन्न कौशल्यो का विकास करें।

संदर्भ सूचि

- Dasgupta(2004). *Effective Teaching Techniques*. Aaviskar Publisher Distributors. Jaipur.
- Dhiman(2007). *Principles and Techniques of Education.*Kalpaz Publication Delhi
- Gupta, Das(2004), *Effective teaching techniques. Jaipur*: Abishkar publishers.
- Kumer, K. L. (2000). *Educational Technology.*New Delhi : New Age International(P) Limited publishers.
- Rhela, S.P.(1991 Ed.) *Educational Technology*. Ambala cant : (A Systematic text book), Associated publishers 2963/2, Kacha bazza, post box No. 56,
- गुप्ता.बी.एल.(2011). *सीखने की विधिया. नई*दिल्लीः कान्सेप्ट पब्लिशिंग कम्पनी प्रा.लि।
- चतुर्वेदी म.(2008). *प्रशिक्षण कला.* ज्ञान गंगा. दिल्ली.
- जीत, वाय(20007). *शिक्षा में विचार एवं नवप्रवृत्तिय.* आगराः अग्रवाल पब्लिशिंग।
- जीत. वाय(1971). *शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेख.* आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- त्रिपाठी म.(2007). *शिक्षण तकनीक और प्रबंध.* ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- पाठक एवं त्यागी (1994). *सफल शिक्षण एक कला.* आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- पांडेय, के.पी. एवं भारद्वाज, ए. *शिक्षा में क्रियात्मक संशोधन*, आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- पुरोहित उ.(2008). *शिक्षा में मनोवैज्ञानिक प्रयोग.* आगराः अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
- बधेका(2006). *दिवास्वप्न.* नोलेज प्लस. दिल्ली.
- भार्गव वि.(2012). *शैक्षिक मनोविज्ञान.* आगराः राखी प्रकाशन।
- माथुर.एस.एस. (2007). *शिक्षण कला एवं तकनीक.* आगराः अग्रवाल पब्लिकेशन।
- मुनेश कुमार(2008). *सफल शिक्षण की सामान्य विधियाँ.* नेहा पुस्तक केन्द्र. दिल्ली.

- योगेश कुमार(2007). *शैक्षिक तकनीकी. युनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स,* नई दिल्ली.
- लैस्टर, हैरी एवं एलाइस(1990). *माध्यमिक स्कूलों में शिक्षा.* नई दिल्लः एस.चन्द एन्ड कंम्पनी।
- शर्मा आर.ए. (2000). (संशोधित संस्करण). *शिक्षा तकनीकी.* मेरठः ईन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस।
- शर्मा बी.डी.(2009). *शिक्षण प्रशिक्षण तथा अधिगम.* ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- श्रीवास्तव एवं चतुर्वेदी(2009). *पाठ्यचर्या एवं शिक्षण की विधियाँ.* शिप्रा पब्लिकेसन्स. दिल्ली.
- सिंह, सतमान(2006). *शिक्षा तकनीकी नई दिल्लः*अर्जुन पब्लिशिंग हाउस।
- દેસાઈ ડી.બી.(1981). *વર્ગશિક્ષણ પદ્ધતિઓ.અમદાવાદઃ* યુનિ.ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- દોંગા, એન.(1998). *શિક્ષણ અવગાહન.*નિજ્જિન સાઈકો સેન્ટર. રાજકોટ.
- પટેલ, એમ., દવે, જે., ઠાકર, જી., પટેલ, વી., વ્યાસ, આર. (2003)*અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા.*અમદાવાદઃ બી.એસ શાહ પ્રકાશન.
- શાસ્ત્રી અને પટેલ(1982). *શિક્ષણની સામાન્ય પદ્ધતિઓ.* બી.એસ.શાહ પ્રકાશન. અમદાવાદ.
- શાહ, ડી.પી.(1993). *શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકી.* અમદાવાદઃ યુનિ.ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक: **A-104**	प्रश्नपत्रः अभ्यासक्रम अन्तर्गत भाषा **Language Across the Curriculum**	कुल अंक:**50** क्रेडिट:**3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. भाषा का स्वरूप एवं कार्य की समझ दे सकें 2. भाषा एवं बोली के मध्य का भेद स्पष्ट कर सकें 3. ज्ञानात्मक विकास में भाषा का महत्त्व स्पष्ट कर सकें 4. अभिव्यक्ति एवं अर्थग्रहण विकास के उपायों की चर्चा कर सकें 5. मातृभाषा एवं अन्यभाषा के मध्य का अंतर स्पष्ट कर सकें 6. मातृभाषा पर अन्यभाषा के प्रभाव का विवरण दे सकें 7. प्रत्यायन के माध्यम के रूप में भाषा का महत्व समझ सकें 8. प्रत्यायन कौशल्य के विकास में शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कर सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	भाषा : स्वरूप ओर महत्त्व		12 घंण्टे
	1. भाषा: अर्थ संकल्पना, एवं स्वरूप। 2. भाषा के कार्य। 3. मान्य भाषा और बोली:स्वरूप और भेद। 4. भाषा के मध्य बाधाएँ और उपाय	व्याख्यान जूथचर्चा प्रश्नोत्तरी	सैद्धांतिक कार्य: 9 प्रायोगिक: 3 x 2 = 6 1. मान्य भाषा एवंबोली के मध्य के भेद का श्राव्य मुद्रण करके प्रस्तुत करना। 2. किन्हीं एक बोली की विशेषताओं का अध्ययन करके ब्यौरा तैयार करे।.
2	भाषाःअभिव्यक्ति और अर्थग्रहण का माध्यम		11 घंण्टे
	1. ज्ञानात्मक विकास में भाषा का महत्त्व। 2. लिखित अभिव्यक्ति एवं उसके विकास के उपाय। 3. मौखिक अभिव्यक्ति एवं उसके विकास के उपाय। 4. वाचन अर्थग्रहण एवं उसे प्रभावक बनाने के उपाय।	व्याख्यान जूथचर्चा परिसंवाद परिसंवाद	सैद्धांतिक कार्य: **8** प्रायोगिक: **3 x 2=6** 1. लिखित अभिव्यक्ति में छात्रों की क्षतियाँ जाँच कर उसका विश्लेषण करना । 2. मौखिक अभिव्यक्ति में छात्रों की क्षतियां जांच कर उसका विश्लेषण करना ।

3	मातृभाषा और अन्य भाषा		**11** घंण्टे
	1. प्रथम भाषा और द्वितीय भाषाः संकल्पना, स्वरूप और भेद 2. शिक्षा के माध्यम के रूप में मातृभाषा का महत्व 3. मातृभाषा पर अन्य भाषाओं का हकारात्मक और नकारात्मक प्रभाव। 4. भारतीय परिप्रेक्ष में भाषाकीय वैविध्य	व्याख्यान साक्षात्कार चर्चा व्याख्यान	सैद्धांतिक कार्य: 8 प्रायोगिक: 3 **x 2=6** 1. विभिन्न किताबों का उपयोग करके शिक्षा के माध्यम के रूप में मातृ भाषा के महत्त्व को स्पष्ट करने के लिए निबंध प्रस्तुत करना। 2. भारतीय परिप्रेक्ष में भाषाकीय विभिन्नता प्रस्तुत करने के लिए चार्टस तैयार करना।
4	भाषाः प्रत्यायन माध्यम		11 घंण्टे
	1. प्रत्यायनः संकल्पना, स्वरूप एवं प्रभावक कारक। 2. प्रत्यायन प्रक्रिया और प्रत्यायन के प्रकार 3. प्रत्यायन के माध्यम के रूप में भाषा का महत्त्व। 4. छात्रों के प्रत्यायन कौशल्य के विकास के लिए शिक्षक की भूमिका। 5. विद्यालय स्तर पर छात्रों के प्रत्यायन कौशल्य के विकास कि प्रयुक्तियाँ।	व्याख्यान व्याख्यान जूथचर्चा प्रश्नोत्तरी साक्षात्कार	सैद्धांतिक कार्य: 8 प्रायोगिक:3 **x 2=6** 1. प्रभावक शिक्षक के साथ साक्षात्कार करके छात्रों के प्रत्यायन कौशल्य के विकास के लिए सुझावों का आकलन करना। 2. शैक्षिक तकनीकी की सहायता से किन्हीं एक विषय पर पाँच मिनट प्रत्यायन करना।

संदर्भ सूचि

- Bruner, J.S. (1975). Language as an Instrument of Thought. In: Davies, Alan (ed.), *Problems of Language and Learning.*London: Heinemann.
- Corson, D. (1990). Language Across the Curriculum (LAC). In: Corson, David (ed.), *Language Policy Across the Curriculum.*Clevedon: Multilingual Matters, 72-140.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research, 49*, 222-251.
- Halliday, M.A.K., Hasan, R. (1989). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social Semiotic Perspective. D.A. (2002). Techniques of Teaching English. Harsh Prakashan, Ahmedabad.
- મોતીભાઈ મ. પટેલ અને અન્ય. (2002). *ગુજરાતી વિષયવસ્તુનું અધ્યયન.* બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक: A-105	प्रश्नपत्र: बुनियादी शिक्षा (नयी तालीम) NAI TALEEM	कुल अंक: 50 क्रेडिट: 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. बुनियादी शिक्षा की संकल्पना एवं अर्थ जान सकें। 2. बुनियादी शिक्षा का उदभव और विकास जान सकें। 3. बुनियादी शिक्षा से सम्बंधित गांधीजी का दर्शन समझ सके। 4. गुजरात में कार्यरत बुनियादी शिक्षा की विविध संस्थाओं की समझ प्राप्त कर सकें। 5. बुनियादी शिक्षा से प्राप्त ज्ञान का जीवन व्यवहार में उपयोग करें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1.	बुनियादी शिक्षा का उद्भव और विकास		**13** घंण्टे
	1. बुनियादी शिक्षा (नई तालीम) की संकल्पना और अर्थ 2. गांधीजी के द्वारा दक्षिण आफ्रिका में किये गये शिक्षा विषयक प्रयोग (घर, फिनिक्स, वसाहत और टोल्सटोय फार्म) 3. गांधीजी के द्वारा भारत में किये गये शिक्षा विषयक प्रयोग (कोचरब आश्रम, साबरमती आश्रम, चंपारण) 4. बुनियादी शिक्षा के प्रारंभ के विद्यालय (गूजरात कुमार विनय मंदिर-अहमदाबाद, ग्राम दक्षिणा मूर्ति आंबला, स्वराज आश्रम वेडछी, और राष्ट्रीय विद्यालय मीराखेडी)	व्याख्यान परिसंवाद जूथचर्चा स्वाध्याय जूथ अध्ययन	सैद्धांतिक: **9** प्रायोगिक: **4 x 2=8** बुनियादी शिक्षण की प्रारंभ की संस्था का साक्षात्कार करके ब्यौरा तैयार करना।
2.	बुनियादी शिक्षा की सैद्धांतिक आधारशीला 1. राष्ट्रीय शिक्षा परिषद वर्धा (गांधीजी के तीन प्रवचन) 2. वर्धा परिषद के प्रमुख प्रस्ताव 3. झाकीर हुसैन समिति की सिफारिसें 4. बुनियादी शिक्षा की मूलभूत बातें। (सिद्धांत, तत्त्व, अनुबंध के केन्द्र और प्रकार)	व्याख्यान परिसंवाद जूथचर्चा स्वाध्याय	14 घंण्टे सैद्धांतिक: **9** प्रायोगिक: **5 x 2=10** बुनियादी विद्यालयों में चलनेवाली छात्रों के विकास से संबंधित प्रवृत्तियों का मूल्यांकन
3.	बुनियादी शिक्षा के स्तर		14 घंण्टे
	1. पूर्व बुनियादी और बुनियादी 2. माध्यमिक स्तर पर बुनियादी शिक्षा के स्वरूप 3. उच्च शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण स्तर पर बुनियादी शिक्षा	व्याख्यान क्षेत्र मुलाकात परिसंवाद	सैद्धांतिक: **6** प्रायोगिक: **8 x 2=16** बुनियादी शिक्षा की किन्हीं

	4. बुनियादी शिक्षाः समग्र जीवन की तालीम	जूथचर्चा स्वाध्याय	एक स्तर की संस्था का सक्षात्कार करके उसके प्रवर्तमान स्वरूप का मूल्यांकन करके ब्यौरा तैयार करके प्रस्तुत करना।
4.	बुनियादी शिक्षा के विचारकों की दृष्टि से (शिक्षा की संकल्पना, स्वरूप, कार्य, अभ्यासक्रम, अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया, विद्यालय का स्वरूप और समूह जीवन का ख्याल)		13 घंण्टे
	1. नानाभाई भट्ट 2. जुगतराम दवे 3. मगनभाई देसाई 4. ठक्करबापा	व्याख्यान परिसंवाद जूथचर्चा स्वाध्याय जूथ अध्ययन	सैद्धांतिक:**6** प्रायोगिक: **7 x 2=8** बुनियादी शिक्षा के विचारकों में से किन्हीं एक की पुस्तक की समीक्षा करके प्रस्तुत करें।

संदर्भ सूचि

- गांधी, मो.क. *सत्याग्रहकाइतिहास.* अहमदाबाद: नवजीवनप्रकाशनमंदिर.
- विवेक, रामलाल. *महात्मागांधीदर्शनऔरजीवन.* जयपुर: पंचशीलप्रकाशन.
- शिवदत्त, (2006). *समग्रनयीतालीम(विचार, दर्शन, योजनाएवंपाठ्यक्रम).*वर्धा: नयीतालीमसमितिआश्रमसेवाग्राम.
- ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. *બુનિયાદીશિક્ષણનીઐતિહાસિકઅનેવૈચારિકવિકાસયાત્રા.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. *અનુબંધ(સમવાય) નીસંકલ્પના.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- ગાંધી, મોહનદાસ. *દક્ષિણઆફ્રિકાનોસત્યાગ્રહનોઇતિહાસ.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- ગાંધી, પ્રભુદાસ. *જીવનનુંપરોઢ.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- જોષી, વિદ્યુત(2012). **પાયાનીકેળવણીનાનવાઆયામો.**અમદાવાદ: અમોલપ્રકાશન.
- દેસાઈ,પાઠક,પટેલઅનેપટેલ.*શૈક્ષણિકઆયોજન, પ્રવિધિઅનેમૂલ્યાંકનનીનવીધરી.*મુંબઈ/અમદાવાદ: એ.આર.શેઠનીકંપની.
- પટેલ, નરોત્તમભાઈશિ. *ગુજરાતમાંનઈતાલીમ.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- પટેલ, મ.જો. *ગાંધીજીનુંશિક્ષણદર્શન.* અમદાવાદ: નવજીવનપ્રકાશનમંદિર.
- મનુભાઈ. (સં. રામચંદ્રભાઈ) (2011). *નઈતાલીમનુંનવનીત.* દિલ્હી: NCRI.
- મહેતા, દિપક. *શિક્ષણભિતરનોખજાનો.* અમદાવાદ: યુનિવર્સિટીગ્રંથનિર્માણબોર્ડ.
- રાવલ, ગોવિંદભાઈઅનેરાવલ, સુમતિબેન(2011). **નઈતાલીમતત્ત્વદર્શનઅનેપ્રયોગ.** અમદાવાદ: ગુજરાતનઈતાલીમસંઘ.
- શાસ્ત્રી, જ. દવે. *ભારતીયશિક્ષણચિંતકોનું શિક્ષણચિંતન.* અમદાવાદ: યુનિવર્સિટીગ્રંથનિર્માણબોર્ડ.
- સલ્લા, મ. (2012). માણસાઇનીકેળવણી, ગુર્જરગ્રન્થરત્નકાર્યાલય. અમદાવાદ:
- સોલંકી, અ. અનેઅન્ય, *બુનિયાદીકેળવણીનીરૂપરેખા.* અમદાવાદ: યુનિવર્સિટીગ્રંથનિર્માણબોર્ડ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांकः **B-101**	प्रश्नपत्रः विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धति शास्त्र -1 हिन्दी **Understanding discipline of subject and pedagogy– 1 Hindi**	कुल अंक: 50 क्रेडिट : 5

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षणार्थी ...	1. द्वितीय भाषा के पाठ्यपुस्तक से का परिचय दे सकें। 2. हिन्दी भाषा शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ आयोजन से अवगत करा सकें। 3. हिन्दी भाषा शिक्षा में सूचना संम्प्रेषण तकनीकी के बारे में बता सकें। 4. हिन्दी भाषा शिक्षा के कौशलों को समझा सकें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	उच्च प्राथमिक विद्यालय में पढायेजानेवाले पाठ्यपुस्तक का अध्ययन		**19** घंण्टे
2	1. गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 6 से 8वीं के हिन्दी विषय (द्वितीय भाषा) के प्रवर्तमान पाठ्यपुस्तक(सत्र 1) में समाविष्ट गध्य, पद्य एवं व्याकरण का अध्ययन। माध्यमिक विद्यालय में पढायेजानेवाले पाठ्यपुस्तक का अध्ययन	स्वअध्ययन ग्रूप अध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प जूथचर्चा	सैद्धांतिक 10 घंण्टे प्रायोगिक 9 धंण्टे • किन्हीं एक हिन्दी के साहित्यकार के विषय में हस्तलिखित अंक तैयार करना • पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट इकाईयों में से गांधीविचार खोजकर सूचि तैयार करना। • वर्णमाला के उच्चारण स्थान के अनुसार चार्ट तैयार करना। **19** घंण्टे
	1. गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 9वीं के हिन्दी (प्रथम सत्र) (द्वितीय भाषा) के पाठ्यपुस्तक में से पाठ क्रमांक 1 से 12 का अध्ययन और कक्षा 10वीं के हिन्दी विषय (द्वितीय भाषा) के प्रवर्तमान	स्वअध्ययन ग्रूप अध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प जूथचर्चा	सैद्धांतिक-**10** प्रायोगिक - 9 • विरामचिह्नो का चार्ट तैयार करके प्रस्तुतीकरण करना। • किन्हीं एक साहित्यकार के

	पाठ्यपुस्तक (सत्र 1) में समाविष्ट गद्य पद्य में से पाठ 1 से 11 का अध्ययन। (इस गद्य पद्य में पूरक वाचन की कृतियों को समाविष्ट नहीं किया गया है।)		जीवन संबंधि चार्टस तसवीर के साथ तैयार करना। • अध्ययन किये गये गद्य एवं पद्यों में से पर्यावरण विषयक विषयवस्तु का चयन करना।
3	हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ योजना		**18** घंण्टे
	1. हिन्दी शिक्षा के सामान्य उद्देश्य 2. हिन्दी शिक्षा के विशिष्ट उद्देश्य 3. पाठ योजना की संकल्पना एवं महत्व 4. हिन्दी शिक्षण मे विभिन्न पाठ योजना- सूक्ष्म पाठ, प्रवृत्ति पाठ, लोकशिक्षा पाठ, सामान्य पाठ एवं पाठ निरीक्षण का अर्थ एवं लाभ 5. एक से अधिक भाषा अधिगम के लाभ एवं भाषा 1 एवं भाषा 2 में अंतर	भाषण कार्यशाला तुलनात्मक अध्ययन स्वअध्ययन	सैद्धांतिक 10 प्रायोगिक **9** • किन्हीं एक इकाई से सामान्य और विशिष्ट उद्देश्य की सूचि बनाना • अन्य महाविद्यालय के पाठ नियोजन की तुलना • सभी प्रकार के पाठों की तुलना करें
4	हिन्दी भाषा शिक्षा के कौशल और कौशल वर्धन की विधियाँ 1. श्रवण कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ 2. कथन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ (परिसंवाद) 3. वाचन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं वाचन के प्रकार और विकास की प्रवृत्तियाँ 4. लेखन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ 5. दृश्य-श्राव्य उपकरण का अर्थ प्रकार और उपयोग एवं हिन्दी भाषा शिक्षण में संगणक (कम्प्यूटर) का विनियोग। 6. हिन्दी भाषा शिक्षण में त्रिपरिमाण दर्शक कोष्टक एवं प्रश्नपत्र रचना 7. आदर्श प्रश्नपत्र की रचना	परिसंवाद कार्यशाला प्रदर्शनी संगोष्ठी परिसंवाद	**19** घंण्टे सैद्धातिक 10 प्रायोगिक **9** • श्रवण कौशल के विकास के लिए चार्ट तैयार करना। • कथन कौशल के विकास के लिए चार्ट तैयार करना। • वाचन कौशल के विकास के लिए चार्ट तैयार करना। • लेखन कौशल के विकास के लिए चार्ट तैयार करना। • दृश्यश्राव्य उपकरणों के चार्ट तैयार करें।

संदर्भसूचि

- कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दीशिक्षण.जयपुरःयुनिवर्सिटीबुकहाउस.
- कौशिक.डी(1972).हिन्दीभाषाकाशिक्षण. लुधियानाःशारदाब्रधर्श.
- गिरिराजऔरनागर(1987). राष्ट्रभाषाकीशिक्षा. बडौदाःआचार्यबुकडिपो.
- गुप्तामनोरमा(1985). भाषाशिक्षणसिद्धांतऔरप्रविधि. आगराःकेन्द्रीयहिन्दीसंस्थान.
- गुप्ता(2012). सीखनेकीविधियाँ. दिल्हीःकान्सेप्टपब्लिशिंगप्रा.लि.
- चक्रवती(1994). भारतमेंदृश्यश्राव्यतकनीकी. कोलकत्ताःसुजीन्द्रकुमारप्रकाशन.
- चतुर्वेदी(2012). हिन्दीशिक्षण. मेरठःआर.लालबुकडिपो.
- जैनएम(1967). अन्यभाषाशिक्षण. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- नामदार(2006). सफलहिन्दीशिक्षण. दिल्हीःपुष्पांजलीप्रकाशन.
- निरंजनकुमार(1981). माध्यमिकविद्यालयोंमेंहिन्दीशिक्षण. जयपुरःराज.ग्रंथअकादमी.
- पाण्डेयएवंरामकमल.(2007). हिन्दीसंरचना. मैसुरःपद्माइंटरप्राईझ.
- पाण्डेय, रामकमलएवंरागिनी.(2007). पाठसंकल्पना, शिक्षणऔरनियाजन.मैसुरःपद्माइंटरप्राईझ.
- पाठकएवंत्यागी.(1994). सफलशिक्षणएककला. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- योगेन्द्र(2006). हिन्दीभाषाशिक्षण. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- राणा(2004). आधुनिकहिन्दीशिक्षणव्यवस्था. आगराःहर्षप्रकाशन.
- शर्मा(1994). भाषा1-2 कीशिक्षणविधियाँऔरपाठनियोजन. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- शर्मा(1996). शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्हीः राधा पब्लिकेशन.
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 6 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 7 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 8 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 9 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 10 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

પ્રશ્નપત્ર ક્રમાંક: B-102	પ્રશ્નપત્ર : વિદ્યાશાખા અને વિષયની સમજ તથા પદ્ધતિશાસ્ત્ર-2 ગુજરાતી Understanding discipline of subject and pedagogy-2 Gujarati	કુલ ગુણ : 50 ક્રેડિટ : 5

અધ્યયન નીપજ

પ્રશિક્ષણાર્થી.....	1. માતૃભાષા શિક્ષકની સજ્જતા વર્ણવે. 2. વર્તમાન સમયમાં માતૃભાષા શિક્ષણમાં જોવા મળતી ખામીઓ ચર્ચે.. 3. માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવવા માટેના ઉપાયો જણાવે. 4. વિવિધ કક્ષાએ માતૃભાષા શિક્ષણનાં હેતુઓ સમજાવે. 5. માતૃભાષાનું શિક્ષણકાર્ય કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો વર્ણવે. 6. માતૃભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યોનો વિકાસ કરવાની પ્રયુક્તિઓ સ્પષ્ટ કરે. 7. માતૃભાષાનાં શિક્ષણકાર્યની વિભિન્ન પધ્ધતિઓનું સ્વરૂપ અને લાભાલાભ સમજાવે. 8. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળામાં અને માધ્યમિક શાળામાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકનું સઘન અધ્યયન કરે.

એકમ ક્રમાંક	સૈદ્ધાંતિક કાર્ય	અધ્યયન અધ્યાપન પ્રક્રિયા	સમય
1	**ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળામાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકનું સઘન અધ્યયન**		19 કલાક
	1.1 ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ દ્વારા પ્રકાશિત **<u>ધોરણ 6થી 8નાં ગુજરાતી વિષય(પ્રથમ ભાષા)</u>**ના વર્તમાન સમયમાં અમલીકૃત **<u>સત્ર-1</u>**નાં પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ ગદ્ય, પદ્ય અને વ્યાકરણનું સઘન અધ્યયન	સ્વઅધ્યયન જૂથઅધ્યયન સ્વાધ્યાય પ્રકલ્પ નિરીક્ષિત અભ્યાસ જૂથચર્ચા	**સૈદ્ધાંતિક** : 10 કલાક **પ્રાયોગિક** : 9 X 2 = 18 • કોઈ એક સાહિત્યકારના જીવન અને કવન વિશે હસ્તલિખિત અંક તૈયાર કરવો. • ગુજરાતી ભાષાની વિકાસરેખા દર્શાવતો ચાર્ટ તૈયાર કરવો. • વાગ અવયવોનો ચાર્ટ તૈયાર કરવો.
2	**માધ્યમિક શાળામાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકનું સઘન અધ્યયન**		19 કલાક
	2.1 ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ દ્વારા પ્રકાશિત ધોરણ **<u>9થી 10નાં</u>**	સ્વઅધ્યયન જૂથઅધ્યયન	**સૈદ્ધાંતિક** : 10 કલાક **પ્રાયોગિક** : 9 X 2 = 18

	<u>ગુજરાતી વિષય(પ્રથમ ભાષા)</u>ના વર્તમાન સમયમાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ અને પ્રથમ સત્ર માટે નિયત થયેલ ગદ્ય, પદ્ય અને વ્યાકરણનું સઘન અધ્યયન **(નોંધ : અનુક્રમણિકામાં ક્રમ 1 થી 12)**	સ્વાધ્યાય પ્રકલ્પ નિરીક્ષિત અભ્યાસ જૂથચર્ચા	• વિરામચિહ્નોઅને તેના ઉપયોગ વિશેનું પ્રેઝન્ટેશન તૈયાર કરવું. • જોડણીનાં નિયમોની હસ્તલિખિત પુસ્તિકા તૈયાર કરવી. • સંધિના નિયમોના ચાર્ટ તૈયાર કરવો.
3	**માતૃભાષા શિક્ષણ, શિક્ષક અને શૈક્ષણિક હેતુઓ**		**18 કલાક**
	3.1 વર્તમાન સમયમાં માતૃભાષા શિક્ષણમાં જોવા મળતી ખામીઓ અને તેને અસરકારક બનાવવાના ઉપાયો. 3.2 માતૃભાષા શિક્ષકની સજ્જતા 3.3 શૈક્ષણિક હેતુઓની સંકલ્પના અને મહત્ત્વ 3.4 શૈક્ષણિક હેતુઓનાં ક્ષેત્રો અને જ્ઞાનાત્મક ક્ષેત્રનાં હેતુઓનું સ્તરીકરણ 3.5 શૈક્ષણિક હેતુઓ રચતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો 3.6 માતૃભાષા શિક્ષણમાં પાઠ આયોજન : સૂક્ષ્મ પાઠ, સેતુપાઠ, છૂટા પાઠ, એકમ પાઠ, પ્રવૃત્તિ-સમવાય પાઠલોકશિક્ષણ પાઠ 3.7 ત્રિપરિમાણ દર્શક સારણી	જૂથચર્ચા બઝસેશન વ્યાખ્યાન	**સૈદ્ધાંતિક** : 10 **કલાક** **પ્રાયોગિક** : 8 **X** 2 = 16 • અસરકારક ભાષાશિક્ષકોની મુલાકાત લઈ માતૃભાષા શિક્ષણમાં જોવા મળતી ખામીઓ અંગે અહેવાલ તૈયાર કરવો. • અસરકારક ભાષાશિક્ષકોની મુલાકાત લઈ માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવવાના ઉપાયો અંગે અહેવાલ તૈયાર કરવો. • કોઈ એકમ માટે સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓની રચના કરવી.
4	**માતૃભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યો** (સંકલ્પના, મહત્ત્વ, નિદાન-ઉપચાર, વિકાસ કરવાની પ્રવૃત્તિઓ) 4.1 શ્રવણ 4.2 કથન 4.3 વાચન 4.4 લેખન	વ્યાખ્યાન સ્વાધ્યાય જૂથચર્ચા બઝસેશન	**19 કલાક** **સૈદ્ધાંતિક** : 10 **કલાક** **પ્રાયોગિક** : 9 **X** 2 = 18 • કોઈ એક મૂળભૂત કૌશલ્ય વિકસાવવા માટેની પ્રવૃત્તિનું આયોજન કરી તેનો અહેવાલ રજૂ કરવો. • કોઈ એક મૂળભૂત કૌશલ્યમાં નિદાન કરી તેનો ઉપચાર કરવા માટેનાં સૂચનો શિક્ષકો પાસેથી મેળવવા.

			• અસરકારક શિક્ષકોની મુલાકાત લઈ કોઈ એક કૌશલ્ય વિકસાવવા માટે સૂચનો મેળવવા.

સંદર્ભસૂચિ

જોશી, ક. (1972). *ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો* (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ

ત્રિવેદી, વિ. (2010). *ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ*(પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક

દવે, જ. (1982). *કવિતાનું શિક્ષણ*(પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 6 (પ્રથમ સત્ર).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 7 (પ્રથમ સત્ર).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 8 (પ્રથમ સત્ર).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). *ગુજરાતી ધોરણ 9 (પ્રથમ ભાષા).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). *ગુજરાતી ધોરણ 9 (પ્રથમ ભાષા).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). *ગુજરાતી ધોરણ 10 (પ્રથમ ભાષા).*ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). *માતૃભાષાનું અભિનવ અધ્યાપન..* અમદાવાદ : નીરવ

વ્યાસ, યો. (1999). *પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ* (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્શ્વ

સોની,ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). *કવિતાનું શિક્ષંણ*(પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો

गुप्ता, म. (२०११). *भाषाशिक्षणसिद्धांतऔरप्रविधि.* आगरा: केन्द्रियहिन्दीसंस्थान

जैन, म. (1966). *अन्यभाषाशिक्षण.* आगरा: हिन्दीप्रिन्टींगप्रेस

श्रीवास्तव.(१९७९). *भाषाशिक्षण.* नईदिल्ही: दमेकमिलनकंपनी

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक **B- 102**	प्रश्नपत्रः विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धति शास्त्र-2 संस्कृत **Understanding discipline of subject and pedagogy– 1 Sanskrit**	कुल अंक **-50** क्रेडिट **- 5**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. उच्च प्राथमिक कक्षा के पाठ्यपुस्तक में सूचित गद्य, पद्य एवं व्याकरण से संबंधित बातों की समझ दे सकें 2. उच्च प्राथमिक से लेकर माध्यमिक स्तर के संस्कृत विषय से संबंधित पाठ्यपुस्तकों का परिचय दे सकें 3. संस्कृत भाषा का महत्त्व स्पष्ट करके उसकी समज दे सकें 4. उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर संस्कृत अध्यापन के उद्देश्य की समझ दे सकें 5. संस्कृत अध्यापन की पद्धतियाँ, प्रयुक्तियाँ एवं पाठ आयोजन संबंधित बातों की समझ दे सकें। 6. आदर्श प्रश्नपत्र का निर्माण कर सकें 7. संस्कृत अध्ययन अध्यापन में साधन-सामग्री, भाषा प्रयोगशाला, और मल्टी मिडिया का परिचय एवं उपयोगिता के विषय में जानकारी दे सकें

इकाई क्रमांक 1	सैद्धांतिक कार्य उच्च प्राथमिक विद्यालय में पढाये जानेवाले पाठ्यपुस्तक का अध्ययन	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय 15 घंण्टे
	गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 6 से 8वीं के संस्कृतविषय के प्रवर्तमान पाठ्यपुस्तक (सत्र 1) में समाविष्ट गद्य, पद्य एव व्याकरण का अध्ययन।	जूथ अध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प निरीक्षित अभ्यास जूथचर्चा	सैद्धांतिक: **12** प्रायोगिक: **3 x 2=6** 1. वर्ण परिचय का कोष्टक तैयार करना 2. विभिन्न वर्णोंके उच्चारण स्थान दर्शानेवाले स्वतंत्र का चार्ट तैयार करना

2	माध्यमिक स्तर पर अमली संस्कृत के पाठ्यपुस्तक का सघन अध्ययन गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 9 से 10 के संस्कृत विषय के वर्तमान पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण का अध्ययन । कक्षा 9 (पाठ 1 से 10 और अभ्यास 1 से 4) कक्षा 10 (पाठ 1 से 10 और अभ्यास 1 से 4) (अनुक्रमणिका 1 से 10)	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	22 घंण्टे सैद्धांतिक: **15** प्रायोगिक: **7.5 x 2=15** 1. अध्यापक सूचित वैदिक साहित्य आधारित वस्तुनिष्ठ प्रश्नसंचयिका तैयार करना 2. ग्रामशिक्षण दौरान संख्यासूचक और समय सूचक शब्द शीखाने के लिए प्रवृत्ति का आयोजन एवं अहेवाल लेखन 3. शिक्षक निर्देशित 50 मुद्दो पर आधारित सुक्ति वाक्यो की अर्थ सह पुस्तिका का निर्माण करना।
3	संस्कृत भाषा की विशेषताएँ, महत्त्व, संस्कृत अध्यापन के सिद्धांत और उद्देश्य 1. संस्कृत भाषा की विशेषताएँ 2. संस्कृत भाषा का महत्त्व 2.1 सांस्कृतिक, साहित्य, राष्ट्रीय एकता के संदर्भ में 2.2 हिन्दी और गुजराती भाषा के विकास में संस्कृतभाषा का योगदान। 3. संस्कृत अध्यापन के सिद्धांत और ध्येय 4. साधन-सामग्री संकल्पना, प्रकार और महत्त्व 5. मानव वर्तन के क्षेत्रो (संज्ञात्मक, भावात्मक, और मनोशारीरिक) के संदर्भ में सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्य संकल्पना एवं लाक्षणिक्ताएँ)	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	सैद्धांतिक: **12** प्रायोगिक: **3 x 2=6** 1. निर्दिष्ट कक्षा के पाठ के लिए वर्तन क्षेत्रों के अनुसार सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्य का निर्माण 2. शिक्षक सूचित पाठ के अध्ययन हेतु उपयोगी दो-दो स्वनिर्मित साधन सामग्री का निर्माण
4	संस्कृत अध्ययन संबंधित पद्धतियाँ,		

	प्रयुक्तियों, पाठ आयोजन संबंधित बातें, साधन सामग्री, प्रयोगशाला और मल्टी मिडिया		**22** घंण्टे
	1. संस्कृत अध्ययन की पद्धतियाँ (पाठशाला, भांडारकर, प्रत्यक्ष, भाषांतर, अन्वय अने (आगमन- निगमन) – लाक्षणिक्ता संबंधित प्रयुक्तिओ महत्त्व, मर्यादा 2. पाठ-आयोजन संकल्पना, प्रकार (सूक्ष्मपाठ, सेतुपाठ, स्थानिक पाठ, एकम पाठ, प्रवृत्ति समन्वय और लोकशिक्षण) अने समवाय 3. आदर्श प्रश्नपत्रः लाक्षणिक्ता, ब्ल्यूप्रिन्ट की संकल्पना एवं प्रश्नपत्र निर्माण के सोपान 4. भाषा प्रयोगशाला परिचय प्रकार और महत्व 5. मल्टि मिडिया परिचय और उपयोगिता	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय निरीक्षित अभ्यास	सैद्धांतिक:**18** प्रायोगिक: **4.5 x 2=9** 1. निर्दिष्ट कक्षा के पाठ्यपुस्तक में दिये गये पाठ के अध्यापन के लिए उपयोगी पद्धतियाँ एवं प्रवृत्तियाँ निर्देश करता हुआ चार्टस तैयार कीजिए 2. शिक्षक सूचित पाठों के अध्यापन हेतु स्वनिर्मित सामग्री निर्माण

સંદર્ભ સૂચિ

जैन, एस. (1998). *संस्कृतप्रवेशिका.* वाराणसीःसरस्वतीप्रकाशन.

नौटियाल, सी. (2004). *अनुवादचन्द्रिका.* दिल्लीःमोतीलालबनारसीदास.

पांडे, एच. एवंव्यास, एस. (1998). *संस्कृतसाहित्यकीरूपरेखा,* कानपुरःसाहित्यनिकेतन.

पाडेय, आर.(2002). *संस्कृतशिक्षण,* आगराःविनोदपुस्तकमन्दिर.

मित्तल, एस, (2013). *संस्कृतशिक्षण.* मेरठःआर.आर.लालबुकडिपो.

शर्मा, आर. एवंजैन. ए. (2005). *संस्कृतशिक्षण.* जयपुरःआविष्कारपब्लिशर्स.

शर्मा,पी. (2006). *संस्कृतशिक्षण,* जयपुरःआस्थाप्रकाशन.

सफाया, आर. (1990). *संस्कृतशिक्षण,* चणडिगढःहरियाणासाहित्यअकादमी.

सैनी, एस. (2007). *संस्कृतशिक्षण.* जयपुर-3 यूनिवर्सिटीबुकहाउस(प्रा. लि. 79, चौडारास्ता.

આકુવાલા, સી.કે. (1966). *સંસ્કૃતશિક્ષણનીહેન્ડબુક,* અમદાવાદઃઅનડાપ્રકાશન.

દવે,જે.કે., ભોગાયતા, સી. અભ્યંકર, એસ., ચોટલિયા, એમ., નકુમ, જી., અનેવ્યાસ, બી. (2004). *સંસ્કૃતઅધ્યાપનપરિશીલન,* અમદાવાદઃબી.એસ.શાહપ્રકાશન.

નકુમ, જી. (2004). *સંસ્કૃતવ્યાકરણવિચાર.* અમદાવાદ,બી.એસ.શાહપ્રકાશન.

પાંડેય, એસ. (1998). *હિન્દીસંસ્કૃતશબ્દકોશ,* નઈદિલ્લીઃસંસ્કૃતભારતી.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1

प्रश्नपत्र क्रमांक B 102	प्रश्नपत्र : विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धति शास्त्र -2 सामाजिक विज्ञान **Understanding discipline of subject and pedagogy-2 Social Science**	कुल अंक **-50** क्रेडिट **- 5**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. इतिहास और मानवजीवन के विषय में समझ दे सकें 2. भारत देश का स्थान, सीमा, भूपृष्ठ, आबोहवा और लोकजीवन की जानकारी प्रस्तुत कर सकें 3. धार्मिक-सामाजिक और भारतीय अर्थव्यवस्था की विशेषताओं का वर्णन कर सकें 4. सरकार के विभिन्न अंक समजा सकें 5. भारत की सांस्कृतिक विरासत समजे एवं उसका जतन कर सकें 6. भारत के विज्ञान तकनीकी विरासत का गौरव ले सके 7. राष्ट्रीय एवं स्थानिक स्वातंत्र सेनानियों के द्वारा दिये गये योगदान की समझ प्राप्त कर सकें 8. नक्शापूर्ति का कौशल्य हस्तगत कर सके 9. संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग करने की अभिवृत्ति का विकास कर सकें 10. राष्ट्रीय एकता और अखडिता की ओर अवगत हो सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	उच्च प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान विषय का प्रवर्तमान पाठ्यक्रम कक्षा 6 से 8 प्रथम सत्र का पाठ्यक्रम	साक्षात्कार अहेवाल लेखन निरीक्षित स्वाध्याय नक्शापूर्ति	**15** घंण्टे सैद्धांतिक : **11** प्रायोगिक : **4 x 2=8** 1. इतिहास संस्कृति संग्रहालय का साक्षात्कार करके उसमें प्रस्तुत कृतियों का अध्ययन करके ब्यौरा तैयार करें। 2. संग्रहालय के इतिहास की किताबों के सहयोग से प्रतिवेदन तैयार करे 3. भारत के मानचित्र में संबंधित स्थानों की पूर्ति करना।
2	माध्यमिक स्तर (कक्षा 9 एवं 10) पर सामाजिक विज्ञान विषय का प्रवर्तमान पाठ्यक्रम		**20** घंण्टे
	1. कक्षा 9 अध्याय 1 से 7 एवं अध्याय 13 से 19 2. कक्षा 10 अध्याय 1 से 7	जूथचर्चा सेमिनार स्वाध्याय कार्यशाला	सैद्धांतिक : **15** प्रायोगिक : **5x2=10** 1. सांस्कृतिक विरासत के स्थानों का साक्षात्कार एवं ब्यौर प्रस्तुत करने 2. पुस्तकालय का साक्षात्कार एवं ब्यौरा लेखन 3. ई-तकनीकी आधारित अध्ययन नोंध

			4. समय आलेख निर्माण करना 5. कार्यशाला
3	सामाजिक विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान शिक्षा 1. सामाजिक विज्ञानकी संकल्पना एवं महत्त्व 2. सामाजिक विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य (ज्ञान, समझ, उपयोजन, कौशल्य, अभियोग्यता, रस, अभिवृत्ति, कद्र) उसके विशिष्ट उद्देश्य और स्पष्टीकरण 3. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विभिन्न पद्धतियाँ (संकल्पना संरचना)(Concept Formation) कुदरती प्रदेश, आधार, प्रवास, स्वरूप, उपयोग, और मर्यादा 4. सामाजिक विज्ञान में पाठ आयोजन का महत्त्व 5. सामाजिक विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म पाठ, सेतुपाठ, पूर्ण पाठ, प्रवृत्ति पाठ, समवाय पाठ, लोकशिक्षण पाठ, एकम पाठ	जूथ चर्चा चर्चा सभा सेमिनार	**20** घंण्टे सैद्धांतिक : 12 प्रायोगिक : 8 **X** 2=16 सामाजिक विज्ञान शिक्षण में विभिन्न शिक्षण पद्धतियों का उपयोग करके सूक्ष्म पाठ, सेतुपाठ, पूर्ण पाठ, प्रवृत्ति पाठ, समवाय पाठ, लोकशिक्षण पाठ, एकम पाठ प्रस्तुत करना
4	सामाजिक विज्ञान कक्ष एवं अध्ययनन-अध्यापन सामग्री 1. सामाजिक विज्ञान शिक्षण के मूल्यः सांस्कृतिक, उपयोगिता लक्षी और नियामक (मानस निर्माण) 2. सामाजिक विज्ञान शिक्षा की प्रयुक्तियाँ : पात्राअभिनय, कथन, उदाहरण, प्रश्नोत्तरी: स्वरूप उपयोग एवं मर्यादा 3. सामाजिक विज्ञान खंड: महत्त्व प्रकार स्थान, रचना, भौतिक सुविधा, बैठक व्यवस्था 4. सामाजिक विज्ञान अध्ययन अध्यापन अध्यापन सामग्री का परिचय : एटलास मानचित्र, पृथ्वी	साक्षात्कार सर्वेक्षण सामाजिक विज्ञान शिक्षक का साक्षात्कार एवं डेडस्टोक रजिस्टर लेखनइन्टरनेट पर स्वअध्ययन समिक्षात्मक नोंध	20 घंण्टे सैद्धांतिक : 13 प्रायोगिक : 7 **X** 2=14 1. ग्राम्य एवं शहरी विद्यालय का साक्षात्कार करके उसकी सुविधाएँ एवं रखरखाव संबंधित जानकारी प्रप्त करके सचित्र ब्यौरा तैयार करना। 2. किन्हीं एक अध्याय के लिए इन्टरनेट पर से क्लिपिंग इकठ्ठा करके निदर्शन तैयार करना 3. किन्ही एक विद्यालय के छात्रों के नक्शापोथी विवेचनात्मक अध्ययन करना।

	का गोला, ईंटरनेट आधारित सामग्री 5. ब्ल्यूप्रिन्ट और आदर्श प्रश्नपत्र का निर्माण		

संदर्भ सूचि

- Bharadwaj, Manish (2011). **Provisional Population Totals Census of India – 2011.**New Delhi
- Census of India (2011). New Delhi : Registrar General India
- Dasgupta D.N.(2004). **Effective Teaching Techniques**. Jaipur : Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- त्रिपाठी, मधुसुदन. (2007). *शिक्षणतकनिकीऔरप्रबंध.*नईदिल्ली: ओमेगाप्रकाशन, अंसारीरोड, दरियागंज
- કાછીઆ, મનહર. (1986). **નાટ્યીકરણ દ્વારા વર્ગ – શિક્ષણ.** મોડાસા : શ્રી બી. ડી. શાહ કૉલેજ ઑફ એજ્યુકેશન
- **ગાંધીજી.**, (**સં. આર. કે. પ્રભુ**). (**6ઠ્ઠી આવૃત્તિ** , 2006) **મારા સ્વપ્નનું ભારત** .અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
- ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
- દવે, જયેન્દ્ર અને અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). **અધ્યયન અને***અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન* ..અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
- દેસાઇ, ધનવંતભાઈ અને કાલરી. **અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ**
- પંચોળી, મનુભાઈ.**આપણો વારસો અને વૈભવ**, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
- **પંડ્યા, પ્રતાપરાય અને અન્ય**. (2007). **સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન** . અમદાવાદ: **વારિષેણ પ્રકાશન**
- પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ, 2009), **સમાજવિદ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન** . અમદાવાદ : નીરવ પ્રકાશન
- ભટ્ટ, અશ્વિની (અનુ.). **અર્ધી રાતે આઝાદી**
- શાહ, બી. સી., **ભારતમાં પંચાયતી રાજ**.અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
- **સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ** : 6-10),ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ

प्रश्नपत्र क्रमांक:	प्रश्नपत्र :	कुल अंक: 50
B-102	विद्याशाखा एवं विषय की समझ एवं पद्धतिशास्त्र-2 अंग्रेजी Understanding discipline of subject and pedagogy-2 English	क्रेडिट: 5

Learning Outcome

Student teachers will...	1. Understand grammar of English and make use of it in their oral and written presentation. 2. Study the units of English Text books of Std. 6, 7 ,8,9 &10 in detail and use it in classroom teaching of English. 3. Define the educational objectives of English and write the lesson plans for teaching and apply it in classroom. 4. Understand basic skills of English, methods and approaches of teaching English and apply it in classroom.

Unit No.	Theory	Teaching-Learning Process	Practical Work
1	**Textual content of std.6,7 &8**		**11 Hours**
	1. Different parts of speech: Articles, Prepositions, Nouns, Pronouns, Verbs, Adverbs, Conjunctions &Interjections 2. Story telling and Story- writing from the guided points (Picture story and strip story) 3. Analysis of the textual content of std.6,7 & 8 4. Varieties of activities and exercises in std 6, 7 &8	Group Discussion and Presentation Assignment	**Theory work : 8** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Preparing and applying grammar games of any two parts of speech 2. Preparing three communicative activities from textual content of std. 6,7 &8
2	**Textual content of std. 9 &10**		**11 Hours**
	1. Model Auxiliaries and their uses 2. Oral and written composition 3. Analysis of the textual content of std. 9 &10 4. Varieties of tasks and language functions in textbooks of std. 9 &10	Workshop Peer learning and Classroom teaching	**Theory work : 8** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Making collection of different types of composition 2. Preparing tasks of all skills from language functions to textbook of std. 9 &10
3	**Nature and Importance of English Language**		**11 Hours**
	1. Position and importance of English as language in India and Gujarat. 2. Aims and objectives of teaching English at the Primary, Secondary &Higher Secondary Level 3. Meaning of Planning &Lesson Plans: Micro/Bridge/stray/Unit plan &task based plan	phonetics practice in the classroom Self Learning through library and	**Theory work : 8** **Practical work : 3 x 2=6** Preparing task based plan for teaching English

	4. Teaching types of lesson plans: prose, poetry, grammar and composition	internet	
4	**Methods and Approaches of Teaching English** 1. Teaching of listening, speaking, reading and writing skill 2. Importance of teaching aids and materials in teaching of English. 3. Approaches and methods of Teaching English: Structural, Communicative and eclectic approach, Grammar Translation Method and Task Based Language Teaching(TBLT) 4. Techniques of Teaching English: Narration, Discussion, Questioning, Demonstration, Listen &Do, Read &Say,Pictorial Illustration, realia. 5. Understanding Blue-Print & Setting Model Question Paper	Group Discussion Questioning	**12 Hours** **Theory work : 9** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Preparing teaching aids along with PPT for classroom teaching of English. 2. Preparing task-based lesson plan and applying it in classroom teaching 3. Setting Model Question Paper of English with Blue Print

REFERENCES

Eastwood, John. (2004). Oxford Practice Grammar with answers. New York:Oxford University Press.

Krishnaswamy, N. (2000).Teaching English Grammar: a modern guide to an interactive approach. Chennai: T. R. Publications.

Laurence. James C.(2007). *Changing Role of Teachers in Education:* Rajat Publication, New Delhi.

Leech, Geoffrey &Svartvik, Jan. (2002). A Communicative Grammar of English. Delhi Pearson Education (Singapore) Pvt. Ltd.

Mishra, R. C. *Lesson Planning:*(2007). A. P. H Publishing Corporation, New Delhi.

Murphy, Raymond. (1997). *Essential English Grammar*(Sec. Ed.). Cambridge : University Press.

Natraj, S.(2005). Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers &Learners of English, Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal

Natraj, S.(2006). *Learning to Teach*. Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal

Prasad, Kameshwer. (2006). *Essentials of English Grammar*. Jaipur : Shree NiwasPublications.

Shrivastava, A. K.*(*2005,1st Ed.). *English Language Teaching: Methods, Tools &Techniques* Book enclave, Jaipur (India).

Yadav, R. N. S. (2002).*Teaching of English:* Abhishek Publications, Chandigarh.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रः बाल्यावस्था और विकास -2	अंक : 50
A 201	Childhood and Growing Up- 2	क्रेडिट : 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी.....	1. स्मरण एवं विस्मरण का अर्थ एवं स्वरूप बता सकें 2. अध्ययन संक्रमण का अर्थ एवं स्वरूप बताये 3. विभिन्न अध्ययन सिद्धांतों का परिचय दे सके 4. विभिन्न अध्ययन सिद्धांतों का शैक्षिक निहीतार्थ निकाल सके 5. अध्ययन संक्रमण के संदर्भ में शिक्षक की भूमिका स्पश्ट कर सके 6. तारूण्यकाल में होनेवाले शारीरिक, मानसिक एवं सांवेगिक विकास का वर्णन कर सके 7. जातीय शिक्षा में शिक्षा की भूमिका समजा सके 8. बुद्धि, अभियोग्यता एवं व्यक्तित्व मापन की कसौटियों का उपयोग कर सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	प्रायोगिक कार्य
1	अध्ययन और अध्ययन संक्रमण		19 घंण्टे
	1. स्मृति का अर्थ एवं स्मृति प्रक्रिया के सोपान 2. स्मृति के प्रकार 3. स्मृति पर प्रभावक धटक 4. विस्मृति का अर्थ एवं उसके सिद्धांत	स्वअध्ययन जूथअध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प निरीक्षित अभ्यास जूथचर्चा	सैद्धांति कार्य : 10 घंण्टे प्रायोगिक कार्य : 9 घंण्टे विस्मृति के सिद्धांतों का चित्रात्मक चार्ट तैयार करना।
2	तारूण्य अवस्था और विकास		19 घंण्टे
	1. तारूण्य अवस्था एवं शारीरिक विकास 2. तारूण्यअवस्था एवं मानसिक विकास 3. तारूण्यअवस्था और सांवेगिक विकास 4. जातीय शिक्षा की आवश्यक्ता 5. तारूण्य अवस्था और शिक्षक की भूमिका	स्वअध्ययन जूथचर्चा स्वाध्याय प्रकल्प निरीक्षित अध्ययन	सैद्धांति कार्य : 10 घंण्टे प्रायोगिक कार्य : 9 घंण्टे 1. तरूणावस्था में प्रविष्ट छात्रों के लिए प्रश्नपेटी प्रवृत्ति करके ब्यौरा तैयार करना। 2. तरूणावस्था में प्रविष्ट छात्रों की समस्याओं की समज देता हुआ चार्ट तैयार करना।

3	बुद्धि, अभियोग्यता एवं व्यक्तित्व		18.00 घंण्टे
	1. बुद्धि : संकल्पना एवं सिद्धांत 1.1 गार्डनर का बहुविध बुद्धि सिद्धांत 1.2 गोलमेन का सांवेगिक बुद्धि का सिद्धांत 2. अभियोग्यताः संकल्पना, स्वरूप, महत्त्व, प्रकार 3. व्यक्तित्वः संकल्पना, स्वरूप प्रकार और निर्माण करनेवाले घटक 4. बुद्धिः अभियोग्यता एवं व्यक्तित्व मापन के लिए प्रसिद्ध कसौटियाँ	जूथचर्चा बझसेशन व्याख्यान	सैद्धांतिक कार्यः: 10 घंण्टे प्रायोगिक कार्यः 8घंण्टे 1. गार्डनर के बहुविध बुद्धि सिद्धांत का चित्रात्मक चार्ट्स निर्माण करके प्रस्तुतीकरण करें। 2. किन्हीं एक मनोवैज्ञानिक कसौटी का संचालन करना और उसका श्लेषण करना एवं उसका प्रतिवेदन प्रस्तुत करना।
4	अनुकूलन, अपानुकूलन एवं विशिष्ट बच्चे		19.00 घंण्टे
	1. अनुकूलनः संकल्पना एवं स्वरूप 2. अपानुकूलनः संकल्पना एवं स्वरूप एवं शिक्षक की भूमिका 3. बचाव प्रयुक्तियाँः संकल्पना एवं स्वरूप 4. विशिष्ट बालकः संकल्पना, प्रकार एवं शिक्षक की भूमिका	व्याख्यान स्वाध्याय जूथचर्चा बझसेशन	सैद्धांतिक कार्यः 12 घंण्टे प्रायोगक कार्यः 06 घंण्टे 1. किन्हीं एक विशिष्ट बालक का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन प्रस्तुत करना। 2. बचाव प्रयुक्तियों का चित्रात्मक चार्ट तैयार करना।

સંદર્ભસૂચિ

- Parry, J. (2005). Changing childhoods in Industrial Chattisgarh. In R. Chopra & P. Jeffery (Eds.), *Educational regimes in contemporary India*. Sage.
- Piaget, J. (1997). Development and learning. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: WH Freeman & Company.
- Agrawal, Pushpa. (1993). ***Children's Education and Maturation Process.*** New Delhi Deep & Deep Publications.
- Dash, Murlidhar. (1998). ***Educational Psychology.*** New Delhi : Deep & Deep Publications
- John,D. (1971). ***Towards Community mental health.*** Sutherland USA : Tavistok Publicatio
- Morse, Williams & Others. (1970, 3rd Ed.). ***Psychology & Teaching.*** Bombay : D.B. Tarapolwala Sons & Co.
- પાઠક, આર. પી.(2007).*શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન એક પરિચય.* नई दिल्ली : राधा पब्लिकेशन.
- मिश्रा, महेन्द्रकुमार (2007).*शिक्षा मनोविज्ञान.*जयपुर : युनिवर्सिटी बुक हाउस प्रा. लि.
- દેસાઈ, કે. જી.(1994), દ્વિતીય આવૃત્તિ).*શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન.* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પટેલ,ચંદ્રકાન્ત .(1975). *બાલ મનોવિજ્ઞાન.* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પરીખ, બી.એ..(1989).*પ્રગત સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન.* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- શાહ, ગુણવંત. અને પંડ્યા, કુલીન .(1993 ત્રીજી આવૃત્તિ). *શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન.* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- હરલોક, બી. અનુવાદ કાનાવાલ, એસ.સી.(1975).*વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન.* અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,ગુજરાત.]
- शुक्ल, स. (2012). *अध्येता प्रकृति अने विकास.* आग्राः अग्रवाल पब्लिकेशन
- પટેલ, જી.બી. (2009). *શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો.* અમદાવાદઃ ડિવાઈન પબ્લિકેશન

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक: A 202	प्रश्नपत्र : समकालीन भारत और शिक्षा-2 **Contemporary India and Education-2**	कुल अंक: 50 क्रेडिट : 3

प्रशिक्षार्थी...	1. भारतीय समाज की शैक्षिक परिस्थिति की समज दे सके. 2. विभिन्न शिक्षा आयोग की सिफारिसों के विषय में जानकारी दे सके 3. शिक्षक-प्रशिक्षण के क्षेत्र में गुणवत्ता सुधारणा के संदर्भ में कार्यरत संस्थानों का परिचय दे सके 4. शिक्षा पर नीजिकरण, वैश्विकरण एवं अर्थव्यवस्था के प्रभाव को समजा सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	क्रेडिटः **3** घण्टे **45**
1	भारत और गुजरात की शैक्षिक परिस्थिति का तुलनात्मक अध्ययन 1. गुजरात राज्य की प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर की शैक्षिक स्थिति का अध्ययन (साक्षरता प्रमाण, जाति, और ज्ञाति के संदर्भमें) 2. भारत की प्राथमिक और माध्यमिक स्तर की शिक्षा की स्थिति (साक्षरता प्रमाण, जाति, और ज्ञाति के संदर्भ में) 3. वर्तमान शिक्षा की समस्याएँ एवं उसे दूर करने में शिक्षक की भूमिका	जूथ चर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय	**12** घण्टे सैद्धांतिकः **09** घण्टे प्रायोगिकः **06** घण्टे किन्हीं एक गाँव का साक्षात्कार करके साक्षरता प्रमाण की जानकारी प्राप्त करें एवं शिक्षा से संबंधित समस्याओं की सूचि तैयार करें।
2	विविध आयोग एवं समितियाँ 1. मैकोलो मिनट्स (Macaulay's Minuts) 1835 परिचय एवं प्रमुख सुझाव 2. हन्टर कमिशन और वर्धा कमिशनः परिचय एवं प्रमुख सुझाव 3. कोठारी आयोग, राममूर्ति समितिः परिचय एवं माध्यमिक स्तर पर प्रमुख सुझाव	जूथ चर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	**11** घण्टे सैद्धांतिक **09** घंण्टे प्रायोगिकः **04** घंण्टे) शिक्षा के लिए निर्मित विभिन्न समितियाँ और आयोगों में से शिक्षक द्वारा सूचित किन्हीं एक विषय पर स्वाध्याय तैयार करके कक्षा में प्रस्तुत करें।

3	शिक्षक प्रशिक्षण के लिए गुणवत्ता स्थापन के संस्थान 1. गुणवत्तायुक्त शिक्षा की लाक्षणिक्ताएँ 2. शिक्षक प्रशिक्षण क्षेत्रे गुणवत्ता स्थापन के संस्थान (परिचय एवं कार्य):, NCTE, DIET, IASE, CTE 3. शिक्षा की गुणवत्ता और NCERT और GCERT, (परिचय एवं कार्य)	जूथ चर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	**12** घण्टे सैद्धांतिकः **09** घण्टे प्रायोगिकः **06** घण्टे सरकार के द्वारा शिक्षा की गुणवत्ता सुधार के संदर्भ में कार्यरत किन्हीं एक कार्यक्रम के विषय में प्रतिवेदन तैयार करना।
4	नीजिकरण, वैश्विकरण और अर्थ व्यवस्था का शिक्षा पर प्रभाव 1. नीजिकरण वैश्विकरणः संकल्पना एवं शिक्षा पर प्रभाव 2. अर्थव्यवस्था का शिक्षा पर पारस्परिक प्रभाव 3. राष्ट्रीय एवं गुजरात राज्य के अंदाज पत्र में शिक्षा के लिए प्रावधान	जूथ चर्चा परिसंवाद व्याख्यान निरीक्षित अध्ययन	**12** घण्टे सैद्धांतिकः 09 घण्टे प्रायोगिकः 06 घण्टे 1. विभिन्न राष्ट्रों में शिक्षा के लिए होनेवाले आर्थिक प्रावधान के लिए प्रतिवेदन तैयार करें। 2. अपने गाँव का साक्षात्कार करके समस्याओं पर विवरण तैयार करना।

संदर्भसूचि

- ભારતની શિક્ષણ વ્યવસ્થા, જયંતીભાઈ ડી. ભાલ., યુનિવર્સિટી ગ્રન્થ નિર્માણ બોર્ડ.
- પ્રાચીન ભારતમાં શિક્ષણ, ડોલર રાય માંકડ, ગુજરાત યુનિવર્સિટી પ્રકાશન.
- ભારતીય શિક્ષણ પંચોની એક ઝલક, ડૉ.મોતી ભાઈ પટેલ, બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
- उदियमान भारतीय समाज में शिक्षक, पूनम मदान, अग्रवाल प्रकाशन, आगरा.
- अग्रवाल, एस. के. (1997). शिक्षा के तात्विक सिद्धांत, राजेश पब्लिशिंग हाउस, मेरठ.
- જોશી, બી. એચ. અને ભોગાયતા, સી. કે.(2013), વિકાસશીલ ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ અને શિક્ષક, પાર્શ્વ પબ્લિકેશન, અમદાવાદ.
- Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. The Gazette of India, August 27, 2009, New Delhi. pp 9.
- Anderson, R.C. (1984). Role of the reader s schema in comprehension, learning and memory. In R.C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tierney (Eds.),Learning to read in American schools: Basal readers and content texts. Psychology Press.
- Dewey, J. (2004).Democracy and education. Courier Dover Publications.
- Safaya, R.N. and Shaida, B.D. (1983): Principles and Techniques of Education. Dhanpat Rai and Sons, Delhi.
- Sodhi, T.S. and Suri, Aruna (2006): Philosophical and Sociological Foundations of Education. Bawa Publication, Patiala.
- MHRD, Report of Education Commission 1964-66, Ministry of Education, Govt. of India. Ministry of Education, Govt. of India:
- Naik, J.P.(1982). The Education Commission and after. APH Publication.
- Aggrawal, J.C.(2000). Landmarks In The History of Modern Education, Vikash publication VT LTD. New Delhi.
- Oad L.K. (Ed). (1988) : Shisha ke Nutam Ayam, Rajasthan Hindi Granth Academy, Jaipur
- Ruhela & Vyas, (1969): Sociological perspectives in school education, Indian Publishers, Distributors, Delhi.
- Ruhela & Vyas, (1996): The Emerging Concept of Education in Human Values, Regency Publication, New Delhi.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रः अध्ययन और अध्यापन-2	अंक : 50
A 203	**Learning and Teaching - 2**	क्रेडिट : 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. अध्ययन-अध्यापन में ICT की संकल्पना एवं उसकी उपयोगिता समजा सके। 2. अध्ययन-अध्यापन में विभिन्न पद्धतियों का विनियोग करें। 3. वैविद्यपूर्ण कक्षा अध्यापन का विश्लेषण करें। 4. अद्ययन-अध्यापन में दृश्य-श्राव्य सामग्री का अर्थ देकर वर्गीकृत करें। 5. अद्यापन की नूतन पद्धतियों के द्वारा अध्यापन करें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अद्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	अध्ययन-अध्यापन में **ICT**		11 धण्टे
	1. ICT की संकल्पना 2. अध्ययन में ICT का उपयोग 3. अध्यापन में ICT का उपयोग	परिसंवाद जूथचर्चा	सैद्धांतिक 7 घण्टे प्रायोगिकः 4 x 2=8 घण्टे 1. प्रायोगिक पाठ में ICT का उपयोग करें। 2. किन्हीं एक कक्षा के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट इकाईयों में प्रयुक्त ICT के उपकरणों की सूचि तैयार करना।
2	अध्ययन-अद्यापन की पद्धतियाँ (स्वरूप, महत्त्व और मर्यादा)		12 धण्टे
	1. कार्यशाला 2. प्रकल्प 3. सेमिनार 4. स्वाध्याय 5. जूथचर्चा	निरीक्षित स्वाध्याय परिसंवाद जूथचर्चा	सैद्धांतिक 7 घण्टे प्रायोगिकः 5 x 2=10 घण्टे 1. अध्ययन पद्धतियों का कक्षा अध्यापन में उपयोग करके उसके लाभ एवं मर्यादा पर ब्यौरा तैयार करें। 2. किन्ही एक पद्धति का कक्षा में उपयोग करके अध्यापन कार्य करवायें।

3	वर्गव्यवहार विश्लेषण		11 धंण्टे
	1. परिभाषा 2. नेड फ्लेन्डर्स के वर्गव्यवहार के घटक, मूल्यांकन की पद्धति, महत्त्व एवं मर्यादा। 3. अध्यापक एवं छात्र के मध्य आंतर संबंध 4. छात्र-छात्र के मध्य आंतर संबंध	कक्षा निरीक्षण पद्धति निरीक्षित स्वाध्याय जूथ चर्चा	सैद्धांतिक 7 घण्टे प्रायोगिकः 4 x 2=8 घण्टे 1. शिक्षक नोंधपोथी का अद्ययन करके प्रतिवेदन तैयार करें। 2. अध्यापक-छात्र और छात्र-छात्र के मध्य होनेवाले आंतर संबंधो का अध्ययन करके ब्यौरा तैयार करें।
4	अध्ययन-अध्यापन में साधन सामग्री		11 धंण्टे
	1. दृश्य-श्राव्य उपकरण का अर्थ प्रकार एवं उपयोगिता 2. एडगर डेईल का अनुभव शंकु 3. स्वनिर्मित साधन सामग्रीः स्वरूप, महत्त्व और मर्यादा।	- स्वअध्ययन सामग्री का निर्माण – शैक्षिक उपकरण का निरीक्षण – संगणक आदारित शिक्षा कार्य	सैद्धांतिक 7 घण्टे प्रायोगिकः 4 x 2=8 घण्टे 1. अध्यापन में उपयोगी अपने विषय के लिए किन्हीं एक इकाई के लिए पीपीटी तैयार करना। 2. किन्हीं एक विद्यालय का साक्षात्कार करके उपलब्ध शैक्षिक सामग्री की सूचि तैयार करें।

संदर्भसूचि

- Dasgupta (2004). *Effective Teaching Techniques*. Aaviskar Publisher Distributors.Jaipur.
- Dhiman (2007). *Principles and Techniques of Education*. Kalpaz Publication Delhi
- Gupta, Das (2004), *Effective teaching techniques. Jaipur* : Abishkar publishers.
- Kumer, K. L.(2000). *Educational Technology*. New Delhi : New Age International(P) Limited publishers.
- Rhela, S.P. (1991Ed.) *Educational Technology*. *Ambala cant* : (A Systematic text book),Associated publishers 2963/2, Kacha bazza, post box No. 56,
- गुप्ता.बी.एल.(2011). *सीखने की विधिया.* नई दिल्लीः कान्सेप्ट पब्लिशिंग कम्पनी प्रा.लि।
- चतुर्वेदी म.(2008). *प्रशिक्षण कला.* ज्ञान गंगा. दिल्ली.
- जीत, वाय(20007). *शिक्षा में विचार एवं नवप्रवृत्तिय.* आगराः अग्रवाल पब्लिशिंग।
- जीत. वाय(1971). *शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेख.* आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- त्रिपाठी म.(2007). *शिक्षण तकनीक और प्रबंध.* ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- पाठक एवं त्यागी (1994). *सफल शिक्षण एक कला.* आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- पांडेय, के.पी., एवं भारद्वाज, ए. *शिक्षा में क्रियात्मक संशोधन,* आगराः विनोद पुस्तक मंदिर।
- पुरोहित उ.(2008). *शिक्षा में मनोवैज्ञानिक प्रयोग.* आगराः अग्रवाल पब्लिकेशन्स।

- बधेका(2006). *दिवास्वप्न.* नोलेज प्लस. दिल्ली.
- भार्गव वि.(2012). *शैक्षिक मनोविज्ञान.* आगराः राखी प्रकाशन।
- माथुर.एस.एस. (2007). *शिक्षण कला एवं तकनीक.* आगराः अग्रवाल पब्लिकेशन।
- मुनेश कुमार(2008). *सफल शिक्षण की सामान्य विधियाँ.* नेहा पुस्तक केन्द्र. दिल्ली.
- योगेश कुमार(2007). *शैक्षिक तकनीकी.* युनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली.
- लैस्टर, हैरी एवं एलाइस(1990). *माध्यमिक स्कूलों में शिक्षा.* नई दिल्लः एस.चन्द एन्डकंम्पनी।
- शर्मा आर.ए.(2000).(संशोधित संस्करण).*शिक्षा तकनीकी.* मेरठः ईन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस।
- शर्मा बी.डी.(2009). *शिक्षण प्रशिक्षण तथा अधिगम.* ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- श्रीवास्तव एवं चतुर्वेदी(2009).*पाठ्यचर्या एवं शिक्षण की विधियाँ.* शिप्रा पब्लिकेसन्स. दिल्ली.
- सिंह, सतमान(2006). *शिक्षा तकनीकी नई दिल्लः* अर्जुन पब्लिशिंग हाउस।
- દેસાઈ ડી.બી.(1981). *વર્ગશિક્ષણ પદ્ધતિઓ.* અમદાવાદઃ યુનિ.ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- દોંગા ન.(1998). *શિક્ષણ અવગાહન.* નિજ્જિન સાઈકો સેન્ટર. રાજકોટ.
- પટેલ, એમ., દવે, જે., ઠાકર, જી., પટેલ, વી., વ્યાસ, આર. (2003)*અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા.* અમદાવાદઃ બી.એસ શાહ પ્રકાશન.
- શાસ્ત્રી અને પટેલ(1982). *શિક્ષણની સામાન્ય પદ્ધતિઓ.* બી.એસ.શાહ પ્રકાશન. અમદાવાદ.
- શાહ ડી.પી.(1993). *શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકી.* અમદાવાદઃ યુનિ.ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक **A 204**	प्रश्नपत्रः अध्ययन के लिए मूल्यांकन - 1 **Evaluation for Learning-1**	अंक : 50 क्रेडिट : 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. मापन और मूल्यांकन की संकल्पना समजा सके। 2. शैक्षिक सांख्यिकी की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों के विषय में समजा सके। 3. शैक्षिक सांख्यिकी की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों क संदर्भ में गिनती कर सके। 4. सतत एवं सर्वग्राही मूल्यांकन के विषय में अवगत हो सके। 5. छात्रों को मूल्यांकन के संदर्भ में प्रतिपोषण दे सकें। 6. छात्रों को संगृहित प्रगति पत्रक के बारे में समजा सकें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन और अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन		12 घंण्टे
	1. मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं भेद 2. अध्ययन का मूल्यांकन एवं अध्यापन के लिए मूल्यांकन के मध्य भेद 3. मूल्यांकन के उद्देश्य 4. प्रवर्तमान मूल्यांकन की तार्कीक समीक्षा	चर्चा पद्धति स्वाध्याय स्वअध्ययन अनुभव चार्टस निर्माण	सैद्धांतिकः8घंण्टे प्रायोगिकः 4 X 2=8 किन्हीं एक विद्यालय में अमली मूल्यांकन का अध्ययन करके ब्यौरा तैयार करना।
2	मूल्यांकन प्रक्रिया में प्रश्नों का निर्माण		12 घंण्टे
	1. प्रश्न की संकल्पना एवं प्रकार 2. निबंध प्रकार के प्रश्नः स्वरूप, महत्त्व, मर्यादा और गुणांकन योजना। 3. संक्षिप्त प्रकार के प्रश्नः स्वरूप, महत्त्व, मर्यादा और गुणांकन योजना। 4. अनात्मलक्षी प्रकार के प्रश्नः स्वरूप, महत्त्व, मर्यादा और गुणांकन योजना।	परिसंवाद जूथचर्चा कार्यशाला	सैद्धांतिकः**8** घंण्टे प्रायोगिकः **4 X 2=8** अपने विषय में विभिन्न प्रकार के प्रश्नों का निर्माण करके प्रश्नपत्र का निर्माण करें।
3	प्रवर्तमान मूल्यांकन प्रविधि और मूल्यांकन उपकरण		10 घंण्टे
	1. उच्च प्राथमिक स्तर पर मूल्यांकन प्राणाली 2. माध्यमिक स्तर पर मूल्यांकन प्राणाली	चर्चा	सैद्धांतिकः **6** घंण्टे

	3. मूल्यांकन के प्रकार (लिखित, मौखिक, क्रियात्मक) 4. मूल्यांकन उपकरणः संकल्पना, महत्त्व और मर्यादा) (लब्धि कसौटी, निदान कसौटी, चेक लिस्ट)		प्रायोगिकः **4 X 2=8** किन्हीं एक विद्यालय की कक्षा के मूल्यांकन का ध्ययन करके ब्यौरा तैयार करें।
4	प्रतिपोषण एवं प्रतिवेदन		11 घंण्टे
	1. प्रतिपोषण की संकल्पना एवं महत्त्व 2. शिक्षक प्रतिपोषण के प्रकारः लिखित, मौखिक विवेचनात्मक 3. अध्येता की सर्वग्राही प्रोफाईल का विकास एवं रखरखाव 4. अध्येता प्रोफाईल का संगृहित ब्यौरा - विद्यार्थी दर्पण	निदर्शन पाठ जूथकार्य सिम्युलेशन पाठ कार्यशाला निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिकः **8** घंण्टे प्रायोगिकः 3 X 2=6 दस स्थानिक पाठ या चर्चा पाठ का निरीक्षण करके सहपाठी को लिखित या मौखिक प्रतिपोषण देना।

संदर्भ सूचि

- Arunima Kumari. (2008). ***An Introducation to Research Methdology***. Udaipur : ATPA.
- Tom, Kubiszyn and Gary Bosich. (1990). ***Educational Testing and Measurment***. USA : Harper Collins Publication.
- गुप्ता एस.पी. (1999). *आधुनिक मापन तथा मूल्यांकन.* इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन.
- पाठक पी.डी. *भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ.* आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर.
- ઉચાટ ડી. એ. (2009). શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધન પદ્ધતિશાસ્ત્ર સાહિત્ય મુદ્રણાલય, પ્રા.લિ.
- અંબાસણા, અનિલ. ***મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીની સંરચના.*** રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.
- ત્રિવેદી, મનુભાઈ અને પારેખ, બી. યુ. (1994). *શિક્ષણમાં આંકડાશાસ્ત્ર* અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રં થ નિર્માણ બોર્ડ.
- પટેલ, મોતીભાઈ અને અન્ય. (2008). ***અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા તથા શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન.*** અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- પટેલ, આર. એસ. (2008). ***શૈક્ષણિક સંશોધન માટે આંકડાશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ.*** અમદાવાદ : જય પબ્લિકેશન.
- શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન. ગાંધીનગર : માધ્યમિક શિક્ષણ બોર્ડ.
- શેઠ, બી.એમ. અને અન્ય. (1976). ***મનોવિજ્ઞાનમાં આંકડાશાસ્ત્ર.*** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक: **A-205**	प्रश्नपत्रः ज्ञान और अभ्यासक्रम -2 **Knowledge and Curriculum-2**	कुल अंक:**50** क्रेडिट: **3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. ज्ञान की संकल्पना, प्रकार, एवं महत्त्व की समझ दे सकें 2. ज्ञान प्राप्ति के विविध स्रोत एवं आधारों की समझ दे सकें 3. पाठ्यक्रम के सम्प्रत्यय एवं विशेताओं की समझ दे सके 4. आधुनिक समाज निर्माण एवं लोक तांत्रिक मूल्यों के विकास में पाठ्यक्रम की भूमिका समजा सके।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	ज्ञान संकल्पना प्रकार और महत्त्व		12 घंण्टे
	1. ज्ञानः संकल्पना और प्रकार 2. मानव जीवन में ज्ञान का महत्त्व 3. ज्ञान के साथ संबंधित संकल्पनाएँ (भेद के संदर्भमें) ज्ञान और माहिती ज्ञान और कौशल शिक्षा और प्रशिक्षण 4. ज्ञान की विशेषताएँ	थचर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय	सैद्धांतिक कार्य: **10** प्रायोगिक: 06 ज्ञान, माहिती और कौशल के मध्य का भेद बताकर प्रतिवेदन तैयार करें.
2	ज्ञान प्राप्ति की विभिन्न पद्धतियाँ एवं आधार		**11** घंण्टे
	1. ज्ञान प्राप्ति कि पद्धतियाँः प्रत्यक्ष - आगमन-निगमन, आंतर सूझ और प्रयोग 2. ज्ञान प्राप्ति के स्रोतः परिवार, समाज, मित्र-मंडल, स्वानुभव,ग्रंथ एवं विद्यालय 3. ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका 4. ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया में छात्रों की भूमिका	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान	सैद्धांतिक कार्य: **8** प्रायोगिक: **4 x 2=8** ज्ञान प्राप्ति की प्रक्रिया में कुटुंब और स्वानुभव की भूमिका पर प्रतिवेदन तैयार कीजिए।

3	पाठ्यक्रम : संम्प्रत्यय एवं विशेषताएँ		**11** घंण्टे
	1. पाठ्यक्रम अर्थ और परिभाषा 2. आदर्श पाठ्यक्रम की विशेषताएँ 3. पाठ्यक्रम निर्माण के तात्विक एवं समाज शास्त्रीय आधारः अर्थ एवं महत्त्व 4. पाठ्यक्रम निर्माण के मनोवैज्ञानिक और राजनैतिक आधारः अर्थ एवं महत्त्व	व्याख्यान साक्षात्कार चर्चा व्याख्यान	सैद्धांतिक कार्यः 09.00 प्रायोगिकः 06.00 अभ्यासक्रम निर्माण के वक्त ध्यान में रखनेवाली बातों को उजागर करें।
4	शिक्षा समाज एवं पाठ्यक्रम		12 घंण्टे
	1. शिक्षा की प्रक्रिया में पाठ्यक्रम का महत्त्व। 2. अभ्यासक्रम के अमलीकरण में शिक्षक के लिए बाधारूप समस्याएँ 3. आधुनिक समाज निर्माण में पाठ्यक्रम की विशेषताएँ। 4. लोकतांत्रिक मूल्योंः परिचय एवं मूल्यों के विकास में अभ्याक्रम की भूमिका।	व्याख्यान जूथचर्चा प्रश्नोत्तरी साक्षात्कार	सैद्धांतिक कार्यः 8 प्रायोगिक 4 **x 2=8** 1. शिक्षक निर्देशित कोई भी पाठ्यपुस्तक की समीक्षा करके मूल्यों की सूचि तैयार करना। 2. भारतीय समाज की वर्तमान समस्याओं पर टिपण्ण तैयार करें।

संदर्भ सूचि

- Bruner, J.S. (1975). Language as an Instrument of Thought. In: Davies, Alan (ed.), *Problems of Language and Learning.*London: Heinemann.
- Corson, D. (1990). Language Across the Curriculum (LAC). In: Corson, David (ed.), *Language Policy Across the Curriculum.*Clevedon: Multilingual Matters, 72-140.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research, 49*, 222-251.
- Halliday, M.A.K., Hasan, R. (1989). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social Semiotic Perspective. D.A. (2002). Techniques of Teaching English. Harsh Prakashan, Ahmedabad.
- મોતીભાઈ મ.પટેલ અને અન્ય. (2002). *ગુજરાતી વિષયવસ્તુનું અધ્યયન.* બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांकः B-201	प्रश्नपत्रः विद्यालयी विषय का विषयवस्तु एवं पद्धतिशास्त्र -1 हिन्दी **Understanding discipline of subject and pedagogy– 1 Hindi**	कुल अंक:50 क्रेडिट : 5

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षणार्थी ...	1. प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य-पद्य का परिचय प्राप्त करें। 2. हिन्दी साहित्य की विविध विधाओं का परिचय प्राप्त करें। 3. हिन्दी व्याकरण का परिचय प्राप्त करें। 4. हिन्दी के साहित्यकारों का परिचय प्राप्त करें। 5. हिन्दी शिक्षक की योग्यताओं का परिचय प्राप्त करें। 6. हिन्दी के पाठ्यपुस्तक का परिचय प्राप्त करें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	उच्च प्राथमिक विद्यालय के पाठ्यपुस्तक का अध्ययन गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 6 से 8वीं के हिन्दी विषय (द्वितीय भाषा) के प्रवर्तमान पाठ्यपुस्तक (सत्र 2) में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण का अध्ययन। (इस गद्य पद्य में पूरक वाचन की कृतियों को समाविष्ट नहीं किया गया है।)	स्वअध्ययन ग्रूप अध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प जूथचर्चा	**19** घंण्टे सैद्धातिकः **10** घंण्टे प्रायोगिकः **9** धंण्टे 1. पाठ्यपुस्तक के गद्य पद्य में से समानार्थी एवं विरोधार्थी शब्दों की सूचि तैयार करना। 2. पाठ्यपुस्तक के गद्य पद्य में से मुहावरों की सूचि तैयार करना एवं विरोधार्थी शब्दों की सूचि तैयार करना। 3. अध्ययन किये गये पाठों के नामों के साथ उनके साहित्य प्रकार की सूचि तैयार करना।
2	माध्यमिक विद्यालय के पाठ्यपुस्तक का		**19** घंण्टे

	अध्ययन गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 9वीं (द्वितीय भाषा, द्वितीय सत्र) के हिन्दी पाठ्यपुस्तक में से पाठ क्रमांक 13 से 24 और कक्षा 10वी (द्वितीय भाषा, द्वितीय सत्र) के हिन्दी पाठ्यपुस्तक में से पाठ क्रमांक 12 से 23। (इस पाठों में पूरक वाचन समाविष्ट नहीं है।)	स्वअध्ययन ग्रूप अध्ययन स्वाध्याय प्रकल्प जूथचर्चा	सैद्धातिकः**10** घंण्टे प्रायोगिकः **9** धंण्टे 1. साहित्य के प्रकारों की विस्तृत जानकारी प्राप्त हो ऐसे चार्ट तैयार करें। 2. 1 से 100 तक की गिनती का चार्ट तैयार करें। 3. प्राथमिक या माध्यमिक स्तर के हिन्दी पाठ्यपुस्तक की समीक्षा करें।
3	हिन्दी शिक्षण की विधियाँ 1. गद्य शिक्षण की विधियाँ (प्रत्यक्ष, परोक्ष) 2. पद्य शिक्षण की विधियाँ (गीत अभिनय प्रणाली, तुलनात्मक विधि) 3. व्याकरण शिक्षण की विधियाँ (आगमन, निगमन) 4. रचना शिक्षण की विधियाँ (ढाँचे पर से कहानी, देखो और रचो, आवेदन पत्र)	कार्यशाला अभिनय तुलना	**18** घंण्टे सैद्धातिकः **10** घंण्टे प्रायोगिकः **8** धंण्टे 1. किन्हीं एक गद्य का नाट्यीकरण तैयार करना। 2. किन्हीं एक पद्य का अभिनय करना। 3. किन्हीं एक विषय के लिए ढांचे पर से कहानी लेखन के लिए चार्टस तैयार करना। 4. भाषा शिक्षण की विभिन्न विधियों की तुलना करना।
4	हिन्दी विषय शिक्षक, पाठ्यपुस्तक , क्रियात्मक अनुसंधान		**19** घंण्टे
	1. हिन्दी विषय शिक्षक की शैक्षिक एवं भाषाई योग्यता 2. हिन्दी पाठ्यपुस्तक का आंतरिक एवं बाह्य स्वरूप एवं हिन्दी पाठ्यपुस्तक का मूल्यांकन 3. हिन्दी भाषा में क्रियात्मक अनुसंधान	परिसंवाद कार्यशाला क्षेत्रकार्य स्वाध्याय	सैद्धातिकः9 धंण्टे प्रायोगिकः 10 घंण्टे 1. किन्हीं एक विद्यालय के हिन्दी शिक्षक का

			साक्षात्कार करके ब्यौरा तैयार करें। 2. हिन्दी विषय से संबंधित किन्हीं एक विषय पर क्रियात्मक अनुसंधान करके ब्यौरा तैयार करे। 3. हिन्दी के प्रश्नपत्र की रचना करें।

संदर्भसूचि

- कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दीशिक्षण.जयपुरःयुनिवर्सिटीबुकहाउस.
- कौशिक.डी(1972).हिन्दीभाषाकाशिक्षण. लुधियानाःशारदाब्रधर्श.
- गिरिराजऔरनागर(1987). राष्ट्रभाषाकीशिक्षा. बडौदाःआचार्यबुकडिपो.
- गुप्तामनोरमा(1985). भाषाशिक्षणसिद्धांतऔरप्रविधि. आगराःकेन्द्रीयहिन्दीसंस्थान.
- गुप्ता(2012). सीखनेकीविधियाँ. दिल्हीःकान्सेप्टपब्लिशिंगप्रा.लि.
- चक्रवती(1994). भारतमेंदृश्यश्राव्यतकनीकी. कोलकत्ताःसुजीन्द्रकुमारप्रकाशन.
- चतुर्वेदी(2012). हिन्दीशिक्षण. मेरठःआर.लालबुकडिपो.
- जैनएम(1967). अन्यभाषाशिक्षण. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- नामदार(2006). सफलहिन्दीशिक्षण. दिल्हीःपुष्पांजलीप्रकाशन.
- निरंजनकुमार(1981). माध्यमिकविद्यालयोंमेंहिन्दीशिक्षण. जयपुरःराज.ग्रंथअकादमी.
- पाण्डेयएवंरामकमल.(2007). हिन्दीसंरचना. मैसुरःपद्माइंटरप्राईझ.
- पाण्डेय, रामकमलएवंरागिनी.(2007). पाठसंकल्पना, शिक्षणऔरनियाजन.मैसुरःपद्माइंटरप्राईझ.
- पाठकएवंत्यागी.(1994). सफलशिक्षणएककला. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- योगेन्द्र(2006). हिन्दीभाषाशिक्षण. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- राणा(2004). आधुनिकहिन्दीशिक्षणव्यवस्था. आगराःहर्षप्रकाशन.
- शर्मा(1994). भाषा 1-2 की शिक्षणविधियाँ और पाठनियोजन. आगराःविनोदपुस्तकमंदिर.
- शर्मा(1996). शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्हीः राधा पब्लिकेशन.
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 6 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 7 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 8 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 9 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल
- हिन्दी (द्वितीय भाषा) कक्षा 10 गांधीनगरः गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक **B-202**	प्रश्नपत्रः विद्यालयी विषय का विषयवस्तु एवं पद्धतिशास्त्र -2 अंग्रेजी **Understanding discipline of subject and Pedagogy-2 English**	अंक : **50** क्रेडिट : **5**

Learning Outcome

Student teachers will...	1. understand sentence pattern and make use of it in their oral and written presentation. 2. study the units of English Text books of Std. 9 & 10 in detail and use it in classroom teaching of English. 3. define the ELT and task based materials and prepare them for teaching of four skills in English language. 4. understand textbook, evaluation and various activities for teaching English and apply it in classroom.

Unit No	Theory	Teaching-Learning Process	Practical work
1	**Sentence Patterns & Textual Content of std. 6,7 & 8**		**11 hours**
	1. Textual Content of std. 6,7 & 8 (Sem 2) 2. Types of Sentences- Assertive, Negative, Interrogative, Imperative, Optative, exclamatory sentences. 3. Transformation of Sentences : Active and Passive Voice,direct and indirect speech, Degrees of Comparison. 4. Question tags	Group Discussion and Presentation Workshop	**Theory work : 8** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Preparing & applying communicative games of any two types of sentences 2. Preparing three tasks from textual content of std. 9 & 10
2	**Textual Content of std.9 & 10**		**11 hours**
	1. Textual Content of std. 9 (unit7 to 11, Poems:3 & 4) 2. Textual Content of std. 10 (unit 6 to 10, Poems:3 & 4) 3. Dialogue-Writing 4. Preparation and practice of Language functions in classroom teaching (std. 9 & 10)	Assignment Group discussion Individual presentation & critical analysis	**Theory work : 9** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Writing dialogues on language functions from std.6,7&8 2. Developing all types of test items.
3	**ELT Materials, Curriculum, syllabus & Textbooks:**		**11 hours**

	1. Different types of materials 2. Language Learning Tasks (real world & pedagogical tasks) for all four skills 3. The meaning of curriculum and syllabus. 4. Characteristics of a good textbook of English as second language	Group Discussion and Presentation Workshop	**Theory work : 9** **Practical work : 3 x 2=6** 1. Preparing and applying tasks of four skills in classroom teaching 2. Textual analysis of std. 9 & 10
4	**Testing , Evaluation & Activities for Conducive Learning Environment**		**11 hours**
	1. Testing,Evaluation & Different types of test-items 2. Action Research 3. Qualities of an effective Teacher of English 4. Meaning & Organizing of 5. Co-curricular Activities:Debate, Elocution, Role-play, Simulation	Assignment Group discussion and individual presentation	**Theory work : 9** **Practical work : 3 x2=6** 1. Doing Action Research during their internship 2. Preparing Role-play based on the language function from textbook of std.9 & 10

References

A.J. Thomson. ***Practical English Grammar***. Press : Oxford University, Oxford.

Natraj, S.(2005) ***Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers & Learners of English,*** Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal

Palmar, Richard. (2003) ***The Good Grammar Guide***. New York: Routledge Taylor & Francis Group Limited

Prasad, Kameshwer. (2006). ***Essentials of English Grammar***. Jaipur : Shree Niwas Publications.

Swan, Michael. (1995). ***Practice English Usage*** (Sec. Ed.). Oxford : Oxford University Press.

Shrivastava, A. K. (2005) ***English Language Teaching: Methods, Tools &Techniques Jaipur :*** Book enclave.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक : B-202	प्रश्नपत्र : विद्याशाखा एवं विषय की समज एवं पद्धतिशास्त्रः2- गुजराती **Understanding discipline of subject and Pedagogy-2** : Gujarati	अंक : 50 क्रेडिट : 5

અધ્યયન નીપજ

પ્રશિક્ષણાર્થી.	1. માતૃભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ વર્ણવે.. 2. માતૃભાષા શિક્ષણની વિવિધ પદ્ધતિઓના લાભાલાભ જણાવે. 3. માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી પ્રયુક્તિઓના લાભો સમજાવે. 4. માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી વિવિધ પ્રવૃત્તિઓના ફાયદા વર્ણવે. 5. માતૃભાષા શિક્ષણમાં ICTની ભૂમિકા સ્પષ્ટ કરે. 6. માતૃભાષાનું શિક્ષણકાર્ય કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો વર્ણવે. 7. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળામાં અને માધ્યમિક શાળામાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકનું સઘન અધ્યયન કરે.

એકમ ક્રમાંક	સૈદ્ધાંતિક કાર્ય	અધ્યયન અધ્યાપન પ્રક્રિયા	સમય
1	**ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા કક્ષાનો પ્રવર્તમાન ગુજરાતી પાઠ્યક્રમ**		19.00
	ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ દ્વારા પ્રકાશિત ધોરણ **6 થી 8 નાં ગુજરાતી વિષય(પ્રથમ ભાષા)ના** વર્તમાન સમયમાં અમલીકૃત **સત્ર-2**નાં પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ ગદ્ય, પદ્ય અને વ્યાકરણનું સઘન અધ્યયન	સ્વઅધ્યયન જૂથઅધ્યયન સ્વાધ્યાય પ્રકલ્પ નિરીક્ષિત અભ્યાસ જૂથચર્ચા	**સૈદ્ધાંતિક કાર્ય** : 10 કલાક **પ્રાયોગિક કાર્ય** : 9 કલાક 1. પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ કોઈ એક ગદ્ય/પદ્ય કૃતિનું નાટક/વાર્તા/ કાવ્યમાં રૂપાંતર કરવું. 2. પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ કોઈ એક ગદ્ય/પદ્ય કૃતિનું સંવાદીકરણ / નાટ્યીકરણ કરવું. 3. પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ કોઈ એક ગદ્ય/પદ્ય કૃતિનું

			સંવાદીકરણ / નાટ્યીકરણ / ગાન / પઠન કરી તેનું દશ્ય-શ્રાવ્ય મુદ્રણ કરવું.
2	**માધ્યમિક શાળા કક્ષાનો પ્રવર્તમાન ગુજરાતી પાઠ્યક્રમ**		19.00
	ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ દ્વારા પ્રકાશિત **<u>ધોરણ 9 થી 10 નાં ગુજરાતી વિષય(પ્રથમ ભાષા)</u>**ના વર્તમાન સમયમાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ અને દ્વિતીય સત્ર માટે નિયત થયેલ ગદ્ય, પદ્ય અને વ્યાકરણનું સઘન અધ્યયન (પ્રકરણ ક્રમ 13 થી 24)	સ્વઅધ્યયન જૂથઅધ્યયન સ્વાધ્યાય પ્રકલ્પ નિરીક્ષિત અભ્યાસ જૂથચર્ચા	**સૈદ્ધાંતિક કાર્ય** : 10 કલાક **પ્રાયોગિક કાર્ય** : 9 કલાક 1. કોઈ એક સાહિત્યકાર સાથે મુલાકાત કરી દશ્ય-શ્રાવ્ય અહેવાલ તૈયાર કરવો. 2. માતૃભાષા શિક્ષણમાં ICTનો વિનિયોગ કરી શૈક્ષણિક અનુભવો વિશે વિગતે નોંધ તૈયાર કરવી. 3. પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ કાવ્યોનાં ગાન/પઠનનું ઓડિયો / વીડિયો સંકલન તૈયાર કરવું.
3	**માતૃભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ**		18.00
	1. શિક્ષણ પદ્ધતિની સંકલ્પના 2. શિક્ષણ પદ્ધતિ પસંદ કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો 3. આગમન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 4. નિગમન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 5. પ્રકલ્પ પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 6. વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 7. માતૃભાષા શિક્ષણની પ્રયુક્તિઓ 7.1 કથન	જૂથચર્ચા બઝસેશન વ્યાખ્યાન નિદર્શન	**સૈદ્ધાંતિક કાર્ય** : 10 કલાક **પ્રાયોગિક કાર્ય** : 8 કલાક 1. માતૃભાષા શિક્ષણની કોઈ એક પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરી તેના લાભાલાભ વર્ણવતો અહેવાલ તૈયાર કરવો. 2. માતૃભાષા શિક્ષણની કોઈ એક પ્રયુક્તિનો ઉપયોગ કરી તેના લાભાલાભ વર્ણવતો અહેવાલ તૈયાર કરવો.

	7.2 પ્રશ્નોત્તરી 7.3 આદર્શવાચન 7.4 વાર્તાકથન 7.5 ગાન / પઠન 7.6 શબ્દરમત		
4	**માતૃભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગી સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિઓ અને ICT** 4.1 સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિની સંકલ્પના 4.2 કવિસભા 4.3 નાટ્યીકરણ 4.4 અંકપ્રકાશન 4.5 વાર્તાલાપ 4.6 ICTની સંકલ્પના અને વિનિયોગ 4.6.1 કમ્પ્યૂટર 4.6.2 મોબાઈલ 4.6.3 ભાષા પ્રયોગશાળા 4.7 ક્રિયાત્મક સંશોધન	વ્યાખ્યાન સ્વાધ્યાય જૂથચર્ચા બઝસેશન નિદર્શન	**19.00** **સૈદ્ધાંતિક કાર્ય** : 12 કલાક **પ્રાયોગિક કાર્ય** : 6 કલાક 1. ભાષાશિક્ષણમાં પૂરક બને તેવી કોઈ એક સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિનું આયોજન-અમલીકરણ કરી તેની છણાવટ કરતો સચિત્ર અહેવાલ તૈયાર કરવો. 2. માતૃભાષા સંબંધિત કોઈ કાર્યક્રમમાં હાજરી આપી તેનું શૈક્ષણિક મહત્ત્વ સિદ્ધ કરતો અહેવાલ લખવો.

સંદર્ભસૂચિ

જોશી, ક. (1972). *ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો* (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ

ત્રિવેદી, વિ. (2010). *ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ* (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક

દવે, જ. (1982). *કવિતાનું શિક્ષણ* (પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 6 (દ્વિતીય સત્ર).* ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 7 (દ્વિતીય સત્ર).* ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). *ગુજરાતી ધોરણ 8 (દ્વિતીય સત્ર).* ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). *ગુજરાતી ધોરણ 9 (પ્રથમ ભાષા).* ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). *ગુજરાતી ધોરણ 10 (પ્રથમ ભાષા).* ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). *માતૃભાષાનું અભિનવ અધ્યાપન..* અમદાવાદ : નીરવ

વ્યાસ, યો. (1999). *પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ* (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્શ્વ

સોની,ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). *કવિતાનું શિક્ષંણ* (પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો

गुप्ता, म. (२०११). *भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि.* आगरा: केन्द्रिय हिन्दी संस्थान

जैन, म. (1966). *अन्य भाषा शिक्षण.* आगरा : हिन्दी प्रिन्टींग प्रेस

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक **B- 202**	प्रश्नपत्रः विद्यालयी विषय का विषयवस्तु एवं पद्धतिशास्त्र **-2** संस्कृत **Understanding discipline of subject and Pedagogy-2** **Sanskrit**	कुल अंक **-50** क्रेडिट **- 5**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. उच्च प्राथमिक स्तर के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण संबंधित इकाईयों को समजा सके. 2. उच्च प्राथमिक से माध्यमिक स्तर के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण संबंधित इकाईयों को समजा सके. 3. संस्कृत भाषा अध्यापन से संबंधित विभिन्न कौशल्यों की स्पष्टता कर सके 4. क्रियात्मक अनुसंधान की संकल्पना, सोपान और लाक्षणिक्ताओं की समज दे सके 5. आदर्श संस्कृत शिक्षक एवं पाठ्यपुस्तक की लाक्षणिक्ता बताकर संस्कृत के प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियों का परिचय दे सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन और अध्यापन प्रक्रिया	क्रेडिट / घंण्टे
1	उच्च प्राथमिक स्तर पर अमली पाठ्यपुस्तक का अध्ययन		**18.5** घंण्टे
	गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 6 से 8वीं के संस्कृत विषय के प्रवर्तमान सत्र 2 के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण का अध्ययन।	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिक **14.5** घंण्टे प्रायोगिक **08** घंण्टे 1. समास की समज देताहुआ चार्टस तैयार करें। 2. शिक्षक सूचित कक्षा एवं इकाई में प्रयुक्त कारक एवं विभक्ति के कृदंन्त का परिचय प्राप्त हो ऐसा ब्यौरा तैयार करें।
2	माध्यमिक स्तर पर अमली पाठ्यपुस्तक का अध्ययन गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशित कक्षा 9 और10वीं के संस्कृत विषय के	जूथचर्चा परिसंवाद	**18.5** घंण्टे सैद्धांतिक **14.5** घंण्टे प्रायोगिक **08** घंण्टे

	प्रवर्तमान सत्र 2 के पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट गद्य, पद्य एवं व्याकरण का अध्ययन। कक्षा 9 (पाठ 11 से लेकर आगे के पाठ सब और अभ्यास 5 से आगे की इकाई) कक्षा 10 (पाठ 11 से लेकर आगे के पाठ सब और अभ्यास 5 से आगे की इकाई)	व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	1. पाठ्यपुस्तक में दिये हुए शुभाषित एवं सुक्तिवाक्यों का अर्थ के साथ पुस्तिका तैयार करें 2. पाठ्यपुस्तक में सूचित साहित्यकारों का परिचय प्राप्त करने हेतु ब्यौरा तैयार करें 3. लौकिक संस्कृत आधारित वस्तुनिष्ठ प्रकार की प्रश्न बैंक तैयार करें
3	संस्कृत भाषा अध्यापन से संबंधित विभिन्न कौशल्य और क्रियात्मक अनुसंधान)		**18** घंण्टे
	1. श्रवण कौशल्यः अर्थ, आदर्श श्रवण की विशेषता एवं महत्त्व। 2. कथन कौशल्यः अर्थ, आदर्श श्रवण की विशेषता एवं महत्त्व। 3. वाचन कौशल्यः अर्थ, आदर्श श्रवण की विशेषता एवं महत्त्व। 4. लेखन कौशल्यः अर्थ, आदर्श श्रवण की विशेषता एवं महत्त्व। 5. उच्चारण दोष के कारण एवं उपाय	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान स्वाध्याय कार्यशाला	सैद्धांतिकः **15** घंण्टे प्रायोगिकः **06** घंण्टे 1. उच्चारण दोष के कारण और उसके सुझावों को सूचित करनेवाला ब्यौरा तैयार करना। 2. शिक्षक निर्देशित किन्हीं दो विषय पर निबंध लेखन
4	क्रियात्मक अनुसंधान, पाठ्यपुस्तक, संस्कृति शिक्षक, संस्कृत प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियां		**20** घंण्टे
	1. क्रियात्मक अनुसंधानः संकल्पना. सोपान और महत्त्व 2. आदर्श पाठ्यपुस्तकः आंतरिक एवं बाह्य विशेषताएँ। 3. आदर्श संस्कृत शिक्षक की विशेषताएँ। 4. संस्कृत भाषा के प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियाँ। 5. संस्कृत अध्यापन में सुधारलक्षी प्रवृत्तियाँ, परिचय एवं महत्त्व	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिक **16** घंण्टे प्रायोगिक **08** घंण्टे 1. संस्कृत के पाठ्यपुस्तक की समीक्षा करके प्रतिवेदन तैयार करें। 2. संस्कृत प्रचार प्रसार में उपयोगी प्रवृत्तियों पर टिप्पण लिखें।

संदर्भ सूचि

जैन, एस. (1998). *संस्कृत प्रवेशिका.* वाराणसीः सरस्वती प्रकाशन.

नौटियाल, सी. (2004). *अनुवाद चन्द्रिका.* दिल्लीःमोतीलाल बनारसीदास.

पांडे, एच. एवं व्यास, एस. (1998). *संस्कृत साहित्य की रूपरेखा,* कानपुरः साहित्य निकेतन.

पाडेय, आर.(2002). *संस्कृत शिक्षण,* आगराः विनोद पुस्तक मन्दिर.

मित्तल, एस, (2013). *संस्कृत शिक्षण.* मेरठः आर.आर.लाल बुक डिपो.

शर्मा, आर. एवं जैन. ए. (2005). *संस्कृत शिक्षण.* जयपुरः आविष्कार पब्लिशर्स.

शर्मा,पी. (2006). *संस्कृत शिक्षण,* जयपुरः आस्था प्रकाशन.

सफाया, आर. (1990). *संस्कृत शिक्षण,* चणडिगढः हरियाणा साहित्य अकादमी.

सैनी, एस. (2007). *संस्कृत शिक्षण.* जयपुर-3 यूनिवर्सिटी बुक हाउस (प्रा. लि. 79, चौडा रास्ता.

આકુવાલા, સી.કે. (1966). *संस्कृत शिक्षणनी हेन्डबुक,* અમદાવાદઃઅનડા પ્રકાશન.

દવે,જે.કે., ભોગાયતા, સી. અભ્યંકર, એસ., ચોટલિયા, એમ., નકુમ, જી., અને વ્યાસ, બી. (2004). *संस्कृत અધ્યાપન પરિશીલન,* અહદાવાદઃબી.એસ.શાહ પ્રકાશન.

નકુમ, જી. (2004). *संस्कृत व्याकरण विचार.* અમદાવાદ,બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.

પાંડેય, એસ. (1998). *हिन्दी संस्कृत शब्दकोश,* નઈ દિલ્લીઃ સંસ્કૃત ભારતી.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद-14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांकः B 202	प्रश्नपत्र : विद्याशाखा और विषय की समज एवं पद्धतिशास्त्र -2 सामाजिक विज्ञान **Understanding discipline of subject and Pedagogy-2 Social Science**	कुल अंक 50 क्रेडिट 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षणार्थी....	1. भारतीय संविधान के प्रमुख विशेषताओं का वर्णन करें। 2. राष्ट्रीय एवं स्थानिक स्वातंत्र सेनानियों के योगदान को समजा सकें। 3. पब्लिक विरासत का रखरखाव करे। 4. राष्ट्रीय एकता एवं अखंडितता की ओर प्रतिबद्ध हो सकें। 5. ग्राहकों के अधिकारों को समजे एवं ग्राहकों को जागृत करें। 6. सरकार के विभिन्न अंगों के विषय में समजा सके। 7. राष्ट्रीय एकता एवं अंखडिता की ओर प्रतिबद्ध हो सके। 8. धार्मिक-सामाजिक जागृति और भारतीय अर्थव्यवस्था के लक्षणों के निष्कर्ष प्राप्त कर सकें 9. सामाजिक विज्ञान शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान कर सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	उच्च प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान विषय का पाठ्यक्रम		**9** घंण्टे
	कक्षा 6 से 8 का द्वितीय सत्र का पाठ्यक्रम	ग्राम पंचायत कार्यालय म्युनिसिपल कोर्यपोरेशन का साक्षात्कार कर के ब्यौरा तैयार करें। उच्च न्यायालय का साक्षात्कार एवं प्रतिवेदन लेखन। निरीक्षित स्वाध्याय और कार्यशाला, जूथचर्चा, प्रत्यक्ष कार्य, गुर्जरी बाजार एवं ग्राहक सुरक्षा केन्द्र का साक्षात्कार	सैद्धांतिक : 5 घंण्टे प्रायोगिक : **4X2=8** 1. ग्राम पंचायत के कार्यालय का साक्षात्कार करके सरपंच का साक्षात्कार कर के वोर्ड के सभ्य के साथ विमर्स साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करें। 2. अहमदाबाद म्यु.कोर्पोरेशन के किन्हीं एक झोन का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करें **3.** गुर्जरी बाजार का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करना।

			4. ग्राहक सुरक्षा केन्द्र का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करना
2	माध्यमिक स्तर कक्षा (कक्षा 9 से 10) तक का सामाजिक विज्ञान का प्रवर्तमान पाठ्यक्रम		**9** घंण्टे
	1. कक्षा 9 प्रकरण 8 से 12 एवं प्रकरण 20 2. कक्षा 10 प्रकरण 8 से 21	जूथचर्चा सेमिनार स्वाध्याय और कार्यशाला	सैद्धांतिक : 5घंण्टे प्रायोगिक : 4 x 2=8 1. बुनियादी हक्क एवं फरज के लिए विमर्स का आयोजन करना 2. गुजरात में आयोजित लोकअदालत का साक्षात्कार करके वार्तालाप का आयोजन करें। 3. ग्राहक सुरक्षा केन्द्र का साक्षात्कार करके चर्चा का आयोजन कर सके।
3	सामाजिक विज्ञान शिक्षण की पद्धतियाँ एवं सहायक प्रवृत्तियाँ		**9** घंण्टे
	1. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की जूथ अध्यापन पद्धतियाँः जूथ चर्चा, परिसंवाद, सिम्पोझियम, कार्यशाला, लोकजीवन वार्ता पद्धति । 2. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की स्वअध्ययन पद्धतियाः निरीक्षित अध्ययन, अभिक्रमित अध्ययन, और ई-तकनीकी आधारित अध्ययन। 3. सामाजिक विज्ञान मंडल, लोक मेला, प्रदर्शन, संग्रहालय, और आकाश दर्शनः उद्देश्य, आयोजन, प्रवृत्तियाँ एवं लाभालाभ **4.** सामाजिक विज्ञान के अध्ययन में संगणक का विनियोग सामाजिक विज्ञान शिक्षक- विशेषताएँ एवं व्यावसायिक सज्जता	निरीक्षित स्वाध्याय साक्षात्कार प्रतिवेदन लेखन तकनीकी आधारित अध्यापन	सैद्धांतिक : 6घंण्टे प्रायोगिक : 5x2=10 सामाजिक विज्ञन में जूथ अध्यापन पद्धति का उपयोग करके शिक्षा कार्य करवाये।

4	सामजिक विज्ञान शिक्षण की संस्थाएँ, सामायिक, एवं संबंधित प्रवृत्तियाँ		**14** घंण्टे
	1. सरदार पटेल स्मारक और साबरमती आश्रमः परिचय, उद्देश्य और कार्य 2. ज्योती संध और नशाबंधी मंडलः परिचय, उद्देश्य और कार्य 3. सामाजिक विज्ञान शिक्षण में संबंधित सामायिकः भूमिपुत्र, योजना, सहकार और भावार्थ 4. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की प्रवृत्तियाँ एवं महत्त्व सामाजिक विज्ञान शिक्षण में क्रियात्मक अनुसंधान	साक्षात्कार एवं प्रतिवेदन लेखन ग्राथालय का साक्षात्कार एवं प्रतिवेदन लेखन	सैद्धांतिक : 4 प्रायोगिक : 5x2=10 केन्द्रनिवास के दौरान सामाजिक विज्ञान शिक्षण पद्धति में क्रियात्मक अनुसंधान करना।

संदर्भसूचि

- Bharadwaj, Manish (2011). **Provisional Population Totals Census of India – 2011.** New Delhi
- Census of India (2011). New Delhi : Registrar Genaral India
- Dasgupta D.N.(2004). **Effective Teaching Techniques**. Jaipur : Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- त्रिपाठी, मधुसुदन. (2007). *शिक्षण तकनिकी और प्रबंध.* नई दिल्ली : ओमेगा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज
- કાછીઆ, મનહર. (1986). **નાટ્યીકરણ દ્વારા વર્ગ – શિક્ષણ.** મોડાસા : શ્રી બી. ડી. શાહ કૉલેજ ઑફ એજ્યુકેશન
- **ગાંધીજી., (સં. આર. કે. પ્રભુ). (6ઠ્ઠી આવૃત્તિ , 2006) મારા સ્વપ્નનું ભારત** .અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
- ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
- દવે, જયેન્દ્ અને અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). **અધ્યયન અને** *અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન ..* અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
- દેસાઇ, ધનવંતભાઈ અને કાલરી. **અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ**
- પંચોળી, મનુભાઈ. **આપણો વારસો અને વૈભવ**, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
- **પંડ્યા, પ્રતાપરાય અને અન્ય.** (2007). **સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન** . અમદાવાદ : **વારિષેણ પ્રકાશન**
- પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ, 2009), **સમાજવિદ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન** અમદાવાદ : નીરવ પ્રકાશન
- ભટ્ટ, અશ્વિની (અનુ.). **અર્ધી રાતે આઝાદી**
- શાહ, બી. સી., **ભારતમાં પંચાયતી રાજ.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
- **સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ** : 6-10), ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांकः A 401	प्रश्नपत्र : जातीयता विद्यालय एवं समाज (Gender, School and Society)	कुल अंक 50 क्रेडिट 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. जातीय समानता की संकल्पना समजा सकें 2. जातीय असमानता की सर्जक संस्थानों का परिचय प्राप्त कर सकें 3. जातीय समानता के लिए शिक्षक, समाज एवं विद्यालय की भूमिका स्पष्ट कर सकें 4. जातीय समानता के लिए पाठ्यपुस्तक की भूमिका स्पष्ट कर सकें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	जातीय समानता की अवधारणा एवं संवेदनशीलता		10 घण्टा
	1. जातीय समानता की अवधारणा 2. जातीय समानता के उद्देश्य 3. जातीय समानता की आवश्यक्ता 4. जातीय समानता एवं संवेदनशीलता निर्माण	परिसंवाद जूथ चर्चा प्रतिवेदन लेखन	सैद्धातिकः 5 घण्टे प्रायोगिक 5X2=10 1. जातीय विषयक निबंध लेखन करना। 2. जातीय समानता और जातीय संवेदनशीलता के संदर्भ में परिसंवाद का आयोजन करके प्रतिवेदन लिखें
2	जातीय असमानता क दुस्प्रभाव और जातीय असमानता के लिए सर्जक संस्थाएँ।		12 घण्टा
	1. जातीय असमानता के लिए जिम्मेदार घटक 2. जाती, कुटुंब, ज्ञाति, धर्म और माध्यम 3. जातीय असमानता के दुस्प्रभाव 4. जन माध्यम और जातीय असमानता चलचित्र, विज्ञापन, गीत	साक्षात्कार परिसंवाद क्षेत्रमुलाकात	सैद्धातिकः 8 घण्टे प्रायोगिक 4X2=08 किन्हीं एक फिल्म में व्यक्त जातीय असमानता विषयक प्रतिवेदन तैयार करना।
3	जातीय समानता कें संदर्भ में विद्यालय एवं समाज की भूमिका		11 घण्टा

	1. जातीय असमानता दूर करने में समाज की भूमिका 2. जातीय असमानता दूर करने में विद्यालय की भूमिका 3. विभिन्न स्सकृतियों में जातीयता(ज्ञाति)और जातीयता(Sexuality) के संदर्भ के खयाल और उसे दूर करने में समाज की भूमिका। 4. जातीय असमानता के लिए समूह माध्यम (Media) चलचित्रों एव विज्ञापन की भूमिका।	जूथचर्चा परिसंवाद साक्षात्कार	सैद्धातिकः 7 घण्टे प्रायोगिक 4X2=08 घण्टे एक शिक्षक के रूप में विभिन्न विषयों में से जातीयता के किन्हीं एक विषय पर अध्यापन करवाना।

संदर्भसूचि

- કાપડિયા કુંદનિકા, (1995). **સાત પગલા આકાશમાં**, અમદાવાદ : નવભારત સાહિત્ય મંદિર પ્રકાશન.
- ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (1998). **સ્ત્રી સમાનતા અને સશક્તિકરણ . મેન્યુઅલ,** ગાંધીનગર : સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ.
- ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (2002). **જાતિય સંવેદનશીલતા મેન્યઅલ ,** ગાંધીનગર : સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ.
- પટેલ આરતી વિ. (2011). તારુણ્ય શિક્ષણની વિસ્તરતી ક્ષિતિજો, અમદાવાદ : રન્નાડે પ્રકાશન
- પટેલ વિનુભાઇ અને કસ્વેકર આરતી (2004). **સ્ત્રીભૃણ હત્યા અટકાવીએ ,**અમદાવાદ : સ્વાસ્થ્ય સેવા ટ્રસ્ટ,
- Kaswekar Aratee (2006) A Study of Gender Sensitivity of Primary School Teachers, Research Project, DPEP/SSA, Gujarat Council of Primary Education, Gandhinagar.
- Clarifying Concepts (1995). Report of The National Workshop on Addressing Gender Disparities in DPEP, Technical Support Group, Educational Consultants, India.
- Gender Sensitivity Training – Manual (1996). National Workshop, Udaipur.
- Report of The Second Gender Coordinators Meeting Focus on Pedagogical Renewal Processes (1996). Technical Support Group, Educational Consultants India Ltd.
- Woman's Equality and Empowerment Through Curriculum (2000). Trainers Training Manuel (Gender Perspective) DPEP, State Project Office, Gandhinagar.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक: A-402	प्रश्नपत्रः ज्ञान और अभ्यासक्रम -4 **Knowledge and Curriculum-2**	कुल अंक:**50** क्रेडिट: **3**

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी...	1. अभ्यासक्रम की संकल्पना और भिन्न आयोगों के संदर्भ में सुझाव के i. संदर्भ अवगत हो। 2. अभ्यासक्रम निर्माण के सिद्धांतों, घटकों और संबंधित व्यक्तियों से अवगत हो। 3. अभ्यासक्रम निर्माण के प्रतिमान की संकल्पना के बारे में जाने। 4. अभ्यासक्रम के मूल्यांकन की संकल्पना एवं विभिन्न प्रकिया के विषयमें जानकारी दे सके।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	अभ्यासक्रम संकल्पना और आयोगों के सुझाव		12 घंण्टे
	1. अभ्यासक्रम की संकल्पना 2. अभ्याक्रम और पाठ्यक्रम के मध्य भेद। 3. अभ्यासक्रम निर्माण के संदर्भ में कोठारी शिक्षा आयोग के सुझाव 4. राष्ट्रीय अभ्यासक्रम प्रारूप (NCF) 2005 के सुझाव	जूथचर्चा कार्यशाला परिसंवाद सिम्पोझियम	सैद्धांतिक कार्य: **9** प्रायोगिक: 4 घंण्टे 1. शिक्षक निर्देशित शिक्षा आयोगों की अभ्यासक्रम के संदर्भ में की गई सिफारीशों के बारे में विवरण तैयार करे.
2	अभ्यासक्रम निर्माण के सिद्धांतों और घटकों		12 घंण्टे
	1. अभ्यासक्रम निर्माण के सिद्धांतो 2. संरचनावादी अभ्यासक्रम की लाक्षणिक्ताएँ 3. अभ्यासक्रम के घटकों का परिचय 4. अभ्यासक्रम निर्माण में संबंधित व्यक्तियों की भूमिकाएँ (पर्याय, शिक्षक और विद्यार्थी)	जूथचर्चा परिसंवाद व्याख्यान	सैद्धांतिक कार्य: **8** प्रायोगिक: **4 x 2=4** माध्यमिक अभ्यासक्रम में निरुपित घटकों की
3	अभ्यासक्रम के प्रकार एवं सहअभ्यासिक प्रवृत्तियाँ		
	1. विषयवस्तु केन्द्री अभ्यासक्रमः संकल्पना एवं लाक्षणिक्ताएँ 2. छात्र केन्द्री अभ्यासक्रमः संकल्पना एवं लाक्षणिक्ताएँ 3. नयीतालीम आधारित अभ्यासक्रम की विशेषताएँ 4. अभ्यासक्रम में सहअभ्यास प्रवृत्तियाँ परिचय एवं महत्त्व	कार्यशाला परिसंवाद सिम्पोझियम सर्वेक्षण साक्षात्कार	सैद्धांतिक कार्य: 9 घंण्टे प्रायोगिक: 4 घंण्टे 1. माध्यमिक स्तर पर अभ्यासक्रम की प्रवृत्तियों का वर्णन करता हुआ चार्ट तैयार करें। 2. उत्तर बुनियादी विद्यालय

			एवं सामान्य प्रवाह के विद्यालय के अभ्यासक्रम की तुलना करके प्रतिवेदन तैयार करना।
4	अभ्यासक्रम का मूल्यांकन		12 घंण्टे
	1. अभ्यासक्रम मूल्यांकन : संकल्पना और आवश्यकताएँ 2. अभ्यासक्रम मूल्यांकननी प्रक्रियाः सोपानो और शिक्षक की भूमिका 3. संरचनात्मक (Formative) और समग्र (Grametive) संकल्पना और तफावत	कार्यशाला परिसंवाद प्रोजेक्ट	सैद्धांतिक कार्य: 9 प्रायोगिक 6 किसी भी दो विश्व विद्यालयो के बी.एड्. के अभ्यासक्रम की तुलना करके प्रतिपादन तैयार करना ।

संदर्भ सूचि

- Bruner, J.S. (1975). Language as an Instrument of Thought. In: Davies, Alan (ed.), *Problems of Language and Learning.*London: Heinemann.
- Corson, D. (1990). Language Across the Curriculum (LAC). In: Corson, David (ed.), *Language Policy Across the Curriculum.*Clevedon: Multilingual Matters, 72-140.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research, 49*, 222-251.
- Halliday, M.A.K., Hasan, R. (1989). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social Semiotic Perspective. D.A. (2002). Techniques of Teaching English. Harsh Prakashan, Ahmedabad.
- મોતીભાઈ મ. પટેલ અને અન્ય. (2002). *ગુજરાતી વિષયવસ્તુનું અધ્યયન.* બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक **A 403**	प्रश्नपत्रः समावेशी विद्यालय निर्माण **Creating an Inclusive School**	कुल अंक 50 क्रेडिट 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षणार्थी...	1. समावेशी शिक्षा की संकल्पना समजा सकें 2. समावेशी शिक्षा के लिए कार्यरत संस्थानों का परिचय दे सके 3. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में माता पिता, शिक्षक. वहिवटकर्ता, और समाज की भूमिका समजा सके। 4. विभिन्न प्रकार की विकलांगता को समजा सके 5. बाल अधिकार के विषय में समजा सके 6. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में विभिन्न सुझावों को समजा सके।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	समावेशी शिक्षा		10 घंण्टे
	1. समावेशी शिक्षा की संकल्पना, लाक्षणिक्ता और महत्त्व। 2. विभिन्न प्रकार की दिव्यांगता * अंध * मूक बधीर * शारीरिक विकलांग * मानसिक विकलांग	परिसंवाद जूथचर्चा प्रतिवेदन लेखन	सैद्धांतिक 5 घंण्टे प्रायोगिक 5 X 2=10 1. समावेशी शिक्षा की लाक्षणिक्ता विषय निबंध लेखन तैयार करना। 2. विभिन्न प्रकार की लाक्षणिक्ता के संदर्भ में परिसंवाद का आयोजन करके प्रतिवेदन तैयार करना
2	बाल अधिकार के संदर्भ में विभिन्न संस्थानों का परिचय		12 घंण्टे
	1. RCI (Rehabilitation Council of India)भारतीय पुनः स्थापन परिषद 2. NCPCR (National Commission for Protection of Child Rights)राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग 3. नयी शिक्षा नीति: 1986 4. बाल अधिकार के संदर्भ में युनेस्को संमेलन: 1989	संबंधित परिषद आयोग, युनेस्को संमेलनों का अध्ययन करके प्रतिवेदन तैयार करना।	सैद्धांतिक 8घंण्टे प्रायोगिक 4 X 2=8 किन्हीं एक चलचित्र में व्यक्त बाल अधिकार के संदर्भ में प्रतिवेदन

	5. विकलांक अधिकार के संदर्भ में युनेस्कों संमेलनः 2006		तैयार करना।
3	समावेशी शिक्षा के संदर्भ में गुणवत्ता सुधार		11 घंण्टे
	1. शिक्षक अधिकार 2009में समावेशी शिक्षा संबंधि सुझाव 2. शिक्षा का अधिकारः 2019 में समावेशी शिक्षा संबंधि सुझाव 3. सर्वशिक्षा अभियान में समावेशी शिक्षा की संकल्पना एवं कार्यक्रम 4. संकलित बाल विकासयोजना (ICDS)	• शिक्षा का अधिकार के संदर्भ में विद्यालयी कार्यक्रम का मूल्यांकन • सर्वशिक्षा अभियान में समावेशी शिक्षा संबंधि पाठ्यपुस्तक की	सैद्धांतिक 7घंण्टे प्रायोगिक 4 X 2=8 एक शिक्षके रूप में संकलित बालविकास योजना (ICDS)संस्थान का साक्षात्कार प्रतिवेदन तैयार करना।
4	समावेशी शिक्षा के संदर्भ में भूमिका		12 घंण्टे
	1. शिक्षाक की भूमिका 2. अभिभावक की भूमिका 3. प्रबंधनकर्ता की भूमिका 4. समाज की भूमिका	परिसंवाद साक्षात्कार कार्यशाला	सैद्धांतिक 8 घंण्टे प्रायोगिक 4 X 2=8 किन्हीं एक संस्था का साक्षात्कार करके शिक्षकों के साथ चर्चा करके अभिभावक, समाज एवं प्रबंधन की भूमिका के संदर्भ में प्रतिवेदन तैयार करें।

संदर्भसूचि

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). ***Index for inclusion : Developing Learning and participation in school.*** Centre for Studies on Inclusive Education
- GOI. (1986). ***National policy of education.***GOI
- GOI. (2009). **The right of children to free and compulsory education act, 2009** http:// mhrd.gov.in/sites/upload_files/ mhrd /files/rte.pdf
- GOI. (2011). **Sarva shiksha abhiyan- Framework for implimantation based on the right of children to free and compulsory education act, 2009.** GOI
- http://www.upefa.com/upefawed/admin/myuploads/SSA_Frame_work_(revised)_9-6-2011.pdf
- UNESCO.(1989). **UN convention on the rights of the children.** UNESCO
- UNESCO.(2006). **United Nations convention on the rights of persons with disabilities.** UNESCO
- UNESCO.(2009). **Policy guidelines on incursion in education.** UNESCO

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक A 404	प्रश्नपत्रः अध्ययन के लिए मूल्यांकन- 2 **Evaluation for Learning-2**	अंक: 50 क्रेडिट: 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी	1. मूल्यांकन की पद्धतियों के विषय में वर्णन कर सके। 2. कसौटी निर्माण का पद्धतिशास्त्र समजा सके। 3. कसौटी प्रमाणीकरण के सोपानों का वर्णन कर सके। 4. भिन्न-भिन्न प्रकार के विषयवस्तु एवं प्रवृत्ति के मूल्यांकन के लिए आयोजन कर सके।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	मूल्यांकन के नूतन प्रवाह		10 घंण्टे
	1. मूल्यांकन में ग्रेडिंग प्रणाली 2. ऑन लाईन एक्झाम और ऑन डिमान्ड एक्झाम का अर्थ, फायदे और मर्यादा । 3. कार्यपद्धति आधारित मूल्यांकन 4. मूल्यांकन में संगणक का विनियोग	परिसंवाद जूथचर्चा प्रस्तुतीकरण	सैद्धांतिकः 5 घण्टे प्रायोगिकः 5**X 2=10** किन्हीं एक विद्यालय की एक कक्षा का परिणाम पत्रक तैयार करना
2	विभिन्न प्रकार की प्रमाणित कसौटियाँ		11 घंण्टे
	1. कसौटीः सिद्धि कसौटी, बुद्धि कसौटी, अभियोग्यता कसौटी, स्वरूप एवं रचना एवं उपयोगिता। 2. अभिप्रायावलिः स्वरूप एवं रचना एवं उपयोगिता। 3. कसौटी यथार्थी करण एवं प्रमाणी करण का अर्थ।	वर्ग निरीक्षण पद्धति निरीक्षित स्वाध्याय जूथचर्चा शिक्षक-विद्यार्थी और छात्र-छात्र के मध्य होनेवाली आंतरक्रिया	सैद्धांतिकः 7 घण्टे प्रायोगिकः 4**X 2=8** बुद्धि कसौटी, सिद्धि कसौटी और अभिरूचि संशोधनिका में से किन्हीं एक कसौटी का विद्यालय स्तर पर अमलीकरण करके उसका गुणांकन करके प्रतिवेदन तैयार करें।
3	शैक्षिक सांख्यिकी		12 घंण्टे
	1. शैक्षिक सांखियकी की संकल्पना एवं शिक्षक के लिए उपयोगिता। 2. आवृत्ति वितरण एवं उस पर	परिसंवाद जूथचर्चा कार्यशाला	सैद्धांतिकः 8घण्टे प्रायोगिकः 4**X 2=8** 1. किन्हीं एक कक्षा के परिणामों का

	आधारित आलेखः स्तंभालेख एवं आवृत्ति बहुकोण 3. केन्द्रवर्ती स्थिति के मानः संकल्पना एवं गिनती (मध्यक, मध्यस्थ, बहुलक) 4. चलितता के मानः संकल्पना एवं गिनती (विस्तार एवं मानक विचलन)	टीम टीचींग	प्रतिशत एवं मानकविचलन ज्ञात करके तुलना करना। 2. किन्हीं विद्यालय की किन्ही एक कक्षा के परिणाम पर से तीन विषयों के प्राप्तांको की आलेखनात्मक प्रस्तुती करण करना।
4	प्राप्तांकों की सांखिकी		12 घंण्टे
	1. शतांस्थः अर्थ, महत्त्व और अर्थधटन 2. प्रतिशत क्रमांकः अर्थ, महत्त्व और अर्थधटन 3. क्रमांकः अर्थ, महत्त्व और अर्थधटन	निरीक्षित स्वाध्याय जूथचर्चा कार्यशाला	सैद्धांतिकः 8घण्टे प्रायोगिकः 4**X 2=8** प्रतिशत क्रमांक और क्रमांक की गिनती करके परिणामों का मूल्यांकन करें।

संदर्भ सूचि

- Arunima Kumari. (2008). ***An Introducation to Research Methdology***. Udaipur : ATPA.
- Tom,Kubiszyn and Gary Bosich. (1990). ***Educational Testing and Measurment***. USA : Harper Collins Publication.
- गुप्ता एस.पी. (1999). *आधुनिक मापन तथा मूल्यांकन.* इलाहाबाद :शारदा पुस्तक भवन.
- पाठक पी.डी. *भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ.* आगरा :विनोद पुस्तक मंदिर.
- ઉચાટ, ડી. એ. (2009). શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધન પદ્ધતિશાસ્ત્ર. સાહિત્ય મુદ્રણાલય, પ્રા. લિ.
- અંબાસણા, અનિલ. ***મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીની સંરચના.*** રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.
- ત્રિવેદી, મનુભાઈ અને પારેખ, બી. યુ.(1994). શિક્ષણમાં આંકડાશાસ્ત્ર. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- પટેલ, મોતીભાઈ અને અન્ય.(2008).***અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયાતથા શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન.*** અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- પટેલ, આર. એસ.(2008).***શૈક્ષણિક સંશોધન માટે આંકડાશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ.*** અમદાવાદ: જય પબ્લિકેશન.
- શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન. ગાંધીનગર : માધ્યમિક શિક્ષણ બોર્ડ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1 और 2

प्रश्नपत्र क्रमांक **D - 401**	प्रश्नपत्रः कार्यशिक्षा **Work Education**	कुल अंकः 30 क्रेडिटः4

सूचन

- प्रस्तुत उद्योग कार्य निम्नांकित सूचित सत्र 1 एवं 2 में होगा।
- उद्योग कार्य का मूल्यांकन साल के अंत में 30 अंक बाह्य एवं 30 अंक आंतरिक के रूप में होगा।

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. पेटी रेटीया पर अपना कौशल्य हस्तगत करके कताइ कर सके। 2. बुनाई करके कपडा तैयार करें। 3. अंबर कताइ करेगा। 4. काडाई का कौश्लय हस्तगत कर सके।

सत्र	प्रायोगिक	समय भारांक
1	1. पेटी चरखा पर कम से कम 180 तार प्रति घंण्टे कताइ करना। 2. वबनाई कार्य करनाः सूतर खोलना, रंग करना, ताना तैयार करना, साँचा तैयार करना, दो आसन तैयार करना।	60 घंण्टे
2	1. अंबर चरखा कताईः 1000 धागे की 10 आंटी तैयार करना। 2. कडाईः 10 कडाई कार्य के नमूने तैयार करना, सरल टांका, आमलो, सांकली, पीछे टांको, छायावर्क, कटवर्क, भरत, सेटिंग, मणिपुरी, गाजकांटो	60 घंण्टे

સંદર્ભ સૂચિ

- <u>ખાદીવિદ્યા પ્રવેશિકા</u> પુનમુદ્રણ 1955, પ્રકાશક મગનભાઈ દેસાઈ, મુદ્રક જીવણજી દેસાઈ નવજીવન, ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ-14
- <u>વસ્ત્રવિદ્યા ધોરણ-8,9,10,11 અને 12,</u>ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ ગાંધીનગર-382010
- <u>અંબર ચરખા</u>, વિઠ્ઠલભાઈ કોઠારી, પહેલી આવૃત્તિ 1957, પ્રકાશક મગનભાઈ દેસાઈ, મુદ્રક નવજીવન મુદ્રણાલય, અમદાવાદ-14

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक D 402	प्रश्नपत्रः विशिष्ट क्षेत्रः निर्देशन एवं सलाह **Special Field : Guidance and Counseling**	कुल अंकः 50 क्रेडिटः 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी.....	1. निर्देशन एवं सलाह की संकल्पना प्रस्तुत कर सके 2. निर्देशन एवं सलाह दर्शन के प्रकारों की समज दे सके 3. सलाहकार के गुण एवं लाक्षणिक्ता के विषय में जानकारी दे सके 4. व्यावसायिक जानकारी आकलन एवं प्रसार की संस्थानों का जानकारी दे सके 5. निर्देशन एवं सलाहदर्शन की प्रयुक्तियों एवं उपकरणों के उपयोग का ज्ञान प्रप्त करें

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	निर्देशनः संकल्पना, महत्त्व और सिद्धांत		**11** घंण्टे
	1. निर्देशनः संकल्पना एवं लाक्षणिक्ता। 2. उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मार्गदर्शन की आवश्यक्ता 3. मार्गदर्शन के सिद्धांत 4. निर्देशन के प्रकारः शैक्षणिक, व्यावसायिक एवं वैयक्तिक	व्याख्यान जूथ चर्चा कार्यशाला परिसंवाद सिम्पोझियम	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. विद्यालयी शिक्षा (कक्षा 10 एवं 12) के बाद 10 व्यावसायिक क्षेत्रों की सूचि तैयार करना। 2. कक्षा 12 के बाद उच्च अध्ययन के किन्हीं 10 क्षेत्रों की सूचि तैयार करें।
2	सलाह दर्शनः संकल्पना, महत्त्व एवं सिद्धांत		**11** घंण्टे
	1. सलाह दर्शनः सकल्पना एवं लाक्षणिक्ता 2. मार्गदर्शन एवं सलाह दर्शन के मध्य भेद 3. सलाह दर्शन के सिद्धांत 4. सलाह दर्शन के उपागमः दिशा सूचक, बिन दिशा सूचक और समन्वयात्मक	कार्यशाला परिसंवाद सिम्पोझियम व्याख्यान जूथ चर्चा	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. माध्यमिक स्तर पर सलाह की आवश्यक्ता स्पष्ट करके सलाह के विभिन्न क्षेत्रों पर टिप्पण तैयार करना। 2. आदर्श सलाहकार की लाक्षणिक्ता पर चर्चा करके टिप्पण तैयार करें। .

3	मार्गदर्शन में व्यावसायिक जानकारी (माहिती)		**11** घंण्टे
	1. व्यावसायिक जानकारी का स्वरूप एवं स्त्रोत 2. व्यावसायिक जानकारी आकलन एवं वर्गिकरण की पद्धतियाँ 3. जानकारी के प्रसार की पद्धतियाँ 4. व्यावसायिक जानकारी का मार्गदर्शन सेवा में उपयोग	व्याख्यान परिसंवाद सिम्पोझियम प्रकल्प	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. गुजरात राज्य में कार्यरत मार्गदर्शन केन्दों की सूचि तैयार करें। 2. गुजरात राज्य में कार्यरत मार्गदर्शन केन्दों में से किन्हीं एक का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करें।
4	शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन सेवा से संबंधित व्यक्ति एवं उपयोगी उपकरण		**12** घंण्टे
	1. मार्गदर्शन सेवा के संदर्भ में विद्यालय के आचार्य, कारकिर्दी मार्गदर्शक एवं अभिभावकों की भूमिका 2. मार्गदर्शन सेवा में उपयोगी मनोवैज्ञानिक कसौटियाँ – बुद्धि कसौटी, अभियोग्यता कसौटी, रस संशोधनिका – स्वरूप एवं महत्त्व। 3. संगृहित माहिती पत्रकः स्वरूप एवं मार्गदर्शन में उपयोगीता 4. प्रसंगनोंधः स्वरूप एवं मार्गदर्शन में उपयोगीता	कार्यशाला परिसंवाद व्याख्यान	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायिकः 6 घंण्टे 1. सरकारश्री द्वारा मार्गदर्शन क्षेत्रे होनेवाले कार्यों की समीक्षात्मक टिप्पण तायार करना। 2. मार्गदर्शन में उपयोगी उपकरणों का परिचय देता हुआ चार्ट तैयार करना।

संदर्भसूचि

- ओबराय, एस. सी.(1993). शैक्षिक तथा व्यावसायिक निर्देशन एवं परामर्शन, मेरठ, लायन बुक डिपो.
- मिश्रा, ए. (2007).शैक्षिक तथा व्यावसायिक निर्देशन, नई दिल्ली, ओमेगा पब्लिकेशन
- युगल, एस. (1973). निर्देशन एवं परामर्श. चंढीगढ, हरियाणा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.
- वर्मा, आर. एवं उपाध्याय, आर.(1967). शैक्षणिक व्यावसायिक निर्देशन, आगरा , विनोद पुस्तक मंदिर
- દેસાઈ, કે.જી.(1998). શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શનની પ્રવિધિઓ(પ્રથમ આવૃત્તિ). અમદાવાદ, યૂનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય
- આચાર્ય, એમ. (2009). માર્ગદર્શન અને સલાહ, અમદાવાદ, અક્ષર પબ્લિકેશન.
- Sharma, R. A. (2003). Fundamentals of Guidance and counselling. Meerut, Surya Publication.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक **D - 403**	प्रश्नपत्रः विशिष्ट क्षेत्र योग शिक्षा Special Field : Education of Yoga	कुल अंकः 30 क्रेडिटः 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. शरीर एवं मन के स्वास्थ्य के लिए योग का महत्त्व समजा सके 2. महर्षि पतंजलि द्वार अष्टांग योग में बताये हुए यम और नियम द्वार नैतिक गुणों का विकास कर सकें 3. योगासन करने की पद्धति जानकर विभिन्न आसन करक उससे होनेवाले लाक्भों से परिचित हो सके 4. प्राणायाम करने की पद्धति जानकर उसके अनुरूप विभिन्न आसन करे के उससे होनेवाले लभ समजा सकें 5. ध्यान का महत्त्व समजकर ध्यान करे और तनाव होने के कारण जानकर मानसिक शांति में ध्यान की भूमिका समजे

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययनअध्यापन प्रक्रिया	समय
1	सर्वागीण स्वास्थ्य के लिए योग की संकल्पना और शिक्षा का महत्त्व 1. योग की संकल्पना एवं महत्त्व 2. शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य के लिए योग का महत्त्व 3. योग का सच्चा स्वरूप 4. योग के द्वारा सांवेगिक स्वास्थ्य	व्याख्यान जूथचर्चा सेमिनार	**12** घंण्टे सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे योग केन्द्र का साक्षात्कार करके उस में चलनेवाली प्रवृत्तियो की समीक्षा करके प्रतिवेदन तैयार करे।
2	योग के प्रकार एवं अष्टांग योग का परिचय 1. महर्षि पंतजलि का अष्टांग योग 2. हठयोग एवं राजयोग 3. योग की उत्पत्ति एवं अतिहास 4. योग के आठ अंग – बहिरंग योग और अंतरंग योग के सोपान 5. शरीर के विभिन्न अंगो पर योग का असर	सिम्पोझियम वर्कशोप जूथचर्चा	**12** घंण्टे सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. अष्टांग योग का चार्ट तैयार करें 2. योग के विभिन्न प्रकारों के विषय में नोंध तैयार करें।

3	विभिन्न प्रकार के योगासनों की पद्धतियाँ एवं उसके लाभ		**15** घंण्टे
	1. योगासन के दौरान ध्यान में रखने योग्य बातें 2. विभिन्न प्रकार के योगसन- परिचय 3. विभिन्न प्रकार के आसनों का निदर्शन बैठकर करने योग्य आसन – (1) पद्मासन (2) वज्रासन (3) शशांकासन (4) पश्चिमोतासन (5) योगमुद्रा (6) खडे रहकर करने योग्य आसन (1) ताडासन (2) वृक्षासन (3) त्रिकोणासन (4) गरुडासन (5) सूर्यनमस्कार सोकर करने योग्य आसन (1) पवनमुक्तासन (2) मत्स्यसन (3) नौकासन (ह्रदयासन) (4) धनुरासन (5) सलभासन (6) मकरासन (7) सर्वागासन (8) हलासन (9) शवासन 4. नियमित आसन करने से होनेवाले लाभ	निदर्शन व्याख्यान जूथचर्चा	सैद्धांतिकः 12 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. विवध प्रकार के आसनों का निदर्शन 2. नियमित आसनों से होनेवाले लाभ के विषय में नोंध तैयार करे
4	प्राणायाम, ध्यान एवं तनावमुक्ति		**12** घंण्टे
	1. प्राणायम का अर्थ स्वरूप एवं मन के साथ संबंध 2. विविध प्रकार के प्राणायाम का परिचय एवं निदर्शन (1) ओमकार (2) भ्रामरी प्राणायम (3) कपालभाति (4) अनुलोम विलोम प्राणायाम (5) भ्रस्तिका प्राणायाम (6) शीतली प्राणायाम 3. ध्यान का अर्थ, स्वरूप प्रक्रिया और प्रकार 4. तनाव के कारण एवं तनाव मुक्ति में ध्यान एवं योग का महत्त्व	निदर्शन व्याख्यान जूथचर्चा	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे विवध प्रकार के प्राणायाम और मानव स्वास्थ्य में उसकी भूमिका विषयक नोंध तैयार करना

संदर्भसूचि

- સ્વામી અધ્યાત્માનંદજી (2008). **યોગ એ જ જીવન.**અમદાવાદ: ગૂજરાત ટાઇમ્સ પ્રકાશન.
- રાવલ, સી.સી( ).**યોગ અને સ્વાસ્થ્ય. અમદાવાદ:**સ્વામી શિવાનંદ જ્ઞાનયજ્ઞનિધિ.
- પટેલ એસ.ઝેડ. (1983). **યોગાસન સેલ્ફ ટીચર**, ચકલાસી, જિ.ખેડા, શિવયોગનિકેતન
- પટેલ, એમ.એમ. (1992). **100 વર્ષ નિરોગી રહો.**અમદાવાદ:ગૂર્જર ગ્રંથ કાર્યાલય
- પટેલ સ્નેહલ (1998). **ઋષિ સંદેશ.**અમદાવાદ:ઋષિ સાંસ્કૃતિક વિદ્યા કેન્દ્ર.
- પટેલ સી. આર. (2001). **આસનો, યોગ અને અનુભવ.**વલ્લભ વિદ્યાનગર: વલય પ્રકાશ. તૃતીય આવૃત્તિ.
- સ્વામી આધ્યાત્માનંદ (2000). **યોગ અને આરોગ્ય.**અમદાવાદ:ગૂર્જર ગ્રંથ રત્ન કાર્યાલય.
- આચાર્ય વિષ્ણુપ્રસાદ અને આચાર્ય જનકભાઇ (2008). **યોગ અને આરોગ્ય.**અમદાવાદ :યોગ એજ્યુકેશન એન્ડ રિસર્ચ ફાઉન્ડેશન.
- સ્વામી વિવેકાનંદ (2004). **રાજયોગ.**રાજકોટ:શ્રી રામકૃષ્ણ આશ્રમ.

- શ્રી શ્રી રવિશંકર (2006). **યોગસાન ઉપનિષદ.**બેંગ્લોર:વ્યક્તિ વિકાસ કેન્દ્ર, ઇન્ડિયા, પબ્લિકેશન ડિવિઝન
- પટેલ પ્રહ્લાદભાઇ આર. (2008). **નૈસર્ગિક ધ્યાન-મેડિટેશન**અમદાવાદ :વિશ્વ કલ્યાણ સંસ્થા.
- દેસાઇ દીપ્તિ એમ. (1993). **ગૃહવિજ્ઞાન શિક્ષણ.**અમદાવાદ:મયૂર પ્રકાશન
- ભાણદેવ (2002) **: યોગ વિદ્યા.**રાજકોટ:પ્રવીણ પુસ્તક ભંડાર.
- પટેલ સતીશ (2004). **આરોગ્યની આસપાસ.** ભાવનગર: ઇન્ડિયન મેડિકલ એસોસીએશન, મોરબી બ્રાન્ચ.
- રાજલક્ષ્મી આર. (1978).**પ્રયુક્ત પોષણ.**અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ – ગુજરાત રાજ્ય.
- વચ્છરાજાની ભદ્રાયુ (1994). **આહાર અને આરોગ્ય.** અમદાવાદ:ગૂર્જર પ્રકાશન
- બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2003). **પ્રાણાયામ માર્ગદર્શિકા**અમદાવાદ:મહર્ષિ પતંજલિ યોગ સંસ્થાન.
- બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2002). **યોગાસન માર્ગદર્શિકા. અમદાવાદ:**

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक **D - 404**	प्रश्नपत्रः शांति के लिए शिक्षा **Special Filed : Education For Peace**	कुल अंकः 30 क्रेडिटः 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. शांति की संकल्पना समजा सके 2. शांति के लिए शिक्षा का परिचय दे सके 3. शांति के लिए शिक्षा के केन्द्रों का परिचय दे सके 4. शांति के लिए विद्यालयी कार्यक्रमों की जानकारी दे सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	शांतिः संकल्पना, आवश्यक्ता, घटक एवं उपाय		**12** घंण्टे
	1. शांति का अरथ एवं संकल्पना 2. शांति की आवश्यक्ता 3. शांति के लिए जिम्मेदार घटक 4. शांति के लिए उपाय – (आविष्कारों का विवके पूर्ण उपयोग – प्राकृतिक स्त्रोतो का मर्यादित उपयोग – सीमाओ की समस्याओं कानिराकरण – मानव अधिकार का रखरखाव – युद्ध विहिन समाज)	व्याख्यान साक्षात्कार चार्ट निर्माण कार्यशाला स्वाध्याय	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. किन्हीं एक शांति संशोधन केन्द्र का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करना 2. शांति के लिए पुरस्कृत किन्हीं एक व्यक्ति के विषय में नोंध तैयार करे।
2	शांति के लिए शिक्षा		**11** घंण्टे
	1. शाति के लिए शिक्षा का अर्थ 2. शांति के लिए शिक्षा की आवश्यक्ता 3. शांति के लिए शिक्षा के उपाय 4. शांति के लिए शिक्षा में शिक्षक की भूमिका	व्याख्यान साक्षात्कार चार्ट निर्माण कार्यशाला स्वाध्याय टीम टीचींग	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 4 घंण्टे किन्हीं एक कक्षा के पाठ्यपुस्तक में सेशांति से संबंधित पाठ ढूंढकर नोंध तैयार करना
3	शांति के लिए शिक्षा के केन्द्र		**12** घंण्टे
	1. घर 2. विद्यालय 3. समाज 4. अन्य केन्द्र(पंचायत,राजकीय पक्षो एवं धार्मिक सम्रदाय)	साक्षात्कार चर्चा समूह चर्चासभा स्वाध्याय	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे किन्हीं एक परिवार का साक्षात्कार करके परिवार में मुखिया की भूमिका के विषय में नोंध तैयार करे।

4	शांति के लिए शिक्षा के लिए विध्यालयी कार्यक्रम		**12** घंण्टे
	1. प्रदर्शन एवं व्यख्यान 2. रेली एवं प्रवास 3. नोबल पारितोषिक(शांति) व्यक्ति का परिचय और कार्य (अंतिम पांच साल) 4. गांधी विचार में शांति की शिक्षा	निदर्शन प्रत्यक्ष कार्य जूथकार्य साक्षात्कार कार्यशाला स्वाध्याय निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिकः 9 घंण्टे प्रायोगिकः 6 घंण्टे 1. शांति के लिए पारितोषिक विजेताओं का आल्बम तैयार करना 2. गू.वि.के शांति शोध केन्द्र का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करना

संदर्भसूचि

- Susan(1999).Peace Education in UNISEF.United national children fund : Newyork.
- શાહ(1991). માનવ અધિકારો શાંતિ અને વિકાસઃ વિકાશશીલ રાષ્ટ્રના સંદર્ભમાં, અમદાવાદઃ નવજીવન મુદ્રણાલય.
- પ્રભુ(1960). વિશ્વશાંતિના અહિંસક માર્ગ. અમદાવાદઃનવજીવન મુદ્રણાલય.
- રાવલ અને અન્ય(2004).વિકાસમાન ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ. અમદાવાદઃ નીરવ પ્રકાશન.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–4

प्रश्नपत्र क्रमांक **EPC 1**	प्रश्नपत्रः पाठ्यवस्तु का वचन एवं चिंतन **Special Filed : Reading and Reflecting on Texts**	कुल अंकः 50 क्रेडिटः 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी..	1. छात्र आदर्श वाचन एवं लेखन का परिचय दे सके 2. विभिन्न प्रकार के पाठ्यवस्तु का स्वरूप समजा सके 3. छात्र पाठ्यवस्तु का विश्लेषण कर सके 4. छात्र पाठ्यवस्तु की शैक्षिक दृष्टि से चिंतनात्मक एवं समीक्षात्मक प्रस्तुतीकरण कर सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	नमूना रूप वाचन एवं लेखन की लाक्षणिक्ता		**11** घंण्टे
	1. वाचनः अर्थ, प्रकार और अच्छे वाचन की लाक्षणिक्ताएँ 2. लेखनः अर्थ, प्रकार और अच्छे वाचन की लाक्षणिक्ताएँ 3. चिंतनात्मक वाचनः लाक्षणिक्ता एवं महत्त्व	जूथचर्चा परिसंवाद निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिकः 6 घंण्टे प्रायोगिकः 10 घंण्टे अपने विषय के लिए किन्हीं एक इकाई के लिए पठन की विशेषता को खोज निकाले।
2	विभिन्न प्रकार के पाठ्यवस्तु के लक्षण एवं महत्त्व		**11** घंण्टे
	1. आत्मकथात्मक 2. ऐतिहासिक 3. नीतिविषयक दस्तावेज 4. चितनात्मक	जूथचर्चा परिसंवाद कार्यशाला	सैद्धांतिकः 6 घंण्टे प्रायोगिकः 10 घंण्टे गांधीजी की आत्मकथा का पठन करके समीक्षात्मक नोंध तैयार करना
3	पाठ्यवस्तुओं का विश्लेषण प्रस्तावना, उद्देश्य, भाषा, प्रस्तुतीकरण की शैली, संदर्भ, प्रस्तुतीकरण के संदर्भ में)	जूथचर्चा परिसंवाद	**11** घंण्टे सैद्धांतिकः 6 घंण्टे प्रायोगिकः 10 घंण्टे

	1. सत्य के प्रयोग अथवा आत्मकथा – गांधीजी 2. ऐतिहासिक 3. नीतिविषयक दस्तावेज(RTE) 4. विचारोना वृंदावन मां – गुणवंत शाह	कार्यशाला	सत्य के प्रयोग एवं RTE का अध्ययन करके भाषा एवं प्रस्तुतीकरण की शैली के संदर्भ में टिप्पण तैयार करना।
4	कृतियों की शैक्षिक दृष्टिकोण से समीक्षा (शिक्षा की संकल्पना, शिक्षक, पद्दतियाँ, विद्यालय भावावरण, शिक्षक छात्र संबंध)		**12** घंण्टे
	1. बनगरवाडी – वेंकटेस माडगावकर (अनुवाद- जया महेता) 2. नयीतालीम की कहानी – मर्जरी सायकस. 3. तोतचान – तेत्सुको कुरोनयागी 4. दिवास्वप्न – गिजुभाई बधेका	जूथचर्चा परिसंवाद समीक्षा	सैद्धांतिकः 7 घंण्टे प्रायोगिकः 10 घंण्टे इकाई 1 से 4 में प्रस्तुत किन्हीं एक किताब की समीक्षात्मक नोंध तैयार करके प्रस्तुत करना।

સંદર્ભ સૂચિ

- Anderson, R.C.(1984). Rle of the reader's Schema in comprehension, learning and memory.
- Grellet, F. (1981). Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercise. Cambridge University Press.
- GOI. (1986). National policy of Education. GOI
- GOI.(2009). The Right of Children to free and Compulsory Education Act, 2009. Retrived from http://mhrd.gov.in/sites/uplode_files/mhrd/files/rte.pdf
- Hindustani Talimi sangh.(1938). Basic National Education:Report of the Zakir Hussain committee. Sagaon, Wardha: Hindustani Talimi sangh.
- Raina, V.(2010). FAQs on the right to free and compulsory education act 2009. Bharat Gyan Vigyan Samiti, UNICEF.
- Sykes, M.(1987). The story of Nai Talim. Wardha: Nai Talim Samiti.
- Badheka, G. (2006). Divaswpan, National book trust.
- તોત્તોચાન,(અનુવાદ- રમણ સોની), નેશનલ બુક ટ્રસ્ટ
- નઈતાલીમકીકહાની,માર્જરી સાઈકસ, સેવાગ્રામ વર્ધા
- પટેલ, મોતીભાઈ(2004), વિચાર અભિવ્યક્તિનું શિક્ષણ, અહમદાબાદ, યૂનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा**(IASE),** गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद **-14**

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक **EPC 2**	प्रश्नपत्रः शिक्षा में नाट्य एवं कला **Drama and Art in Education**	अंक : 50 क्रेडिट : 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी	1. शिक्षा में नाट्य एवं कला का महत्त्व समजा सके 2. शिक्षा में नाट्य एवं कला का उपयोजन कर सके 3. शिक्षा में संवादीकरण की प्रक्रिया कर सके 4. शिक्षा में नाट्यीकरण का उपयोग कर सके 5. शिक्षा में विभिन्न कला का उपयोग कर सके 6. शिक्षा में नाट्य लेखन कला का विनियोग कर सके

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	शिक्षा में संवादीकरण		12 घंण्टे
	1. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक गद्य, पद्य का संवादीकरण कर सके। 2. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक पात्र/पदार्थ का संवादीकरण कर सके। 3. किन्हीं एक घटना प्रसंग का संवाद में रूपांतर करना 4. किन्हीं एक सामाजीकरण की समस्या पर संवादीकरण करना।	चर्चा स्वअध्ययन प्रायोगिक कार्य स्क्रिप्ट लेखन	सैद्धांतिकः 8 घंण्टे प्रायोगिकः 4X2=8 गद्य का नाट्यीकरण करके कक्षा में प्रस्तुत करना
2	शिक्षा में नाट्यीकरण		12 घंण्टे
	1. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक गद्य, पद्य के पात्रों का नाट्यीकरण करना। 2. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक पात्र/पदार्थ का पात्रा अभिनय करना। 3. किन्हीं एक सांम्प्रत घटना या प्रसंग का नाट्य रूपांतरण करके प्रस्तुत करना। 4. किन्हीं एक सामाजिक समस्या विषयक नाट्यीकरण	परिसंवाद जूथचर्चा टीम टीचींग कार्यशाला Drill	सैद्धांतिकः 8 घंण्टे प्रायोगिकः 4X2=8 किन्हीं एक सामाजिक समस्या विषयक नाट्यीकरण तैयार करना
3	शिक्षा में कला		12 घंण्टे
	1. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक काव्य का गना करें या प्रकरण का प्रदर्शन तैयार करें।	प्रोजेक्ट कार्य चर्चा	सैद्धांतिकः 8 घंण्टे प्रायोगिकः 4X2=8

	2. कक्षा 6 से 10 के किन्हीं एक पद्य का पठन करना। 3. कक्षा 6 से 10 की किन्हीं एक इकाई का चित्रवार्ता के रूप में प्रस्तुत करना। 4. किन्हीं एक सामाजिक समस्या पर चित्र निर्माण	टीमटीचींग कार्यशाला	किन्हीं एक अभिनय गीत तैयार करके मोबाइल के द्वारा प्रस्तुतीकरण करना
4	शिक्षा में नाट्यलेखन		9 घंण्टे
	1. साम्प्रत घटना के संदर्भ में नाट्यलेखन 2. पाठ्यपुस्तक में समाविष्ट किन्हीं एक पात्र का एकपात्रीय अभिनय 3. किन्हीं एक सामाजिक समस्या के विषय में नाट्यलेखन	निदर्शन पाठ जूथकार्य कार्यशाला निरीक्षित स्वाध्याय	सैद्धांतिकः 6 घंण्टे प्रायोगिकः 3X2=6 किन्हीं एक सामाजिक समस्या पर एकपात्रीय अभिनय तैयार करके प्रस्तुत करना।

संदर्भसूचि

- Renu(2011). Art education for the Development of the whole child. Kingston: Queens Uni.
- Caroline and joanna(2000). The Arts creativity and cultural Education London: Qualification and Curriculum Authooty.
- Bemford and Michael(2012). The role of arts education in Enahancing school attractiveness.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–1,2,3,4

प्रश्नपत्र क्रमांक **EPC 3**	प्रश्नपत्रः सूचना संम्प्रेषण तकनीकी की विवेचनात्मक समज **Critical Understanding of ICT**	अंक : 50 क्रेडिट : 3

सूचना

1. प्रस्तुत प्रश्नपत्र का अध्ययन अध्यापन निम्नांकित सूचना अनुसार 4 सत्र में होगा।
2. प्रस्तुत प्रश्नपत्र का अध्ययन एवं मूल्यांकन पूर्ण रूप से प्रायोगिक होगा
3. सैद्धांतिक बातों की समज के लिए आवश्यक व्याख्यान, विशेषज्ञ व्याख्यान या कार्यशाला का आयोजन किया जायेगा।
4. मूल्यांकन के लिए पाठ्यक्रम में समाविष्ट विषयवस्तु के लिए प्रायोगिक परीक्षा होगी।

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. सूचना संम्प्रेषण तकनीकी एवं मल्टीमिडिया का शिक्षा में उपयोग करें 2. सूचना संम्प्रेषण तकनीकी का महत्त्व बता सके 3. संगणक के वर्ड, प्रेझन्टेशन, स्प्रेडशीट सोफ्टवेयर का शिक्षा में उपयोग कर सके 4. इन्टरनेट का शिक्षा में उपयोग कर सके

सत्र क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अंक भारांक
सत्र 1	1. कम्प्यूटर की बुनियादी क्रियाओं पर पारंगताता (स्टार्ट- शटडाउन, टुल मेनुओपरेट करना, फाइल और फोल्टर सेव करना, क, कॉपी, पेस्ट करना, भिन्न-भिन्न भाषा में टाइप करके फोर्मेटींग करना। 2. प्रेझन्टेशन का उपयोग करके पँच स्लाईड का निर्माण करना।	25%
सत्र 2	1. स्प्रेडशीट सोफ्टवेयर का उपयोग करके प्राथमिक स्वरूप का 10 छात्रों का परिणाम पत्रक तैयार करना। (रजि. क्रमांक, नाम, विषयो के अंक, कुल अंक, प्रतिशत, ग्रेड आदि दर्शाना) 2. ग्रामशिक्षण शिबिर के दौरान व्यक्तिगत एवं समूह की प्रवृत्तियों का फोटग्राफवाला प्रतिवेदन तैयार करना और प्रस्तुत करना।	25%
सत्र 3	(केन्द्रनिवास दौरान विद्यालय में निम्नांकित कार्य करना) 1. स्वयं के किन्हीं एक पद्धति (विषय) के लिए कम से कम एक प्रकरण के लिए फोटोग्राफ डाउनलोड करके विडियो आधारित दृश्यश्राव्य सामग्री निर्माण करना। 2. किन्हीं एक कक्षा के लिए विद्यालयी सतत एवं सर्वग्राही मूल्यांकन पत्र कतैयार करना 3. निर्मित सतत एवं सर्वग्राही मूल्यांकन आधारित आरेख तैयार करके पोस्टर स्वरूप में प्रस्तुत करना।	25%

	4. क्रियात्मक अनुसंधान का प्रतिवेदन प्रेझन्टेशन सोफ्ट्वेयर में तैयार करके प्रस्तुत करना।	
सत्र 4	1. अपने किन्हीं एक पाठ के लिए डीझीटल इकाई पाठ का आयोजन करें 2. स्वयं के गाउ के विषय में जानकारी देता हुआ फोटोग्राफ और आचार्य, सरपंच, कृषक आदि के साथ साक्षात्कार का विडियो तैयार करे 3. अपने किन्हीं एक विषय की शैक्षिक वेबसाईट की जानकारी प्राप्त करके उसकी परिचयात्मक नोंध तैयार करके पाँच छात्रों को सोसियल मिडिया के द्वारा जानकारी देना। (http://nroer.gov.in, Gujarat Vidyapith, GSEB, GCERT, NCERT, UGC) 4. ओनलाईन लर्निंग की विभिन्न वेबसाईट की सूचि तैयार करना 5. दृश्य-श्राव्य विभाग गूजरात विद्यापीठ और आकाशवाणी, दूरदर्शन GIET, BISAG में से किन्हीं एक का साक्षात्कार करके प्रतिवेदन तैयार करना।	25%

संदर्भसूचि

- April, Marine & others Internet : ***getting started***. New Jersey : PTR Prentice Hall, Englewood cliffs.
- Brenden Tangney (1998), ***Local area Networks and their applications***. UK : Brenden Tangney prentice Hall, International LTD.
- Chauhan, N.B. & Others, ***Information Technology for Agricultural Production, Education & Management***. Delhi : Satish serial publishing house Express tower, Azadpur.
- Julio sanchez, Maria P. canton(1992), ***IBM micro computer Assembly L. in 10 programming lesson***. New Jersey : prentice Hall, Englewood cliffs.
- Mujibul Hasan Siddiqui (2007), ***Technology in Teacher Education***. New Delhi : APH Publishing corporation Ansari road, Dariya ganj.
- T.M. Samuel, maria Samuel (2008), ***Handbook of I.T***. New Delhi : Commonwealth publication Ansari road.
- st edition 2001), ***Computer education***. New Delhi : Amittal publication, Dariyaganj. V.P. Ramanujam (1
- અંબાસણા અનિલ. ***નેટવર્ક ટેકનોલોજી.*** રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.
- અંબાસણા અનિલ. ***તમારા કમ્પ્યૂટરને ઓળખો.*** રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.
- www. gujaratvidyapith.org
- www.gseb.org/
- www.gcert.gujarat.gov.in/
- www.ncert.org
- http://nroer.gov.in

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–2

प्रश्नपत्र क्रमांक	प्रश्नपत्रः स्व की समझ	अंक : 50
EPC–4	**Understanding of Self**	क्रेडिट : 3

अध्ययन निष्पत्ति

प्रशिक्षार्थी....	1. 'स्व' की और अन्य की मान्यताएँ, धारणाए, संवेदनाएँ, और महत्वाकाक्षाओं को समजा सके। 2. 'स्व' का विश्लेषण, स्वमूल्यांकन, संजोग/परिस्थिति के साथ अनुकूलित होने की समज का दर्शन करवाये। 3. 'स्व' की एवं छात्रों की क्षमताएँ एवं मर्यादाएँ पहचाने और उसके अनुरूप सर्जनात्मक बनने की एवं मौलिक क्षमता के विकास की व्यक्तित्व निर्माण की समज दे सके। 4. व्यक्तिगत एवं सामुदायिक संगठन क्षमता (Team building), कर्तव्यनिष्ठा, अन्यों के लिए जिम्मेदारी और संघर्ष के विषय में समजा सके. 5. सामाजिक ढाँचे को समजे और समानता, लोकशाही और सामाजिक न्याय की संवेदनशीलता प्राप्त करें।

इकाई क्रमांक	सैद्धांतिक कार्य	अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया	समय
1	'स्व' और अन्य की पहचान		**12** घंण्टे
	1. 'स्व' की पहचान और आवश्यक्ता की समज (सुख और सुविधा) 2. 'स्व' की मान्यताएँ और जानकारी 3. 'स्व' के अनुभव (बचपन के अनुभव) 4. 'स्व' और अन्य की संवेदनाएँ एवं महत्त्वाकाक्षाएँ (व्यक्तिगत एवं शिक्षक बनने की महत्वांकाक्षाएँ)	संवाद उदाहरण प्रतिभाव (लेखित/मौखिक) कार्यशिबिर	सैद्धांतिकः 10 घण्टे प्रायोगिकः 2 **X 2=4** 'स्व' की पहचान के लिए कार्यशिबिर का आयोजन करके उस में सहभागी हो सके।
2	परिवार और समाज में संवादिता		**12** घंण्टे
	1. परिवार में संवादिता के संदर्भ में समज 2. विश्वास का अर्थ विश्वास बढाने की समज 3. छात्रावास में परिवार के रूप में संवादित 4. समाज में संवादित के संदर्भ में समज (परिवार से विश्व परिवार तक संवादिता)	चर्चा स्वअनुभव प्रेरणा संबंधि चर्चा समूहजीवन के कार्य (प्रार्थना, सफाई, रसोई)	सैद्धांतिकः 10 घण्टे प्रायोगिकः 2 **X 2=4** 1. छात्रावास में संवादिता लाने के लिए आवश्यक चर्चा करना एवं प्रतिवेदन तैयार करना 2. छात्रावास में उपरोक्त

			कार्यक्रम का अमल करना
3	व्यक्तित्व निर्माण एवं मूल्य		**12** घंण्टे
	1. व्यक्तित्व निर्माण की संकल्पना 2. 'स्व' का वयक्तित्व निर्माण एवं छात्रों का व्यक्तित्व निर्माण 3. मूल्यों की संकल्पना एवं स्वरूप 4. लोकशाही, नैतिक्ता एवं सामाजिक मूल्य	- चर्चा कार्यशिबिर स्वाध्याय चार्टस प्रदर्शन मूल्यलक्षी कार्यक्रम	सैद्धांतिकः 10 घण्टे प्रायोगिकः 2 **X 2=4** 1. व्यक्तित्व निर्माण संबंधित मूल्यों पर चर्चा करके सूचि तैयार करना 2. मूल्यों संबंधित स्वमूल्यांकन करे।
4	सामाजिक पिरवर्तन के क्षेत्र एवं सर्जनशीलता का विकास		**12** घंण्टे
	1. सामाजिक परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका 2. शिक्षा संस्कार के प्रसार में शिक्षक की भूमिका 3. डर एवं पूर्वग्रह रहित हवामानः संकल्पना एवं निर्माण की आवश्यक्ता 4. छात्रों में सर्जनशीलता का विकासः संकल्पना, और उपयोगी प्रवृत्तियाँ (नाटक, कला, संगीत, कारीगीर, विभिन्न स्पर्धाओं का आयोजन)	- जूथचर्चा विशेषज्ञ प्रवचन अनुभवों का वर्ण नाटक विभिन्न सर्जनात्मक प्रवृत्तियाँ	सैद्धांतिकः 9 घण्टे प्रायोगिकः 3 **X 2=6** 1. छात्रों में सर्जनशीलता के विकास के लिए किन्हीं एक प्रवृत्ति का आयोजन एवं प्रतिवेदन लेन। 2. अपने गाँव या शहेर की समस्या की सूचि तैयार करके उस में अपनी भूमिका को स्पष्ट करें।

संदर्भसूचि

- Gaur, R. R., Sangal, R., 8 Bangaria, G. P. Human Values & Professional ethics.
- नागराज, ए. मानव व्यवहार दर्शन, सरदार शहर (राजस्थान), गांधी विद्यामंदिर
- મહેતા, બબલભાઇ, સમૂહજીવનનો આચાર, નવજીવન પ્રકાશન મંદિર, અમદાવાદ.

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

हिन्दी बी.एड्. : द्विवर्षीय पाठ्यक्रम : सेमेस्टर–3

प्रायोगिक कार्य 7	केन्द्रनिवास कार्यक्रम (16 सप्ताह) संस्था:आश्रमशाला या उत्तरबुनियादी विद्यालय	कुल अंक : 250 क्रेडिट: 10

केन्द्रनिवास के उद्देश्य

प्रशिक्षणार्थी.....

1. नयीतालीम के विद्यालयों के शिक्षकों के कार्यो का अनुभव प्राप्त करें।
2. विद्यालयों की वस्तविक परिस्थिति में कार्य करने का प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करें।
3. व्यवसाय के क्षेत्र में रहकर सामाजिकता में अपने आप को कार्य करने के लिए सक्षम बनाये।
4. प्रायोगिक अध्यापन को अधिक वास्तविक बनाने के लिए कक्षा अध्यापन की परिस्थिति को अधिक अच्छा बनाने के लिए कौशल्यप्रद शिक्षा का अनुभव प्राप्त करें।
5. सैद्धांतिक एवं प्रायोगिक ज्ञान का संकलन करने का कौशल्य हस्तगत करें।
6. विद्यालय की वैविध्यपूर्ण परिस्थिति में कार्य करके प्रतिपोषण प्राप्त करें, क्षतियों का ज्ञान प्राप्त करें,स्वयं के कार्य का स्वमूल्यांकन कर सके।
7. विद्यालय के विभिन्न कार्यक्रमों के संचालन की शक्तियों का विकास कर सके।

केन्द्रनिवास कार्यक्रम का स्वरूपःआचार संहिता

सभी प्रशिक्षणार्थियों को केन्द्रनिवास के कार्यक्रम के दौरान निम्नांकित कार्य लाजमी रूप से करने होगे।

1. शुद्ध खादी का शिक्षक के व्यक्तित्व के अनुसार पोषाक पहनना पडेगा।
2. सूचित विद्यालयों के शिस्त के सभी नियमों का पालन करना पडेगा,प्राचार्यश्री के प्रत्यक्ष निर्देशन के अनुसार एक शिक्षक के रूप में कार्य करना पडेगा।
3. स्वस्थ्य संबंधि समस्या के अलावा प्रशिक्षणार्थी को विद्यालय के प्रत्येक कार्य में उपस्थित रहना पडेगा।
4. अगर छूट्टी लेना आवश्यक है तो विद्यालय के प्राचार्य की अनुमति प्राप्त करके छुट्टी लेकर विद्यालय से जाना पडेगा, छुट्टी के लिए शिक्षण महाविद्यालय के प्राचार्यश्री की अनुमति लेना आवश्यक है।
5. कार्य से संबंधित आवश्यक दस्तावेज नियमित रूप तैयार करने पडेगे और उस दस्तावेज पर प्रत्येक दिन आचार्यश्री के हस्तक्षर करवाने होगे।
6. अपने विषय के शिक्षक के पास से आवस्यक जानकारी प्राप्त करके प्राचार्य के निर्देशन के अनुसार कार्य करना होगा।
7. विद्यालय के आचार्च के द्वारा सूचित विभिन्न् कार्यों में सहभागी होना पडेगा।

प्रशासकीय व्यवस्था:

1. प्राचार्यश्री प्रशिक्षणार्थियों को अपने प्रत्यक्ष निर्देशन में या उनके विषय के अनुभवी शिक्षक शिक्षक के प्रत्यक्ष निर्देशन में कार्य करने के लिए सूचित करेंगे।
2. प्रशिक्षणार्थी अध्येता है इस लिए उसे अच्छी तरह निर्देशन दिया जाय यह वांच्छनिय है।
3. प्रशिक्षणार्थी के दैनिक कार्यों की चर्चा प्रति दिन होगी तो अधिक फलदायी होगी।
4. प्रशिक्षणार्थी के संपूर्ण कार्य का वस्तुलक्षी मूल्यांकन हो इस लिए विभिन्न अभिगम से मूल्यांकन करने के लिए प्रर्थना है।

5. मूल्यांकन पत्र में मूल्याकन करके मूल्यांकन पत्र गोपनीय रूप से हिन्दी शिक्षा विभाग को डाक के द्वारा भेजना।

• मूल्यांकन पत्र में मूल्यांकन करके गोपनीय रूप से डाक के द्वारा मूल्यांकन पत्र को डाक के द्वारा प्राचार्यशिक्षण महाविद्यालय को भेजा जाय ऐसी व्यवस्था हो यह आवश्यक है।

प्रशिक्षणार्थी के द्वारा होनेवाली प्रवृत्तियाँ:

प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा केन्द्रनिवास दौरान निम्नांकित प्रवृत्तियों का योग्य आयोजन करना होगा। प्रथम दिन से अंतिम दिन तक प्रवृत्तियाँ हो यह आवश्यक है।

विभाग- **(1)** शैक्षिक प्रवृत्तियाँ:

(अ) कक्षा अध्ययन प्रवृत्तियाँ:

1 प्रायोगिक पाठ

2 आयोजन नोंध में न हो ऐसे प्रति दिन दो पाठ देने पडेगे।

3 आवश्यकता अनुसार प्रोक्सी तास लेने पडेगे।

(ब) चयनित सामान्य शैक्षिक प्रवृत्तियाँ:

निम्नांकित में से अपने विषय से सुसंगत चार प्रवृत्तियों का आयोजन करना।

1. लेखन की नोंट में दो लेखन करवाना एवं जांच करना।
2. एक प्रदर्शन तैयार करना एवं आयोजन करना।
3. एक हस्तलिखित अंक तैयार करना।
4. पुल्तकालय में उपयोग में लिए गये पुस्तकों की सूचि तैयार करके उसकी समिक्षा करना।
5. प्रयोगशाला के प्रयुक्त उपकरणों की समिक्षा करना।
6. किन्हीं एक कक्षा के छात्रों को पूर्ण आयोजन के साथ शैक्षिक साक्षात्कार के लिए पर्यटन के लिए ले जाना।
7. सर्वोदय मेले की तैयारी में कार्यकरना।
8. सास्कृतिक प्रवृत्ति, गीत व वक्तृत्व स्पर्धाओ के लिए छात्रों को प्रोत्साहन देना।
9. छात्रों के द्वारा शैक्षिक उपकरण तैयार करवाना।
10. किन्हीं एक कक्षा का परिणाम तैयार करवाना।
11. प्रश्नपेटी प्रवृत्ति का आयोजन करना।
12. प्रथमिक शिक्षकों की ज्ञानवर्धक सभा में हिस्सा लेना।
13. आचार्यश्री व निरीक्षक के द्वारा सूचित कार्य करना।

(क) निरंतर करने की प्रवृत्तियाँ:

प्रशिक्षणार्थी को निम्न सूचित कम से कम चार या इससे अधिक प्रवृत्तियाँ शिक्षक या छात्रों की सहायता से निरंतर रूप से प्रति दिन केम्द्रनिवास के दौरान आवश्यक रूप से करनी होगी।

- सुविचार लेखन
- प्रर्थना संचालन
- दैनिक समाचार लेखन
- कक्षा अध्यापक के रूप में कार्यवाही
- हररोज एक या दो प्रोक्सी अंतराल में शैक्षिक कार्य करना।
- गृहपति या गृहमाता का कार्य करना।

- योगासन सीखाना
- छात्रों को स्वाध्याय में सहाय करना।
- आचार्यश्री या निरीक्षकश्री के द्वारा सूचित कार्य करना।

विभाग- **(2)** प्रकल्प कार्य **:**

- GR, कक्षा रजिस्टर, CRC, शिक्षण दैनिकनोंध पोथी, डेडस्टोक रजिस्टर, मासिक प्रगति पत्रक आदि विद्यालयी पत्रकों का ब्यौरा तैयार करें।
- कक्षा रजिस्टर, दैनदिनी, मासिक प्रगति पत्रकों का अनुभव प्रप्त करें।
- क्रियात्मक अनुसंधान
- माध्यमिक शिक्षक नियुक्ति समिति परिचय प्रप्त करें एवं गुणाकंन योजना का परिचय प्रप्त करें। माध्यमिक शिक्षण द्वारा सूचित साप्ताहिक पाठों की जानकारी प्राप्त करें।
- समूह संपर्क करना

विभाग - **(3)** अहेवाल स्वरूप **:**

- दैनिक प्रवृत्तियों की नोंध
- केन्द्र निवास का अहवाल (समूह में)

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

शैक्षणिक केन्द्रनिवास के दौरान प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा विद्यालय में आयोजित प्रवृत्तियों की सूचि

(दिनांक : _____ से दिनांक : _____)

प्रशिक्षणार्थी का नाम : _____ कक्षा _____ रजि.क्रमांक _____

क्रम	दिनांक	प्रशिक्षणार्थी के द्वार आयोजित प्रवृत्तियाँ		
		कक्षा की शैक्षिक प्रवृत्ति	कक्षा के बाहर की सहअभ्यासिक प्रवृत्तियाँ	प्रशिक्षार्थी के हस्ताक्षर

दिनांक : प्राचार्य के हस्ताक्षर

मूल्यांकन पत्रक

हिन्दी शिक्षण विभाग, शिक्षण विद्याशाखा(IASE), गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद -14

शैक्षणिक केन्द्रनिवास के दौरान प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा विद्यालय में आयोजित प्रवृत्तियों की सूचि

(1) प्रशिक्षणार्थी का नाम : _____ _____ रजि.क्रमांक : _____

(2)निरीक्षक का नाम : _____कक्षा : _____

क्रम	प्रवृत्तियों की सूचि	कुल अंक	प्राप्त अंक
1	शिक्षण साधन सामग्री एवं शिक्षण कार्य (शिक्षण पद्धति के सुसंगत चार्ट, मोडेल, हस्तलिखित अंक, कार्यपोथी, प्रश्नबेंक, प्रोक्सी तास, आदि प्रवृत्तियाँ)	50	
2	जीवनलक्षी शैक्षिक प्रवृत्तियाँ (क) प्रार्थना, संमेलन संचालन, भींतपत्र लेखन, बुलेटीन बोर्ड सजावट (ख) उत्सल मनाना, सांस्कृतिक कार्यक्रम, विशिष्ट स्पर्धाए, खेल योगासन, प्राणायाम, शैक्षिक प्रवास आयोजन आदि प्रवृत्तियाँ।	25 25	
3	कार्य शिक्षण (क) छात्रावास संचालन, समूह सफाई, विद्यालयी उद्यान का रखरखाव, स्वास्थ्य से संबंधित प्रवृत्तियाँ । (ख) दैनिक उद्योगकार्य में सहभागिता प्रासंगिक श्रमदान कार्यक्रम पर्यावरण रखरखाव कार्य	50 50	
4	शिक्षक अभिभावक समाज सहयोग (साक्षरता कार्यक्रम, अभिभावक संपर्क, अभिभावक संमेलन शैक्षणिक व्यवस्थापन में सहयोग, विद्यालयी प्रवृत्ति में सहाय आदि प्रवृत्तियाँ।	50	
	कुल अंक	**250**	

स्थान :

प्राचार्य के हस्ताक्षर एवं मोहर

दिनांक :