

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय (IASE) : गूजरात विद्यापीठ :
अहमदाबाद-09
(Hindi B.Ed.)
(Bachelor of Education in Hindi)

June: 2024 Onward

हिन्दी बी.एड. द्विवर्षीय पाठ्यक्रम 2024 से अमली

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय(IASE) : गूजरात विद्यापीठ :

अहमदाबाद-09

द्विवर्षीय

बी.एड्, हिन्दी बी.एड् और एम.एड् अभ्यासक्रम निर्माण समिति

नियुक्त बाह्य विशेषज्ञ

प्रो. आयुष्यमान गोस्वामी
(अध्यक्ष, शिक्षा शंकाय, **R.I.E.** भोपाल)

प्रो.विरल जादव
(**IITE**, गांधीनगर)

शिक्षा संकाय(IASE) के सदस्य

अध्यक्ष/डीन/नियामक : प्रो. दीपुबा देवडा

प्रो. जयप्रकाश पंड्या

प्रो. भरतभाई जोशी

प्रो. डाहयाभाई पटेल

प्रो. जिज्ञेशभाई पटेल

प्रो. सीतारामभाई देशमुख

प्रो. छनाभाई भींसरा

प्रो. महेशनारायण दीक्षित

डॉ. शीतलबेन रावत

डॉ. नीतिनकुमार ढाढोदरा

डॉ. सोनल पटेल

डॉ. अशोक परमार

डॉ. निलेश कापडिया

: परामर्शन :

प्रो. भरतभाई जोशी : प्रो. दीपुबा देवडा : प्रो. जयप्रकाश पंड्या

तकनिकी सहयोग : श्री तुषारकुमार पटेल

पाठ्यक्रम संयोजक : डॉ. अशोक परमार और डॉ. निलेश कापडिया

Program Outcomes (Po's)

द्विवर्षिय हिन्दी बी.एड., अभ्यासक्रम की निष्पत्ति

(Programme Outcomes)

1. शिक्षा की संकल्पनात्मक और प्रक्रिया आधारित अध्ययन – अध्यापन की भूमिका समझे।
2. विद्यार्थियों की ज्ञान प्राप्त करने की, समझने की, और निष्कर्ष खोजने की प्राकृतिक शक्ति को पहचानने का कौशल्य हस्तगत करें।
3. शिक्षा को आनंददायक बनाने की प्रवृत्तियों को हस्तगत करने का कौशल प्राप्त करें।
4. स्वयं के विषय में गहराई पूर्ण ज्ञान, पद्धति एवं मूल्यांकन प्रविधि के लिए उत्कृष्टता की कक्षा सिद्ध करें।
5. सर्जनशील शिक्षक के रूप में अध्ययन-अध्यापन सामग्री निर्माण का कौशल हस्तगत करें।
6. अध्यापन, निरीक्षण, दस्तावेजों के रखरखाव, पृथक्करण, अर्थघटन नाट्य प्रस्तुतीकरण के संदर्भ में व्यावसायिक कौशल हस्तगत करें।
7. प्रभावक शिक्षा व्यवहार के लिए कक्षा अध्यापन कौशल और कक्षा व्यवस्थापन की दक्षता प्राप्त करें।
8. कक्षा के छात्रों की विभिन्नता को ध्यान में रखकर उनकी व्यक्तिगत एवं सामाजिक वास्तविकता के साथ शैक्षिक अनुभवों का अनुबंध करें।
9. प्रकल्प, चर्चा, संवाद, नाट्यीकरण, निरीक्षण, क्षेत्र मुलाकात जैसी प्रवृत्तियों में चिंतन करके छात्रों को सहभागी करने का कौशल हस्तगत करें।
10. शांति, जनतंत्र, समानता, न्याय, स्वतंत्रता, बंधुत्व, बिनसाम्प्रदायिकता एवं सामाजिक नवसर्जन जैसे मूल्यों के विकास का कौशल हस्तगत करें।
11. विद्यालय स्तर पर एवं विद्यालय के बाहर की विभिन्न जीवनलक्षी प्रवृत्तियों का आयोजन एवं संचालन करने का कौशल हस्तगत करें।
12. अभिभावक एवं समाज के साथ के व्यवहार के द्वारा शिक्षा में उनके सहयोग प्राप्त करने का कौशल हस्तगत करें।
13. छात्र, समाज और अपने व्यवसाय की ओर प्रतिबद्धता प्राप्त करें।
14. पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों को समीक्षात्मक दृष्टि से जांचने का कौशल हस्तगत करें।
15. शिक्षक के लिए आवश्यक दक्षता, प्रतिबद्धता एवं कार्य कौशल में उत्कृष्टता की संप्राप्ती करें।

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
CORE	HBED101	बाल्यावस्था और विकास Childhood and Growing up	60(40)	100	03	14
	HBED102	अध्ययन और अध्यापन Learning and Teaching	60(40)	100	03	17
PEDAGOGICAL STUDIES	HBED103 (MS)	गणित और विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र General Pedagogy of Mathematics and Science	60(40)	100	03	20
	HBED103 (LANG)	भाषाओं का सामान्य पद्धतिशास्त्र General Pedagogy of Languages				23
	HBED103 (SS)	सामाजिक विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र General Pedagogy of Social science				26
SKILL	HBED104	गुजराती भाषा परिचय Introduction to Gujarati Language	(50)	50	02	29
	HBED105	प्रायोगिक कार्य : Practice teaching 1.सूक्ष्मपाठ (05 पाठ) Micro-lesson 2.सिम्युलेसन (05 पाठ) Stimulation 3.ग्राम शिक्षण शिबिर के दौरान शैक्षिक प्रवृत्तियाँ Educational Activities during Gram Shikshan Shibir	(50) (50) (50)	250	08	

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
		4.पूर्णपाठ (06 पाठ) Stray Lesson	(60)			
		5.लोकशिक्षा के पाठ (04 पाठ)	(40)			
		Community Education Lesson				
VALUE-SKILL	HBED106	उद्योग - सह-समूहजीवन Craft with community life	(20)	20	01	32
		कुल	180(440)	620	20	

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
CORE	HBED201	भारतीय ज्ञान प्रणाली और समकालीन भारत Indian Knowledge system and Contemporary Education	60(40)	100	03	36
	HBED202	अध्ययन के लिए मूल्यांकन Assessment for Learning	60(40)	100	03	39
	HBED203	नईतालीम और राष्ट्रीय शिक्षण नीति Nai Talim and National Education Policy	60(40)	100	03	43
PEDAGOGICAL STUDIES	HBED204 (GUJ)	गुजराती का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Gujarati	60(40)	100	03	46
	HBED204 (ENG)	अंग्रेजी का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of English				50
	HBED204 (SCI)	विज्ञान का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Science				53
	HBED205 (HIN)	हिन्दी का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Hindi				56
HBED205 (SAN)	संस्कृत का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Sanskrit				59	
HBED205 (SS)	सामाजिक विज्ञान का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Socialscience				63	
HBED205 (MATHS)	गणित का अध्यापन शास्त्र Pedagogy of Mathematics				67	

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
	HBED206	शिक्षण में नाट्य एवं कला Drama and Art in Education	(50)	(50)	01	70
	HBED207	अंग्रेजी भाषा का परिचय Introduction to English	(50)	(50)	02	73
	HBED208	प्रायोगिक कार्य Practice Teaching पूर्णपाठ (04 पाठ) Stray Lesson	(40)	40	01	
VALUE- SKILL	HBED209	उद्योग - सह-समूहजीवन Craft with community life	(20)	20	01	76
		कुल	300(360)	660	20	

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
CAPACITY ENHANCE MENT	HBED301	ईन्टर्नशिप Internship		480	18	79
		1) ईन्टर्नशिप के दौरान शैक्षिक प्रवृत्तियाँ	80	80	05	
		2) क्रियात्मक अनुसंधान	(25)	25	01	
		3) मनोवैज्ञानिक कसौटियों का उपयोग	(25)	25	01	
		4) ईन्टर्नशिप के दौरान आयोजन के साथ दिये गये पाठ (10)	100	100	03	
		5) ईन्टर्नशिप के दौरान आयोजन के बिना दिये गया पाठ	100	100	03	
		6) प्रवृत्ति समवाय पाठ(02)	30	30	01	
SKILL		7) त्रि-परिमाण दर्शक कोष्टक और प्रश्नपत्र निर्माण	(25)	25	01	
		8) शैक्षिक उपकरणों का निर्माण (02)	(25)	25	01	
VALUE		9) किताब का स्वअध्ययन Self study of a Book (गांधीजी का शिक्षा दर्शन – संपादक म. जो पटेल)	40	40	01	
		10) समूहजीवन (प्रार्थना कार्यक्रम और सांस्कृतिक कार्यक्रम) Community life	(30)	30	01	
SKILL	HBED302	हिन्दी भाषा का परिचय Introduction to Hindi	(50)	50	02	88
		कुल	350(180)	530	20	

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
CORE	HBED401	ज्ञान और अभ्यासक्रम Knoledge and Curriculum	60(40)	100	03	91
	HBED402	जातीयता, विद्यालय एवं समाज Gender, School and Society	60(40)	100	03	95
	HBED403	समावेशी विद्यालय निर्माण Creating an Inclusive School	60(40)	100	03	98
	HBED404	अध्यतन अध्यापन शास्त्र Advance Pedagogy	60(40)	100	03	101
	HBED405	वैकल्पिक प्रश्नपत्र Optional course 1.स्वास्थ्य और योग शिक्षा Health and Yog Education 2.सलाह एवं मार्गदर्शन Guidance and Counselling 3.शांति के लिए शिक्षा Education for Peace 4.MOOCs 5.मूल्यवर्धित अभ्यासक्रम Value added course	60(40)	100	02	104 107 110
SKILL	HBED406	संस्कृत भाषा का परिचय Introduction to Sanskrit	(50)	50	02	113
	HBED407	शिक्षा में सूचना एवं प्रत्यायन तकनीकी Information and Communication Technology in Education	(50)	50	01	116

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक	कुल अंक	क्रेडिट	पृष्ठ क्रमांक
	HBED408	प्रायोगिक पाठ Practice Teaching 1) पूर्णपाठ (02 पाठ) Stray Lesson 2) वार्षिकपाठ (02 पाठ) Annual Lesson	(20) 100	20 100	01	
VALUE	HBED409	स्व की समझ Understanding of self	(50)	50	01	119
	HBED410	उद्योग-सह-समूहजीवन Craft with community life	(30)	30	01	122
		कुल	400(400)	800	20	

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय(IASE): गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद-09

हिन्दी बी.एड्. पाठ्यक्रम ढांचा 2024 से अमली

अंक भारांक एवं क्रेडिट

	अंक भारांक				कुल अंक बाह्य (आंतरिक)	क्रेडिट
	सत्र -1 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-2 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-3 बाह्य (आंतरिक)	सत्र-4 बाह्य (आंतरिक)		
सैद्धांतिक	180(120)	300(200)	40	300(200)	820(520)	39
प्रायोगिक	(320)	(160)	310(180)	100(200)	410(860)	41
योग	180(440)	300(360)	350(180)	400(400)	1230(1380)	80

क्रेडिट ढांचा

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक				कुल अंक	क्रेडिट
			सत्र -1	सत्र -2	सत्र -3	सत्र -4		
CORE	HBED101	बाल्यावस्था और विकास	60(40)				100	03
	HBED102	अध्ययन और अध्यापन	60(40)				100	03
	HBED201	भारतीय ज्ञान प्रणाली और समकालीन भारत		60(40)			100	03
	HBED202	अध्ययन के लिए मूल्यांकन		60(40)			100	03
	HBED203	नईतालीम और राष्ट्रीय शिक्षण नीति		60(40)			100	03
	HBED401	ज्ञान और अभ्यासक्रम				60(40)	100	03
	HBED402	जातीयता, विद्यालय एवं समाज				60(40)	100	03
	HBED403	समावेशी विद्यालय निर्माण				60(40)	100	03
	HBED405	वैकल्पिक प्रश्नपत्र 1. स्वास्थ्य और योग शिक्षा 2. सलाह एवं मार्गदर्शन 3. शांति के लिए शिक्षा 4. MOOCs 5. मूल्यवर्धित अभ्यासक्रम				60(40)	100	02
CORE	TOTAL CREDIT						26	
PEDAGOGICAL STUDIES	HBED103 (MS)	गणित और विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र अथवा भाषाओं का सामान्य पद्धतिशास्त्र	60(40)				100	03
	HBED103 (LANG)	अथवा सामाजिक विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र						
	HBED103 (SS)							

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक				कुल अंक	क्रेडिट
			सत्र -1	सत्र -2	सत्र -3	सत्र -4		
	HBED204 (GUJ)	गुजराती का अध्यापन शास्त्र		60(40)			100	03
	HBED204 (ENG)	अंग्रेजी का अध्यापन शास्त्र						
	HBED204 (SCI)	विज्ञान का अध्यापन शास्त्र						
	HBED205 (HIN)	हिन्दी का अध्यापन शास्त्र		60(40)			100	03
	HBED205 (SAN)	संस्कृत का अध्यापन शास्त्र						
	HBED205 (SS)	सामाजिक विज्ञान का अध्यापन शास्त्र						
	HBED205 (MATHS)	गणित का अध्यापन शास्त्र						
	HBED404	अध्ययन अध्यापन शास्त्र				60(40)	100	03
PEDAGOGICAL STUDIES	TOTAL CREDIT							12
SKILL	HBED104	गुजराती भाषा का परिचय	(50)				50	02
	HBED206	शिक्षण में नाट्य एवं कला		(50)			50	01
	HBED207	अंग्रेजी भाषा का परिचय		(50)			50	02
	HBED302	हिन्दी भाषा का परिचय			(50)		50	02
	HBED406	संस्कृत भाषा का परिचय				(50)	50	02
	HBED407	शिक्षा में सूचना एवं प्रत्यायन तकनीकी				(50)	50	01
SKILL	TOTAL CREDIT							10
PRACTICUM	HBED105	प्रायोगिक कार्य :					250	08
		1. सूक्ष्मपाठ (05 पाठ)	(50)					
		2. सिम्युलेसन (05 पाठ)	(50)					
		3. ग्रामशिक्षण शिबिर के दौरान की शैक्षिक प्रवृत्तियाँ	(50)					
		4. पूर्णपाठ(06 पाठ)	(60)					

कोर्स प्रकार	कोर्स कोड	कोर्स	अंक भारांक				कुल अंक	क्रेडिट
			सत्र -1	सत्र -2	सत्र -3	सत्र -4		
		5. लोक शिक्षण के पाठ (04 पाठ)	(40)					
	HBED208	प्रायोगिक कार्य पूर्णपाठ (04 पाठ)		(40)			40	01
	HBED408	प्रायोगिक कार्य 1. पूर्णपाठ (02 पाठ) 2. वार्षिकपाठ(02 पाठ)				(20) 100	20 100	1
PRACTICUM	TOTAL CREDIT							10
VALUE	HBED107	उद्योग-सह-समूहजीवन	(20)				20	01
	HBED209	उद्योग-सह-समूहजीवन		(20)			20	01
	HBED409	स्व की समझ				(50)	50	01
	HBED410	उद्योग-सह-समूहजीवन				(30)	30	01
VALUE	TOTAL CREDIT							04
INTERNSHIP					480			18
INTERNSHIP								18

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED101	बाल्यावस्था और विकास	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ एवं प्रकृति बताएँ।
2. शैक्षिक मनोविज्ञान की अध्ययन विधियों का परिचय दे।
3. शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता बताएँ।
4. वृद्धि एवं विकास की प्रकृति एवं अंतर का वर्णन करें।
5. विकास के विभिन्न सिद्धांतों का परिचय दें।
6. वृद्धि और विकास को प्रभावित करने वाले कारक के बारे में चर्चा करें।
7. व्यक्तिगत भिन्नताओं का अर्थ एवं प्रकृति का वर्णन करें।
8. व्यक्तिगत भिन्नताओं के कारण बताएँ।
9. प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक परीक्षण का महत्व बताएँ।
10. प्रेरणा के घटकों एवं सिद्धांतों की व्याख्या करें।
11. यौन शिक्षा का महत्व बताएँ।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. अध्ययन-अध्यापन की प्रक्रिया में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों का उपयोग कर सके।
2. छात्रों को समझने के लिए मनोवैज्ञानिक पद्धतियों का उपयोग कर सके।
3. वृद्धि, विकास और व्यक्तिगत भिन्नताओं को प्रभावित करने वाले कारकों की पहचान कर सके।
4. मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का उपयोग करके मार्गदर्शन प्रदान कर सके।
5. यौन शिक्षा का महत्व समझा कर सके।
6. तरुणावस्था में देखी जाने वाले विकास एवं कमियों को पहचान सके।
7. अध्येता की तरुणावस्था संबंधित समस्या पहचान सके।
8. प्रेरणा के सिद्धांतों को अध्ययन-अध्यापन की प्रक्रिया में उपयोग कर सके।

Teaching Pedagogy

1. सम्मेलन
2. सामूहिक चर्चा,
3. स्वाध्याय
4. समूह अध्ययन
5. बज़सेशन
6. व्याख्यान
7. परिसंवाद

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	शैक्षिक मनोविज्ञान एवं उसकी उपयोगिता 1. मनोविज्ञान : संकल्पना एवं स्वरूप 2. शैक्षिक मनोविज्ञान: संकल्पना, प्रकृति एवं क्षेत्र 3. शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता 4. शैक्षिक मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ (1) अवलोकन (2) साक्षात्कार (3) समाजमिति (4) व्यक्ति अध्ययन	11 घण्टे
2	वृद्धि एवं विकास तथा वैयक्तिक भिन्नताएँ 1. वृद्धि, विकास और वैयक्तिक भिन्नता : अवधारणा और स्वरूप 2. वृद्धि और विकास के मध्य अंतर 3. वृद्धि और विकास के सिद्धांत 4. वृद्धि और वैयक्तिक भिन्नताओं को प्रभावित करने वाले कारक	11 घण्टे
3	बुद्धि, अभियोग्यता, अभिरुचि और व्यक्तित्व 1. बुद्धि, अभियोग्यता और अभिरुचि: अवधारणा एवं स्वरूप 2. बुद्धि, अभियोग्यता और अभिरुचि: मापन के लिए कसौटी और महत्त्व 3. व्यक्तित्व: संकल्पना एवं प्रकार। 4. व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक।	11 घण्टे
4	तरुणावस्था और प्रेरणा 4.1 तरुणावस्था और प्रेरणा: अवधारणा और स्वरूप। 4.2 तरुणावस्था और विकास: शारीरिक, मानसिक और सांवेगिक 4.3 यौन शिक्षा: अवधारणा और महत्त्व 4.4 प्रेरणा के सिद्धांत: मेस्लो और मैक्लेलैंड	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. **nity mental health.** Sutherland USA : Tavistok Publicatio
2. Morse, Williams & Others. (1970, 3rd Ed.). **Psychology & Teaching.** Bombay : D.B. Tarapolwala Sons & Co.
3. પાઠક, આર. પી.(2007). **શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન એક પરિચય.** નई દિલ્લી : રાધા પબ્લિકેશન.
4. મિશ્રા, મહેન્દ્રકુમાર (2007). **શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન.** જયપુર : યુનિવર્સિટી બુક હાઉસ પ્રા. લિ.
5. દેસાઈ, કે. જી.(1994), દ્વિતીય આવૃત્તિ). **શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
6. પટેલ, ચંદ્રકાન્ત .(1975). **બાલ મનોવિજ્ઞાન.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
7. પરીખ, બી.એ..(1989). **પ્રગત સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
8. શાહ, ગુણવંત. અને પંડ્યા, કુલીન .(1993 ત્રીજી આવૃત્તિ). **શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
9. હરલોક, બી. અનુવાદ કાનાવાલ, એસ.સી.(1975). **વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન.** અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.]
10. શુક્લ, સ. (2012). **અધ્યેતા પ્રકૃતિ અને વિકાસ.** આગ્રા: અગ્રવાલ પબ્લિકેશન
11. પટેલ, જી.બી. (2009). **શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો.** અમદાવાદ: ડિવાઈન પબ્લિકેશન

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED102	अध्ययन और अध्यापन	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03	
		Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. अध्ययन की सामाजिक, सांस्कृतिक और ज्ञानात्मक प्रक्रियाओं को समझा सकें
2. अध्ययन सिद्धांत का वर्णन कर सकें
3. अध्यापन के संकुल स्वरूप की समझ दे सकें
4. वैविध्यपूर्ण कक्षाओं के संदर्भ में अध्यापन का विश्लेषण कर सकें

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. अध्ययन की संकल्पना, महत्त्व और सोपान का निदर्शन करें
2. अध्ययन पर प्रभावक कारक और अध्ययन संक्रमण और अध्ययन के विविध सिद्धांतों को समझाएँ।
3. नेड फ्लेन्डर्स के वर्गव्यवहार के कारकों का परिचय करवाये।
4. अध्ययन प्रतिमान की जानकारी देकर उसका उपयोग करें।
5. अध्ययन के विविध सिद्धांतों को निष्कर्ष के रूप में प्रस्तुत करें।
6. वर्गव्यवहार की परिभाषा के विषय में जानकारी दे।
7. छात्र-छात्र और छात्र-अध्यापक के मध्य होनेवाली आंतरक्रिया की समीक्षा करेगा।

Teaching Pedagogy

1. सम्मेलन
2. सामूहिक चर्चा
3. स्वाध्याय
4. समूह अध्ययन
5. बज़सेशन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	अध्ययन संकल्पना एवं स्वरूप 1. अध्ययन की संकल्पना एवं स्वरूप 2. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया पर प्रभावक कारक 3. अभिप्रेरणा का अर्थ और अब्राहम मेस्लों की आवश्यकता की श्रेणी 4. अध्ययन संक्रमण : संकल्पना स्वरूप प्रकार और शैक्षिक निहितार्थ	11 घण्टे
2	अध्ययन के सिद्धांत एवं शैक्षणिक निहितार्थ 1. पावलोव का शास्त्रीय अभिसंधान प्रयोग एवं शैक्षिक निहितार्थ 2. स्किनर का कारक अभिसंधान प्रयोग एवं शैक्षिक निहितार्थ 3. थोर्नडाईक का प्रयत्न एवं भूल का प्रयोग एवं शैक्षिक निहितार्थ 4. कोहलर का आंतरसूझ का प्रयोग एवं शैक्षिक निहितार्थ	11 घण्टे
3	शिक्षण प्रतिमान 1. शिक्षण प्रतिमान का अर्थ, संकल्पना एवं सोपान 2. संकल्पना प्राप्ति प्रतिमान 3. खोज प्रतिमान 4. ICT की संकल्पना और अध्ययन अध्यापन में उसकी उपयोगिता	11 घण्टे
4	वर्गव्यवहार 1. एडगर डेईल का अनुभव शंकु 2. वर्गव्यवहार की संकल्पना और फ्लेन्डर्स के वर्गव्यवहार का अर्थ एवं विश्लेषण के कारक महत्त्व और मूल्यांकन पद्धति 3. छात्र-छात्र एवं शिक्षक-छात्र के मध्य होनेवाला वर्गव्यवहार 4. दृश्य-श्राव्य सामग्री का अर्थ, वर्गिकरण और उपयोगिता	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. Parry, J. (2005). Changing childhoods in Industrial Chattisgarh. In R. Chopra & P. Jeffery (Eds.), *Educational regimes in contemporary India*. Sage.
2. Piaget, J. (1997). Development and learning. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: WH Freeman & Company.
3. Agrawal, Pushpa. (1993). **Children's Education and Maturation Process**. New Delhi : Deep & Deep Publications.
4. Dash, Murlidhar. (1998). **Educational Psychology**. New Delhi : Deep & Deep Publications
5. John,D. (1971). **Towards Community mental health**. Sutherland USA : Tavistok Publicatio
6. Morse, Williams & Others. (1970, 3rd Ed.). **Psychology & Teaching**. Bombay : D.B. Tarapolwala Sons & Co.
7. પાઠક, આર. પી.(2007). **શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન એક પરિચય**. નર્ડ દિલ્લી : રાધા પબ્લિકેશન.
8. પાઠક એવં ત્યાગી. (1994). સફલ શિક્ષણ કલા, આગરા: વિનોદ પુસ્તક મંદિર.
9. ભાઈ યોગેન્દ્ર. (2008). શિક્ષા મેં નવાચાર એવં નવીન પ્રવૃત્તિયાં: આગરા: અગ્રવાલ પબ્લિકેશન્સ
10. મિશ્રા, મહેન્દ્રકુમાર (2007). **શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન**. જયપુર : યુનિવર્સિટી બુક હાઉસ પ્રા. લિ.
11. દેસાઈ, કે. જી.(1994), દ્વિતીય આવૃત્તિ). **શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
12. પટેલ, ચંદ્રકાન્ત .(1975). **બાલ મનોવિજ્ઞાન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
13. પરીખ, બી.એ..(1989). **પ્રગત સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
14. શાહ, ગુણવંત. અને પંડ્યા, કુલીન .(1993 ત્રીજી આવૃત્તિ). **શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
15. હરલોક, બી. અનુવાદ કાનાવાલ, એસ.સી.(1975). **વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.]
16. શુક્લ, સ. (2012). **અધ્યેતા પ્રકૃતિ અને વિકાસ**. આગ્રા: અગ્રવાલ પબ્લિકેશન
17. પટેલ, જી.બી. (2009). **શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો**. અમદાવાદ: ડિવાઈન પબ્લિકેશન

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.Ed Semester-1	HBED103(MS)	गणित और विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर और जीवन में गणित विज्ञान शिक्षण की आवश्यकता समजायें
2. उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा के भिन्न भिन्न पाठ आयोजन का निर्माण करके कक्षा में प्रस्तुत करें।
3. आदर्श अध्यापन की संकल्पना प्रस्तुत करके उसकी विशेषताएँ प्रस्तुत करें
4. विज्ञान की शैक्षिक सामग्री का उपयोग करके अध्यापन कार्य करें
5. प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर के प्रयोग करके प्रयोग पोथी में लिखें।
6. विज्ञान शिक्षा की विभिन्न पद्धतियों का उपयोग करके वर्ग शिक्षा कर सकें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. गणित और विज्ञान शिक्षा की संकल्पना स्पष्ट करें और महत्त्व बतायें
2. गणित और विज्ञान शिक्षा के मूल्य और सांस्कृतिक उपयोगिता सोदाहरण समजायें
3. शालेय शिक्षा में गणित और विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य समजायें।
4. गणित और विषय के अध्यापन सिद्धांत बतायें।
5. शिक्षा में विभिन्न पद्धतियों और प्रयुक्तियों के द्वारा अध्यापन करें।
6. गणित और विज्ञान में विषयांक लिए सामान्य उद्देश्य और विशिष्ट उद्देश्य निकालें।
7. व्याख्यान पद्धति का उपयोग करके गणित और विज्ञान का शिक्षा कार्य करें।

Teaching Pedagogy

1. व्याख्यान
2. समूहचर्चा
3. चर्चासभा
4. स्वाध्याय
5. निदर्शन
6. प्रयोग पद्धति

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>गणित एवं विज्ञान शिक्षा की संकल्पना, मूल्यो एवं उद्देश्य</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गणित, विज्ञान, गणित शिक्षण और विज्ञान शिक्षण की संकल्पना एवं महत्त्व 2. गणित विज्ञान शिक्षण के मूल्य सांस्कृतिक उपयोगिता लक्षी मानस घडतर 3. प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर गणित विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य 4. गणित एवं विज्ञान शिक्षा का रोजबरोज के जीवन में स्खान एवं उपयोगिता 	12 घण्टे
2	<p>अध्यापन शास्त्र</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. अध्यापन: संकल्पना और सिद्धांत 2. अध्यापन सूत्र 3. गणित विज्ञान शिक्षा की प्रविधियाँ और पद्धतियाँ, प्रयुक्तियाँ और अभिगम एवं संकल्पना 4. गणित विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य विशिष्ट उद्देश्य एवं अध्यापन निष्पत्ति 	11 घण्टे
3	<p>गणित एवं विज्ञान शिक्षा की की पद्धतियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. व्याख्यान पद्धति 2. प्रयोग पद्धति, निदर्शन पद्धति 3. समस्या समाधान पद्धति, आगमन-निगमन अभिगम 4. प्रवृत्ति आधारित गणित और विज्ञान शिक्षण 	11 घण्टे
4	<p>सूक्ष्म अध्यापन सिम्युलेशन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सूक्ष्म अध्यापन: संकल्पना, चरण एवं महत्त्व 2. सूक्ष्म अध्यापन के कौशल्य: अर्थ, घटक एवं उपयोगिता 3. सिम्युलेशन: संकल्पना, लक्षणो और उपयोगिता 4. पाठ आयोजन के स्वरूप: सूक्ष्मपाठ, सिम्युलेशन, सेतुपाठ, पूर्ण पाठ, इकाई पाठ, प्रवृत्ति समवाय पाठ, लोकशिक्षा का पाठ 	11 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- Dasgupta D.N.(1st Ed. 2004). *Effective Teaching Techniques*. Jaipur : Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- Maitra Krishna (1st Ed. 1991), *Teaching of Physics* . New Delhi : Discovery Publishing House.
- Murray, John, *Teaching Science at the secondary stage*. London : A.S.E. Publication, 50 Albemarle street.
- કુલશ્રેષ્ઠ, એસ. પી., *જીવ વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. મેરઠ : લાયન બુક ડિપો.
- ત્રિપાઠી મધુસુદન(1st Ed. 2007), *શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ*. નર્દ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ.
- પાન્ડે શશિ કિરન, *વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. નર્દ દિલ્લી : વાણી પ્રકાશન દરિયાગંજ.
- રાવત ડી.એસ. (6th Ed. 1971), *વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદીર.
- શાહ, એમ. એમ.(1993) માઈક્રો ટીચિંગ. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ ગુજરાત રાજ્ય જોષી, એચ., લિખિયા, કે., શાહ, બી., શાહ, એચ., ભરૂચા, એન. (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). *વિજ્ઞાન અધ્યાપનનું પરિશીલન*. અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન.
- દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). *લોકશિક્ષણ*, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- પટેલ, વી. જી.(પ્રથમ આવૃત્તિ, 1993), *વિજ્ઞાન શિક્ષણનો નૂતન અભિગમ*. સુરત : સાહિત્ય સંકુલ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી (ધોરણ-6 થી 10)*. ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી પ્રયોગનોંધપોથી*. (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી*. (ધોરણ-6 થી 10) શિક્ષક આવૃત્તિ. (2012). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- શૈક્ષણિક વેબસાઇટ : www.emc.maricopa.edu www.chemistry.mcmaster.ca www.nyu.edu

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED103(LANG)	भाषाओं का सामान्य पद्धतिशास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. शैक्षिक उद्देश्य एवं क्षेत्रों से अवगत हो सकें।
2. अध्यापन सूत्र एवं अध्यापन पद्धतियों का शिक्षा कार्य में उपयोग कर सकें।
3. भाषा शिक्षा की सामान्य पद्धतियों का शिक्षा कार्य में उपयोग कर सकें।
4. अध्यापन कौशल्य हस्तगत कर सकें।
5. अध्यापन में विषय संबंधित पद्धतियों का उपयोग कर सकें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. सामान्य शैक्षिक उद्देश्यों की संरचना कर सके ।
2. विशिष्ट शैक्षिक उद्देश्यों की संरचना कर सके।
3. सामान्य उद्देश्यों और विशिष्ट उद्देश्यों के मध्य भेद कर सके ।
4. शिक्षण सूत्रों एवं सिद्धांतों का अध्यापन में उपयोग कर सके।
5. अध्यापन में भाषा शिक्षण संबंधित विशेष विधियों का प्रयोग कर सके।
6. विभिन्न अध्यापन कौशल विकसित कर सके।

Teaching Pedagogy

1. परिसंवाद
2. समूहचर्चा
3. स्वाध्याय
4. समूह अध्ययनवार्ताकथन
5. जूथचर्चा

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	शैक्षिक उद्देश्य, क्षेत्र और निर्माण <ol style="list-style-type: none"> 1. शैक्षिक उद्देश्य की संकल्पना और महत्त्व 2. शैक्षिक उद्देश्य के क्षेत्रों और ज्ञानात्मक क्षेत्रों के उद्देश्यों का स्तरीकरण 3. शैक्षिक उद्देश्य के निर्माण के वक्त ध्यान में रखने योग्य बातें। 4. सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्यों का निर्माण 	11 घण्टे
2	अध्यापन सूत्र एवं सिद्धांत <ol style="list-style-type: none"> 1. अध्यापन: संकल्पना और स्वरूप 2. अध्यापन पर प्रभावक कारक 3. अध्यापन सूत्र 4. अध्यापन सिद्धांतो 	11 घण्टे
3	भाषा शिक्षा की सामान्य पद्धतियाँ <ol style="list-style-type: none"> 1. व्याख्यान पद्धति 2. वार्ताकथन पद्धति 3. आगमन-निगमन पद्धति 4. प्रत्यक्ष पद्धति 5. जूथचर्चा पद्धति 	11 घण्टे
4	सूक्ष्म अध्यापन और सिम्युलेशन <ol style="list-style-type: none"> 1. सूक्ष्म अध्यापन: संकल्पना, चरण एवं फायदे 2. सूक्ष्म सिम्युलेशन: विषयभिमुख, प्रश्न प्रवाहिता, स्पष्टीकरण, उत्तेजना परिवर्तन और श्यामफलक कौशल्य 3. सेतु पाठ : संकल्पना, चरण एवं फायदे 4. पाठ निरीक्षण: सावधानी और फायदे 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- જોશી, ક. (1972). ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ ત્રિવેદી, વિ. (2010). ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ(પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક દવે, જ. (1982). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). માનુષાધાનું અભિનવ અધ્યાપન.. અમદાવાદ : નીરવ વ્યાસ, યો. (1999). પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્શ્વ સોની,ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો ગુપ્તા, મ. (૨૦૧૧). ભાષા શિક્ષણ સિદ્ધાંત ઓર પ્રવિધિ. આગરા: કેન્દ્રિય હિન્દી સંસ્થાન જૈન, મ. (1966). અન્ય ભાષા શિક્ષણ. આગરા : હિન્દી પ્રિન્ટીંગ પ્રેસ શ્રીવાસ્તવ.(૧૯૭૯). ભાષાશિક્ષણ. નઈ દિલ્હી: દ મેકમિલન કંપની
- Mishra, R. C. *Lesson Planning*:(2007). A. P. H Publishing Corporation, New Delhi.
- Natraj, S.(2006). *Learning to Teach*. Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal
- Shrivastava, A. K. (2005,1st Ed.). *English Language Teaching: Methods, Tools &Techniques* Book enclave, Jaipur (India).
- Yadav, R. N. S. (2002).*Teaching of English*:Abhishek Publications, Chandigarh.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED103(SS)	सामाजिक विज्ञान विषय का सामान्य पद्धतिशास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit – 03	
		Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. शैक्षिक उद्देश्यों और क्षेत्रों की समझ प्राप्त करना ।
2. शिक्षण सूत्रों एवं शिक्षण विधियों का व्यवहार में प्रयोग करना ।
3. मूल्यांकन में भाषा मूल्यांकन के सामान्य तरीकों का उपयोग करना ।
4. शिक्षण कौशल विकसित करना ।
5. शिक्षण में विषय संबंधी पद्धतियों का उपयोग करना।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. शैक्षिक उद्देश्य की संकल्पना एवं महत्त्व समजायें
2. ज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का स्तरीकरण करें
3. सामान्य उद्देश्य और विशिष्ट उद्देश्यों की रचना करें।
4. अध्यापन पर प्रभावक घटकों को पहचानें।
5. अध्यापन सूत्रों को समजायें
6. अध्यापन सिद्धांतों का वर्णन करें।
7. सामाजिक विज्ञान शिक्षा की सामान्य अध्ययन अध्यापन पद्धतियों का उपयोजन करें।
8. सूक्ष्म अध्यापन के विविध कौशलों का प्रायोगिक पाठ में विनियोग करें।

Teaching Pedagogy

1. परिसंवाद
2. समूह चर्चा
3. स्वाध्याय
4. समूह अध्ययनवार्ता
5. कथनसमूह
6. अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>शैक्षिक उद्देश्य, क्षेत्र एवं रचना</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. शैक्षिक उद्देश्यों की संकल्पना एवं महत्व 2. शैक्षिक उद्देश्यों के क्षेत्रों और संज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का स्तरीकरण 3. शैक्षिक उद्देश्यों की रचना करते समय ध्यान रखने योग्य बातें 4. सामान्य उद्देश्यों एवं विशिष्ट उद्देश्यों की रचना 	11 घण्टे
2	<p>शिक्षणसूत्र एवं सिद्धांत</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. अध्यापन : संकल्पना एवं स्वरूप 2. शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक 3. अध्यापन सूत्र 4. शिक्षण सिद्धांत 	11 घण्टे
3	<p>सामाजिक विज्ञान शिक्षा की सामान्य विधियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. व्याख्यान विधि 2. प्राकृतिक प्रदेश विधि 3. आधार विधि 4. जीवन वृत्तांत (जीवन चरित्र) विधि 5. समूह चर्चा विधि 	11 घण्टे
4	<p>सूक्ष्म शिक्षण (माइक्रोटीचिंग) एवं सिम्युलेशन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सूक्ष्म शिक्षण (माइक्रोटीचिंग) : संकल्पना, सोपान एवं लाभ 2. सूक्ष्म शिक्षण (माइक्रोटीचिंग) कौशल : विषयाभिमुख, प्रश्न प्रवाहिता, स्पष्टीकरण, उद्दीपन परिवर्तन एवं श्यामफलक नोंध 3. सिम्युलेशन : संकल्पना, सोपान एवं लाभ 4. पाठ निरीक्षण : सावधानियां एवं लाभ 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. Bharadwaj, Manish (2011). **Provisional Population Totals Census of India - 2011**. New Delhi
2. Census of India (2011). New Delhi : Registrar General India
3. Dasgupta D.N.(2004). **Effective Teaching Techniques**. Jaipur :Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
4. ત્રિપાઠી, મધુસુદન. (2007). **શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ**.નર્ડ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ
5. કાઠીઆ, મનહર. (1986). નાટ્યીકરણ દ્વારા વર્ગ – શિક્ષણ. મોડાસા : શ્રી બી. ડી. શાહ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન
6. ગાંધીજી., (સં. આર. કે. પ્રભુ). (6 શ્રી આવૃત્તિ , 2006) મારા સ્વપ્નનું ભારત .અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
7. ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
8. દવે, જયેન્દ્ર અને અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). **અધ્યયન અને અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન**.અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
9. દેસાઇ, ધનવંતભાઈ અને કાલરી. અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ
10. પંચોળી, મનુભાઈ. આપણો વારસો અને વૈભવ, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
11. પંડ્યા, પ્રતાપરાય અને અન્ય. (2007). **સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન** . અમદાવાદ: વારિષેણ પ્રકાશન
12. પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ, 2009), **સમાજવિદ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન**. અમદાવાદ : નીરવ પ્રકાશન
13. ભટ્ટ, અશ્વિની (અનુ.). અર્ધી રાતે આઝાદી
14. શાહ, બી. સી., ભારતમાં પંચાયતી રાજ. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
15. સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ : 6-10),ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED104	ગુજરાતી ભાષા કા પરિચય	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(અધ્યયન નિષ્પત્તિ)

1. ગુજરાતી ભાષાનો સામાન્ય પરિચય પ્રાપ્ત કરે.
2. ગુજરાતી ભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યોનો વિકાસ કરે.
3. ગુજરાતી ભાષામાં અર્થગ્રહણ વિકસે.
4. ગુજરાતી ભાષામાં લિખિત અભિવ્યક્તિ વિકસે.
5. ગુજરાતી ભાષામાં મૌખિક અભિવ્યક્તિ વિકસે.
6. ગુજરાતી ભાષામાં સર્જનાત્મક અભિવ્યક્તિ કરે.

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. ગુજરાતી ભાષામાં લિખિત અભિવ્યક્તિ કેળવી શકે.
2. ગુજરાતી ભાષામાં મૌખિક અભિવ્યક્તિ ખીલવી શકે.
3. ગુજરાતી ભાષામાં સર્જનાત્મક અભિવ્યક્તિ કરી શકે.
4. ગુજરાતી ભાષાનો સામાન્ય પરિચય પ્રાપ્ત કરી શકે.
5. ગુજરાતી ભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યોનો વિકાસ કરી શકે.
6. ગુજરાતી ભાષામાં અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વિકસાવી શકે.

Teaching Pedagogy

1. વ્યાખ્યાન
2. સ્વઅધ્યયન
3. મુલાકાત
4. જૂથચર્ચા
5. પ્રકલ્પ

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>ગુજરાતી ભાષાનો સામાન્ય પરિચય</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. વર્ણ પરિચય 2. વાક્યરચનાના પ્રકારો 3. જોડણીના નિયમો 4. વિરામચિન્હો અને તેનો ઉપયોગ 5. સમાસ 6. સંધિ 	15 કલાક
2	<p>ગુજરાતી ભાષા કૌશલ્યોના વિકાસ માટેની પ્રવૃત્તિઓ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. નામાંકીત કવિ દ્વારા થયેલું કાવ્યપઠન સાંભળી તેમનાં પઠનની વિશેષતાઓની નોંધ કરો.. 2. નામાંકીત સર્જકનું વક્તવ્ય સાંભળી તેમની વક્તૃત્વકળાની વિશેષતાઓ લખો. 3. કોઈ પ્રાકૃતિક સ્થળની મુલાકાત લઈને તેનો સાહિત્યિક ભાષામાં અહેવાલ લખો. 4. કોઈ એક સાહિત્યિક સંસ્થા દ્વારા આયોજિત કાર્યક્રમમાં સહભાગી બનીને તેનો તસવીરો સાથેનો અહેવાલ તૈયાર કરો. 5. કોઈ એક સાહિત્યકૃતિને અન્ય સાહિત્યસ્વરૂપમાં રૂપાંતરિત કરો. 6. કોઈ એક સાહિત્યિક સામયિકનો પરિચય લખો. 7. ગુજરાતી સાહિત્યને સમર્પિત વેબસાઈટ કે બ્લોગનો પરિચય લખો. 8. નામાંકીત સાહિત્યકારની આત્મકથાનું વાચન કરી તેમના જીવન-કવનને ઘડનારાં પરિબળો વિશે નોંધ તૈયાર કરો. 9. નામાંકીત કવિનાં કાવ્યનું પઠન કરી તેનો વીડિયો તૈયાર કરો. 10. કોઈ એક નામાંકીત સર્જકની કૃતિનું આદર્શવાચન કરી તેનો ઓડિયો તૈયાર કરો. 11. કોઈ એક સાહિત્યસ્વરૂપની ઉત્તમ કૃતિ પસંદ કરી તેની સ્વરૂપગત વિશેષતાઓ લખો. 12. તમને થયેલી વિશિષ્ટ અનુભૂતિને સાહિત્યના કોઈ સ્વરૂપમાં અભિવ્યક્ત કરો. 13. સહપાઠીઓની મદદથી કોઈ એક સાહિત્યકૃતિનું વાચિકમ્ વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજૂ કરો. 14. સહપાઠીઓની મદદથી કોઈ એક સાહિત્યકૃતિનું વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ ભજવણી કરો. 15. સંસ્થામાં સાહિત્યિક કાર્યક્રમનું આયોજન કરી તેનો અહેવાલનું પ્રાર્થનાસભામાં વાચન કરો. 	15 કલાક

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય - 25 ગુણ મૌખિક કસૌટી - 25 ગુણ
External Assessment	-	-

References

કોઠારી, જ. (૨૦૧૫). ભાષા પરિચય અને ગુજરાતી ભાષાનું સ્વરૂપ. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ

ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ભાષા વિવેક. ગાંધીનગર : લેખક

ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ભાષા ગૌરવ. ગાંધીનગર : લેખક

ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ગુજરાતી ભાષા સૌંદર્ય. ગાંધીનગર : લેખક

વ્યાસ, યો. (૨૦૧૮). ગુજરાતી ભાષાનું વ્યાકરણ. અમદાવાદ : બાલવિનોદ પ્રકાશન

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-1	HBED106	उद्योग-सह-समूहजीवन	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. गुणवत्तापूर्ण कताई कौशल प्रदर्शित करता है।
2. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन करता है।
3. सूत की कस की गणना दिखाता है।
4. सामुदायिक जीवन के अनुभव प्राप्त करता है।
5. अपने जीवन में विभिन्न प्रकार की सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों को उपयुक्त बनाता है।
6. सामुदायिक जीवन के अनुभवों को अपने जीवन में लागू करता है।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. सूत को रंगें, ताना तैयार करें और ताने पर बुनाई करें।
2. समूह गतिविधियों, सामुदायिक जीवन, रचनात्मक गतिविधियों, खेल, स्वच्छता और स्वास्थ्य सेवाओं, सामाजिक सेवा और पर्यावरण गतिविधियों में सार्वजनिक भागीदारी में हिस्सेदारी करें ।

Teaching Pedagogy

1. कार्यशाला
2. प्रदर्शन
3. गतिविधि
4. प्रोजेक्ट
5. परियोजना कार्य
6. वार्ता
7. सामूहिक चर्चा
8. योग शिबिर
9. चर्चा बैठक
10. स्वयं अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>यरवडा कताई और सूत का गुणवत्ता प्रबंधन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. यरवडा कताई की गुणवत्ता 2. गुणवत्ता पूर्ण कताई कौशल 3. गुणवत्ता युक्त सूत के लक्षण 4. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन 5. सूत की कस, समानता, संख्या और उसका गणित 6. सूत्र का गुणवत्ता प्रबंधन 7. सूत्र के गुणवत्ता प्रबंधन में विचार किए जाने वाले कारक 8. बुनाई: धागे को खोलना, रंगाई करना, ताना तैयार करना, साल तैयार करना और दो आसन बनाना। 	18 घण्टे
2	<p>सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ और सामुदायिक जीवन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कक्षा में सीखने में नियमितता और भागीदारी 2. विभाग द्वारा आयोजित समूह गतिविधियों में भागीदारी: अभिविन्यास शिविर, समूह सफाई, स्व-खाना पकाने-सामूहिक भोजन, विशेष दिनों का उत्सव, साहित्यिक/सांस्कृतिक कार्यक्रम, विभिन्न प्रतियोगिताएं, समूह गतिविधियों में भागीदारी, वर्षांत कार्यक्रम (शुभेच्छा समारोह) आदि। 3. विभाग में सामुदायिक जीवन: एक-दूसरे के साथ रहना, विभिन्न समूह गतिविधियों में भागीदारी, प्रार्थना-भजन-राग-गायन कौशल 4. मेंटर ग्रुप/होमरूम ग्रुप की गतिविधियों में भागीदारी: समूह की बैठकों में नियमितता, समूह द्वारा आयोजित रचनात्मक गतिविधियाँ, कार्यों में एक-दूसरे की मदद करना, समूह के सदस्यों के साथ घूमना-फिरना आदि। 5. खेल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य सेवा, सामाजिक सेवा एवं पर्यावरण संबंधी गतिविधियों में भागीदारी 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય 1 - (15 ગુણ) પ્રાયોગિક કાર્ય 2 - (15 ગુણ)
External Assessment	-	-

References

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1990). કાંતણવિદ્યા. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1991). સમૂહજીવન - સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને તેનું મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

મહેતા, બબલભાઈ. (1970). સમૂહજીવનનો આચાર. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

પટેલ, મ.જો. (2003). પ્રાર્થના, કાંતણ, ખાદી, સફાઈ..... કુલપતિશ્રીના શબ્દોમાં. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, ગાંધીનગર. વસત્રવિદ્યા વિષયનાં ધોરણ-8 થી 12 નાં પાઠ્યપુસ્તકો.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED201	भारतीय ज्ञान प्रणाली और समकालीन भारत	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSO's)/Program Educational Outcomes (PEO's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली का महत्त्व समजाए।
2. शिक्षा की संकल्पना और उद्देश्यों की चर्चा करे।
3. शिक्षा और शिक्षा के तत्त्वदर्शन की अवधारणाए रजू करे।
4. शिक्षा आयोग और समितियों के प्रमुख सिफारिसे बताए।
5. शिक्षा की गुणवत्ता सुधार के कार्यक्रमों का वर्णन करे।
6. गुणवत्ता सुधार की संस्थाओं का परिचय दे।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. गुरुकुल शिक्षा प्रणाली गुरुकुल की अवधारणा और महत्व को बताता है।
2. गुरु शिष्य परंपरा का महत्व बताता है।
3. वैदिक शिक्षा प्रणाली और बौद्ध शिक्षा प्रणाली के उद्देश्य, शिक्षा संस्थान, पाठ्यक्रम, शिक्षा की पद्धति और महत्व का वर्णन करें।
4. शिक्षा की अवधारणाओं, रूपों और लक्ष्यों का विकास करता है।
5. शिक्षा दर्शन अवधारणा, स्वरूप एवं उद्देश्य की व्याख्या करता है।
6. शिक्षा एवं दर्शन का संबंध स्थापित करने की क्षमता प्राप्त करता है।
7. शैक्षिक प्रक्रिया पर दर्शनशास्त्र के प्रभाव का वर्णन करता है।
8. शिक्षा बोर्ड और समितियाँ भारतीय शिक्षा बोर्ड, हार्टोग समिति, राष्ट्रीय शिक्षा बोर्ड राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शिक्षा के संबंध में सिफारिशों से अवगत होता है ।
9. एन.सी.ई.आर.टी, एन.सी.टी.ई. जैसे NAAC जैसे संस्थानों का साक्षात्कार करता है ।
10. जी.सी.ई.आर.टी, डी.आई.ई.टी जैसे गुणवत्ता आश्वासन के राज्य स्तरीय संस्थानों के विषय में जानकारी देता है ।

Teaching Pedagogy

1. जूथचर्चा
2. परिसंवाद
3. स्वाध्याय
4. कार्यशाला
5. मुलाकात
6. व्याख्यान
7. मुलाकात
8. निरीक्षित
9. स्वाध्याय

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>प्रचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गुरुकुल शिक्षा प्रणाली : गुरुकुल की संकल्पना और महत्त्व 2. गुरु-शिष्य परंपरा का महत्त्व 3. वेदकालीन शिक्षा प्रणाली : उद्देश्यों, शिक्षा की संस्थाएँ, पाठ्यक्रम, शिक्षा की पद्धतियाँ और महत्त्व 4. बौद्धकालीन शिक्षा प्रणाली : उद्देश्यों, शिक्षा की संस्थाएँ, पाठ्यक्रम, शिक्षा की पद्धतियाँ और महत्त्व 	11 घण्टे
2	<p>शिक्षा और शिक्षा का तत्त्वदर्शन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षा : संकल्पना, स्वरूप और उद्देश्यों 2. शिक्षा का तत्त्वदर्शन : संकल्पना, स्वरूप और उद्देश्यों 3. शिक्षा और तत्त्वदर्शन का संबंध 4. शिक्षा की प्रक्रिया पर तत्त्वदर्शन का प्रभाव 	11 घण्टे
3	<p>शिक्षा आयोग और समितियों की शालेय शिक्षा संबंधी सिफारिसे</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. भारतीय शिक्षा आयोग 1982-83 की सिफारिसे 2. हर्टोग समिति 1927-29 की सिफारिसे 3. राष्ट्रीय शिक्षा आयोग 1964-66 की सिफारिसे 4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की सिफारिसे 	11 घण्टे
4	<p>शालेय शिक्षा की गुणवत्ता, गुणवत्ता सुधार के कार्यक्रमों और गुणवत्ता स्थापन की संस्थाएँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गुणवत्तायुक्त शिक्षा : संकल्पना, लाक्षणिकताएँ और महत्त्व 2. गुणोत्सव कार्यक्रम और समग्र शिक्षा अभियान 3. गुणवत्ता स्थापन की राष्ट्रीय संस्थाओंका परिचय : NCERT और NCTE 4. गुणवत्ता स्थापन की राज्य स्तर की संस्थाओंका परिचय : GCERT और DIET 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- ભાલ જે.ડી., ભારતની શિક્ષણ વ્યવસ્થા, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- માંડડ ડી.આર., પ્રાચીન ભારતમાં શિક્ષણ, અમદાવાદ : ગુજરાત યુનિવર્સિટી પ્રકાશન.
- પટેલ એમ. ભારતીય શિક્ષણ પંચોની એક ઝલક, અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
- મદાન, પી. ઉદયમાન ભારતીય સમાજ મેં શિક્ષક, આગરા : અગ્રવાલ પ્રકાશન ।
- Naik, J.P.(1982). *The Education Commission and after*, New Delhi : APH Publication.
- Agrawal, J.C.(2000). *Landmarks in the History of Modern Education*, New Delhi : Vikash publication VT LTD.
- અગ્રવાલ, એસ. કે. (1997). *શિક્ષા કે તાત્વિક સિદ્ધાંત*, મેરઠ : રાજેશ પબ્લિશિંગ હાઉસ ।
- જોશી, બી. એચ. અને ભોગાયતા, સી. કે.(2013). *વિકાસશીલ ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ અને શિક્ષક*, અમદાવાદ : પાર્શ્વ પબ્લિકેશન.
- Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. *The Gazette of India*, August 27, 2009, New Delhi. pp 9.
- Anderson, R.C. (1984). *Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory*. In R.C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tierney (Eds.), *Learning to read in American schools: Basal readers and content texts*. Psychology Press.
- Dewey, J. (2004). *Democracy and education*. Courier Dover Publications.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED202	अध्ययन के लिए मूल्यांकन	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. मापन और मूल्यांकन की संकल्पना समजा सके।
2. शैक्षिक सांख्यिकी की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों के विषय में समजा सके।
3. शैक्षिक सांख्यिकी की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों के संदर्भ में गिनती कर सके।
4. सतत एवं सर्वग्राही मूल्यांकन के विषय में अवगत हो सके।
5. कसौटी निर्माण का पद्धतिशास्त्र समजा सके।
6. कसौटी यथार्थीकरण के चरणों का वर्णन कर सके।
7. मापन के विभिन्न उपकरणों का उपयोजन कर सके।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. मापन और मूल्यांकन का भेद बताएं
2. मूल्यांकन के उद्देश्य बताएं
3. प्रवर्तमान विद्यालयी पाठ्यक्रम की तार्किक समीक्षा करें
4. कसौटी की कालमो के विविध स्वरूपों का परिचय करवाएं .
5. अपने किन्ही एक विषय में निबंध प्रकार के, संक्षिप्त प्रकार के और वस्तुलाक्षी प्रकार के विधानों का निर्माण करें
6. मूल्यांकन के लिए कसौटिया - लब्धि कसौटी, बुद्धि कसौटी, और अभियोग्यता कसौटियों के उपयोग के बारे में जानकारी दे
7. मूल्यांकन के उपकरण - पहचान सूचि, मतवाली और क्रम मापदंड का उपयोग बताएं
8. दिए गए प्राप्तांको के मध्यवर्ती स्थिति के मान, चलिताता के मान की गिनती करके विश्लेषण करें
9. मूल्यांकन के नूतन प्रवाह में ओनलाईन एग्जाम और ओनडिमांड एग्जाम के लाभालाभ बताएं
10. मूल्यांकन में कम्प्यूटर का विविध रूप से उपयोग करें

Teaching Pedagogy

1. स्वाध्याय
2. समूह अध्ययन
3. अनुभव
4. वर्कशॉप
5. परिसंवाद
6. जूथचर्चा
7. व्याख्यान
8. कार्यशाला
9. प्रस्तुतीकरण

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन <ol style="list-style-type: none"> 1. मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं भेद 2. अध्ययन का मूल्यांकन एवं अध्यापन के लिए मूल्यांकन के मध्य भेद 3. मूल्यांकन के उद्देश्य 4. प्रवर्तमान मूल्यांकन की तार्कीक समीक्षा 	11 घण्टे
2	मापन के विभिन्न उपकरण <ol style="list-style-type: none"> 1. कसौटी कलम का स्वरूप: कलम और उसके स्वरूप: (निबंध प्रकार, संक्षिप्त उत्तर और आत्मलक्षी) 2. सिद्धि कसौटी, बुद्धि कसौटी, निदान कसौटी और अभियोग्यता कसौटी, स्वरूप एवं रचना के चरण एवं उपयोगिता। 3. पहचान सूचि, अभिप्रायावली और क्रममापदंड स्वरूप रचना के चरण एवं उपयोगिता। 	11 घण्टे
3	शैक्षिक सांख्यिकी <ol style="list-style-type: none"> 1. शैक्षिक सांख्यिकी की संकल्पना एवं शिक्षक के लिए उपयोगिता। 2. आवृत्ति वितरण एवं उस पर आधारित आलेख: स्तंभालेख एवं आवृत्ति बहुकोण 3. केन्द्रवर्ती स्थिति के मान: संकल्पना एवं गिनती 4. (मध्यक, मध्यस्थ, बहुलक) 5. चलितता के मान: संकल्पना एवं गिनती (विस्तार एवं मानक विचलन) 6. प्रतिशत क्रमांक: अर्थ, महत्त्व और अर्थधटन 	11 घण्टे
4	मूल्यांकन के नूतन प्रवाह <ol style="list-style-type: none"> 1. मूल्यांकन में ग्रेडिंग प्रणाली 2. ऑन लाईन एक्झाम और ऑन डिमान्ड एक्झाम का अर्थ, फायदे और मर्यादा 3. कार्यपद्धति आधारित मूल्यांकन (Performance Based Evaluation) 4. मूल्यांकन में संगणक का विनियोग 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

Arunima Kumari. (2008). *An Introduction to Research Methodology*. Udaipur : ATPA.

Tom, Kubiszyn and Gary Bosich. (1990). *Educational Testing and Measurement*. USA : Harper Collins Publication.

ગુપ્તા એસ.પી. (1999). *આધુનિક માપન તથા મૂલ્યાંકન*. ઇલાહાબાદ : શારદા પુસ્તક ભવન.

પાઠક પી.ડી. (2004) *(ભારતીય શિક્ષા ઓર ડસકી સમસ્યાઈ)*. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદિર.

ઉચાટ ડી. એ. (2009). *શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધન પદ્ધતિશાસ્ત્ર*. રાજકોટ : સાહિત્ય મુદ્રણાલય, પ્રા.લિ.

અંબાસણ, એ. (1996) *મનોવૈજ્ઞાનિક કસૌટીની સંરચના*. રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.

ત્રિવેદી, એમ. ડી. અને પોરેમ, બી. યુ. (1994). *શિક્ષણમાં આંકડાશાસ્ત્ર અમદાવાદ* : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.

પટેલ, એમ. અને અન્ય. (2008). *અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા તથા શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન*. અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.

પટેલ, આર. એસ. (2008). *શૈક્ષણિક સંશોધન માટે આંકડાશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ*. અમદાવાદ : જય પબ્લિકેશન.

રાહોડ યુ.એન. (સં. 2011). *શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન*. ગાંધીનગર : માધ્યમિક શિક્ષણ બોર્ડ.

શેઠ, બી.એમ. અને અન્ય. (1976). *મનોવિજ્ઞાનમાં આંકડાશાસ્ત્ર*. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED203	नईतालीम और राष्ट्रीय शिक्षण नीति	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. नयीतालीम का अर्थ और संकल्पना समजाये ।
2. नयीतालीम का उद्भव और विकास जाने ।
3. नयी तालीम संदर्भे गांधीजी का दर्शन समजे ।
4. गुजरात में कार्यरत बुनियादी शिक्षा की विभिन्न संस्थाओं से अवगत हो सकें।
5. बुनियादी शिक्षा के प्राप्त ज्ञान का जीवन व्यवहार में उपयोग कर सके।
6. शिक्षा के विभिन्न स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति का दृष्टिकोण समजें ।
7. राष्ट्रीय शिक्षा नीति संदर्भे अध्यापन शास्त्र की मुख्य बातों का वर्णन कर सके ।
8. नयी तालीम और राष्ट्रीय शिक्षा नीति का संबंध स्पष्ट कर सके ।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. नईतालीम का अर्थ एवं अवधारणा समझें।
2. नईतालीम के विकास के चरणों को समझें।
3. गांधीजी के द्वारा दक्षिण आफ्रिका में घर, फीनिक्स आश्रम और टॉल्स्टॉय फार्म में किये गए शैक्षिक प्रयोगों को समझें।
4. नईतालीम के के संबंध में नानाभाई भट्ट, जुगताराम दवे और ठक्करपापा के शैक्षिक दर्शन को समझें।
5. गुजरात कुमार विनय मंदिर-अहमदाबाद, ग्राम दक्षिण मूर्ति-अंबाला, स्वराज आश्रम-वेडछी और राष्ट्रीय विद्यालय-मीराखेडी के इतिहास को समझें ।
6. 1937 में वर्धा में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद में गांधीजी द्वारा दिए गए प्रथम प्रवचन को समझें।
7. वर्धा परिषद के प्रमुख संकल्पों को समझें।
8. जाकिर हुसैन समिति की सिफारिशों को समझें।

Teaching Pedagogy

1. व्याख्यान
2. परिसंवाद
3. जूथचर्चा
4. स्वाध्याय
5. जूथ अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1.	<p>बुनियादी शिक्षा का उद्भव और विकास</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. बुनियादी शिक्षा (नई तालीम) की संकल्पना और अर्थ 2. गांधीजी के द्वारा दक्षिण आफ्रिका में किये गये शिक्षा विषयक प्रयोग (घर, फिनिक्स, वसाहत और टोल्सटोय फार्म) 3. गांधीजी के द्वारा भारत में किये गये शिक्षा विषयक प्रयोग (कोचरब आश्रम, साबरमती आश्रम, चंपारण) 4. बुनियादी शिक्षा के प्रारंभ के विद्यालय (गूजरात कुमार विनय मंदिर-अहमदाबाद, ग्राम दक्षिणा मूर्ति आंबला, स्वराज आश्रम वेडछी, और राष्ट्रीय विद्यालय मीराखेडी) 	11 घण्टे
2.	<p>बुनियादी शिक्षा की सैद्धांतिक आधारशीला</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. राष्ट्रीय शिक्षा परिषद वर्धा गांधीजी का प्रथम प्रवचन 2. वर्धा परिषद के प्रमुख प्रस्ताव 3. झाकीर हुसैन समिति की सिफारिसें 4. बुनियादी शिक्षा की मूलभूत बातें। (सिद्धांत, तत्त्व, अनुबंध के केन्द्र और प्रकार) 	11 घण्टे
3	<p>बुनियादी शिक्षा के विचारकों की दृष्टि से</p> <p>कर्मशीलो के कार्यों का अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया और समूहजीवन का ख्याल</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. नानाभाई भट्ट 2. जुगतराम दवे 3. ठक्करबापा 	11 घण्टे
4.	<p>राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नयी तालीम के तत्व</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. पूर्व प्राथमिक स्तर राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नयी तालीम 2. प्रारंभिक स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नयी तालीम 3. उच्च प्राथमिक स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नयी तालीम 4. माध्यमिक स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नयी तालीम 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. ગાંધી, મો.ક. **સત્યાગ્રહ કા ઇતિહાસ**. અહમદાબાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
2. વિવેક, રામલાલ. **મહાત્મા ગાંધી દર્શન ઓર જીવન**. જયપુર : પંચશીલ પ્રકાશન.
3. શિવદત્ત, (2006). **સમગ્ર નયી તાલીમ (વિચાર, દર્શન, યોજના ંવં પાઠ્યક્રમ)**. વર્ધા : નયી તાલીમ સમિતિ આશ્રમ સેવાગ્રામ.
4. ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. **બુનિયાદી શિક્ષણની ઐતિહાસિક અને વૈચારિક વિકાસ યાત્રા**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
5. ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. **અનુબંધ (સમવાય) ની સંકલ્પના**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
6. ગાંધી, મોહનદાસ. **દક્ષિણઆફ્રિકાનો સત્યાગ્રહનો ઇતિહાસ**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
7. ગાંધી, પ્રભુદાસ. **જીવનનું પરોઢ**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
8. જોષી, વિદ્યુત (2012). પાયાની કેળવણીના નવા આયામો. અમદાવાદ : અમોલ પ્રકાશન.
9. દેસાઈ, પાઠક, પટેલ અને પટેલ. **શૈક્ષણિક આયોજન, પ્રવિધિ અને મૂલ્યાંકનની નવી ધરી**. મુંબઈ/અમદાવાદ : એ.આર.શેઠની કંપની.
10. પટેલ, નરોત્તમભાઈ શિ. **ગુજરાતમાં નઈ તાલીમ**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
11. પટેલ, મ.જો. (સંપાદક) **ગાંધીજીનું શિક્ષણ દર્શન**. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
12. પંચલી, મનુભાઈ. (સં. રામચંદ્રભાઈ) (2011). **નઈ તાલીમનું નવનીત**. દિલ્હી : NCRI.
13. મહેતા, દિપક. **શિક્ષણ ભિતરનો ખજાનો**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.
14. રાવલ, ગોવિંદભાઈ અને રાવલ, સુમતિબેન(2011). **નઈ તાલીમ તત્ત્વદર્શન અને પ્રયોગ**. અમદાવાદ : ગુજરાત નઈ તાલીમ સંઘ.
15. શાસ્ત્રી, જ. દવે. **ભારતીય શિક્ષણ ચિંતકોનું શિક્ષણ ચિંતન**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.
16. સલ્લા, મ. (2012). માણસાઈની કેળવણી, ગુજર્ ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય. અમદાવાદ :
17. સોલંકી, અ. અને અન્ય, **બુનિયાદી કેળવણીની રૂપરેખા**. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.
18. રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ- 2020, શિક્ષણ મંત્રાલય, ભારત સરકાર.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED204(GUJ)	ગુજરાતી કા અધ્યાપન શાસ્ત્ર	Optional
Po's Aligned		Credit – 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(અધ્યયન નિષ્પત્તિ)

1. માતૃભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓનો અધ્યાપનમાં ઉપયોગ કરે.
2. માતૃભાષા શિક્ષણની વિવિધ પદ્ધતિઓના લાભાલાભ સમજે.
3. માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી પ્રયુક્તિઓના લાભાલાભ સમજે.
4. માતૃભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી પ્રવૃત્તિઓના ફાયદાઓથી પરિચિત થાય.
5. માતૃભાષા શિક્ષણમાં ICT ની ભૂમિકા સમજે.
6. માતૃભાષાનું શિક્ષણકાર્ય કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો જણાવે.
7. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળામાં અને માધ્યમિક શાળામાં અમલીકૃત પાઠ્યપુસ્તકનું સઘન સ્વઅધ્યયન કરે.

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અધ્યાપનમાં વિનિયોગ કરી શકે.
2. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી પ્રયુક્તિઓનો ઉપયોગ કરી શકે.
3. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવતી પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન કરી શકે.
4. ગુજરાતી ભાષાનાં શિક્ષણમાં ICT નો ઉપયોગ કરી શકે.
5. ત્રિપરિમાણદર્શક સારણી તૈયાર કરી પ્રશ્નપત્રની રચના કરી શકે.
6. ગુજરાતી ભાષાનું અસરકારક અધ્યાપન કરી શકે.

Teaching Pedagogy

1. જૂથચર્યા
2. બઝસેશન
3. વ્યાખ્યાન
4. સ્વાધ્યાય
5. જૂથચર્યા
6. નિદર્શન

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>માતૃભાષા શિક્ષણ, શિક્ષક અને પાઠ આયોજન</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. વર્તમાન સમયમાં માતૃભાષા શિક્ષણમાં જોવા મળતી ખામીઓ અને તેને અસરકારક બનાવવાના ઉપાયો. 2. માતૃભાષા શિક્ષકની સજ્જતા 3. ભાષાખંડ 4. માતૃભાષા શિક્ષણમાં પાઠ આયોજન : સૂક્ષ્મ પાઠ, સેતુપાઠ, છૂટા પાઠ, એકમ પાઠ, પ્રવૃત્તિ-સમવાય પાઠ લોકશિક્ષણ પાઠ 	11 ઘંટા
2	<p>માતૃભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યો (સંકલ્પના, મહત્ત્વ, નિદાન-ઉપચાર, વિકાસ કરવાની પ્રવૃત્તિઓ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. શ્રવણ 2. કથન 3. વાચન 4. લેખન 	11 ઘંટા
3	<p>માતૃભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 શિક્ષણ પદ્ધતિની સંકલ્પના 3.2 શિક્ષણ પદ્ધતિ પસંદ કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો 3.3 નાટ્યીકરણ પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 3.4 પ્રદર્શન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 3.5 પ્રકલ્પ પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 3.6 વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ) 3.7 માતૃભાષા શિક્ષણની પ્રયુક્તિઓ 	11 ઘંટા

	<p>3.7.1 કથન</p> <p>3.7.2 પ્રશ્નોત્તરી</p> <p>3.7.3 આદર્શવાચન</p> <p>3.7.4 વાર્તાકથન</p> <p>3.7.5 ગાન / પઠન</p> <p>3.7.6 શબ્દરમત</p>	
4	<p>માતૃભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગી સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિઓ , ICT અને મૂલ્યાંકન</p> <p>4.1 સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિની સંકલ્પના</p> <p>4.2 કવિસભા</p> <p>4.3 અંકપ્રકાશન</p> <p>4.4 વાર્તાલાપ</p> <p>4.5 ICTની સંકલ્પના અને વિનિયોગ</p> <p>4.5.1 કમ્પ્યુટર</p> <p>4.5.2 મોબાઈલ</p> <p>4.5.3 ભાષા પ્રયોગશાળા</p> <p>4.6 પ્રશ્નપ્રકાર અને ત્રિ-પરિમાણદર્શક સારણી</p> <p>4.7 ક્રિયાત્મક સંશોધન</p>	12 ઘંટે

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- જોશી, ક. (1972). ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ ત્રિવેદી, વિ. (2010). ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ(પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક
- દવે, જ. (1982). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી
- પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). ગુજરાતી ધોરણ 6 (દ્વિતીય સત્ર).ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
- પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). ગુજરાતી ધોરણ 7 (દ્વિતીય સત્ર).ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
- પાર્થે, કી. અને અન્ય (2013). ગુજરાતી ધોરણ 8 (દ્વિતીય સત્ર).ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
- પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). ગુજરાતી ધોરણ 9 (પ્રથમ ભાષા).ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
- પંડ્યા, ર. અને અન્ય (2018). ગુજરાતી ધોરણ 10 (પ્રથમ ભાષા).ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
- રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). માતૃભાષાનું અભિનવ અધ્યાપન.. અમદાવાદ : નીરવ
- વ્યાસ, યો. (1999). પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્થ
- સોની,ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો
- ગુપ્તા, મ. (૨૦૧૧). ભાષા શિક્ષણ સિદ્ધાંત ઓર પ્રવિધિ. આગરા: કેન્દ્રિય હિન્દી સંસ્થાન
- જૈન, મ. (1966). અન્ય ભાષા શિક્ષણ. આગરા : હિન્દી પ્રિન્ટીંગ પ્રેસ
- શ્રીવાસ્તવ.(૧૯૭૯). ભાષાશિક્ષણ. નई દિલ્હી: દ મેકમિલન કંપની

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED204(ENG)	अंग्रेजी का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. understand nature and importance of English language and different types of lessons for classroom teaching.
2. Understand methods, approaches and techniques of English language and apply it in classroom teaching.
3. Define different materials and teaching aids of ELT and use them for teaching of four skills in English language.
4. Understand testing, evaluation and textbook and apply it in classroom teaching.

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. Explain position of English in India and Importance of English language.
2. Describe different types of lessons for classroom teaching of English language.
3. Explain methods, approaches and techniques of English language to apply it in the
4. classroom teaching.
5. Describe importance of different types of teaching aids and materials for ELT.
6. Explain four skills of English language.
7. Describe qualities of an effective teacher of English.
8. Explain testing and Evaluation in ELT.
9. Describe different types of questions , test-items and blue print in ELT.
10. Explain action research in ELT.
11. Describe the characteristics of textbook of English language.

Teaching Pedagogy

1. Group Discussion
2. Assignment
3. Individual presentation
4. critical analysis
5. Presentation Workshop

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	Nature and Importance of English Language	11 Hours
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Position of English in India and Importance of English language 2. Teaching of prose and poetry 3. Teaching of grammar 4. Teaching of composition 	
2	Methods, Approaches and Techniques	11 Hours
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direct Method, structural approach, Bilingual Method and Audio lingual method of ELT 2. Communicative Language Teaching(CLT): Concept, principles and advantages 3. Aims and Objectives of teaching English at the primary and secondary level 4. Techniques: Role play, Language games and Storytelling 	
3	ELT Materials, Skills & Teacher of English	11 Hours
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of Teaching aids and Materials for in teaching of English 2. Listening and Speaking: meaning, sub skills and importance 3. Reading and Writing: meaning, sub skills and importance 4. Qualities of an Effective Teacher of English 	
4	Testing, Evaluation & Textbook	12 Hours
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation and Testing, Types of Questions and Tests 2. Three Dimensional Table of Blue Print: Concept, importance and setting model question paper 3. Action Research 4. Characteristics of a good Textbook of English 	

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	

References

1. Eastwood, John. (2004). Oxford Practice Grammar with answers. New York:Oxford University Press.
2. Krishnaswamy, N. (2000).Teaching English Grammar: a modern guide to an interactive approach. Chennai: T. R. Publications.
3. Laurence. James C.(2007). *Changing Role of Teachers in Education*: Rajat Publication, New Delhi.
4. Leech, Geoffrey & Svartvik, Jan. (2002). A Communicative Grammar of English. Delhi
5. Pearson Education (Singapore) Pvt. Ltd.
6. Mishra, R. C. *Lesson Planning*:(2007). A. P. H Publishing Corporation, New Delhi.
7. Murphy, Raymond. (1997). *Essential English Grammar*(Sec. Ed.). Cambridge : UniversityPress.
8. Natraj, S.(2005). Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers & Learners of English, Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal
9. Natraj, S.(2006). *Learning to Teach*. Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal
10. Prasad, Kameshwer. (2006). *Essentials of English Grammar*. Jaipur : Shree Niwas Publications.
11. Shrivastava,A.K. 2005,1st Ed.). *English Language Teaching: Methods, Tools &Techniques* Book enclave, Jaipur (India).
12. Yadav, R. N. S. (2002).*Teaching of English*:Abhishek Publications, Chandigarh.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED204(SCI)	विज्ञान का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit – 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा की आवश्यकता एवं पाठ्यक्रम का परिचय देना।
2. विज्ञान की शैक्षिक सामग्री का उपयोग करके गतिविधियाँ संचालित करें और पाठ पढ़ाएँ।
3. माध्यमिक स्तर की विज्ञान सामग्री में शामिल अवधारणाओं, नियमों, सिद्धांतों और संकल्पनाओं को स्पष्ट रूप से समझाएँ।
4. माध्यमिक स्तर के विज्ञान संदर्भ में प्रयोगों का संचालन करना और प्रयोगशाला में रिकॉर्ड करना।
5. विज्ञान शिक्षण की विभिन्न विधियों का उपयोग करके कक्षा शिक्षण का संचालन करें।
6. विज्ञान का अन्य विषय क्षेत्रों से संबंध स्पष्ट करें।
7. विज्ञान में एक मॉडल प्रश्नपत्र (ब्लूप्रिंट सहित) निर्माण करें और कक्षा में एक इकाई कसौटी आयोजन करने का प्रयास करें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. विज्ञान शिक्षण की पद्धतियाँ, प्रयुक्तियाँ और प्रवृत्तियों ती संकल्पना स्पष्ट करके उसकी उपयोगिता की समझ दे।
2. विज्ञान के पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या की विशेषताओं का वर्णन करें।
3. विज्ञान के विविध विषयों के साथ अनुबंधित स्वरूप से अवगत करवायें।
4. विज्ञान विषय में मूल्यांकन की संकल्पना को समजाकर मूल्यांकन की विविध प्रयुक्तियों का उपयोग करें।
5. विज्ञान शिक्षक की सज्जता का विकस करें।
6. विज्ञान विषय में क्रियात्मक अनुसंधान करें।
7. विज्ञान प्रयोगशाला का प्रभावक संचालन करें।
8. आदर्श प्रश्नपत्र का निर्माण करके छात्रों की विज्ञान विषय की लब्धि की जाँच करें।

Teaching Pedagogy

1. सामूहिक चर्चा
2. चर्चा बैठक
3. सेमिनार
4. स्वाध्याय
5. भाषण
6. प्रदर्शन
7. कार्यशाला
8. प्रयोग पद्धति

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>विज्ञान शिक्षा तकनीक, गतिविधियाँ और पाठ्यक्रम</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विज्ञान शिक्षण तकनीक: प्रदर्शन, अवलोकन, उदाहरण, प्रश्नोत्तरी 2. विज्ञान पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या 3. विज्ञान शिक्षण-अध्यापन में मल्टीमीडिया का विनियोग 4. विज्ञान शिक्षा का समर्थन करने वाली गतिविधियाँ - विज्ञान सोसायटी, विज्ञान मेला, विज्ञान संग्रहालय: उद्देश्य, योजना, गतिविधियाँ और लाभ 	11 घण्टे
2	<p>विज्ञान शिक्षण की पद्धतियाँ और दृष्टिकोण</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विज्ञान शिक्षा की पद्धति: परियोजना, कार्यशाला, समूह चर्चा 2. विज्ञान की सीखने की विधियाँ: अवलोकन करके सीखना, निर्देशित सीखना 3. विज्ञान में सुसंगतता: अवधारणा और महत्व 4. विज्ञान का अंतःविषय संबंध, अन्य विषयों से संबंध। 	11 घण्टे
3	<p>विज्ञान शिक्षा में मूल्यांकन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विज्ञान शिक्षा में मूल्यांकन की अवधारणा 2. प्रश्नों के प्रकार: निबंध, लघु उत्तरीय और वस्तु उन्मुख 3. मानक विज्ञान प्रश्न पत्र (त्रिपरिमाण दर्शक कोष्टक) का निर्माण। 4. निदान एवं उपचार के माध्यम से विज्ञान सीखना-शिक्षण 	11 घण्टे
4	<p>विज्ञान शिक्षक और अनुसंधान</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विज्ञान शिक्षक की तैयारी एवं विशेषताएँ 2. विज्ञान शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान 3. विज्ञान शिक्षा में उपयोगी साहित्य: अभ्यास नोट्स, शिक्षकों के लिए शिक्षण पुस्तकें और छात्रों के लिए कार्यपुस्तिकाएँ 4. विज्ञान प्रयोगशाला 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- Dasgupta D.N.(1st Ed. 2004). *Effective Teaching Techniques*. Jaipur : Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- Maitra Krishna (1st Ed. 1991), *Teaching of Physics* . New Delhi : Discovery Publishing House.
- Murray, John, *Teaching Science at the secondary stage*. London : A.S.E. Publication, 50 Albemarle street. કુલશ્રેષ્ઠ, એસ. પી., *જીવ વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. મેરઠ : લાયન બુક ડિપો.
- ત્રિપાઠી મધુસુદન(1st Ed. 2007), *શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ*. નઈ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ.
- પાન્ડે શશિ કિરન, *વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. નઈ દિલ્લી : વાણી પ્રકાશન દરિયાગંજ.
- રાવત ડી.એસ. (6th Ed. 1971), *વિજ્ઞાન શિક્ષણ*. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદીર.
- જોષી, એચ., લિપિયા, કે., શાહ, બી., શાહ, એચ., ભરૂયા, એન. (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). *વિજ્ઞાન અધ્યાપનનું પરિશીલન*. અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન.
- દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). *લોકશિક્ષણ*, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- પટેલ, વી. જી.(પ્રથમ આવૃત્તિ, 1993), *વિજ્ઞાન શિક્ષણનો નૂતન અભિગમ*. સુરત : સાહિત્ય સંકુલ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી (ધોરણ-6 થી 10)*. ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી પ્રયોગનોંધપોથી*. (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી*. (ધોરણ-6 થી 10) શિક્ષક આવૃત્તિ. (2012). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- શૈક્ષણિક વેબસાઇટ : www.emc.maricopa.edu www.chemistry.mcmaster.ca www.nyu.edu

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED205(HIN)	हिन्दी का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. हिन्दी भाषा शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ आयोजन से अवगत करा सकें।
2. हिन्दी भाषा शिक्षा में सूचना संप्रेषण तकनीकी के बारे में बता सकें।
3. हिन्दी भाषा शिक्षा के कौशलों को समझा सकें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य और पाठ योजना की संकल्पना, महत्त्व और सोपान का निदर्शन करें।
2. द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी भाषा की आवश्यकता और समस्याएँ समजायें।
3. भाषाई कौशल्य की प्रवृत्तियों का निदर्शन करें।
4. श्रवण, कथन, पठन और लेखन कौशल्य की जानकारी देकर उसका उपयोग करें।
5. भाषा शिक्षण क विभिन्न पद्धतियों का उपयोग करें।
6. भाषा शिक्षण क विभिन्न पद्धतियों के आधार पर विषयवस्तु प्रस्तुत करें।
7. हिन्दी शिक्षक की शैशिक योग्यता की जानकारी दे।
8. क्रियात्मक अनुसंधान करके उसका प्रतिवेदन तैयार करें और उसकी समीक्षा करेगा।
9. किन्हीं एक विषय को लेकर प्रश्नपत्र और त्रिपरिमाण दर्शक कोष्टक तैयार करें।

Teaching Pedagogy

1. भाषण
2. तुलना पद्धति
3. स्वअध्ययन
4. परिसंवाद
5. कार्यशाला
6. प्रदर्शनी
7. संगोष्ठी
8. अभिनय
9. क्षेत्रकार्य
10. स्वाध्याय

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ योजना <ol style="list-style-type: none"> 1. हिन्दी शिक्षा उद्देश्य: प्राथमिक, माध्यमिक उच्च माध्यमिक स्तर पर 2. पाठ योजना की संकल्पना एवं महत्व, प्रारूप 3. द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी शिक्षण की आवश्यकता और उद्देश्य 4. द्वितीय भाषा शिक्षण की समस्याएँ 	11 घण्टे
2	हिन्दी भाषा शिक्षा के कौशल और कौशल वर्धन की विधियाँ <ol style="list-style-type: none"> 1. श्रवण कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ 2. कथन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ (परिसंवाद) 3. वाचन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं वाचन के प्रकार और विकास की प्रवृत्तियाँ 4. लेखन कौशल का अर्थ, महत्त्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ 	11 घण्टे
3	हिन्दी शिक्षण की विधियाँ <ol style="list-style-type: none"> 1. गद्य शिक्षण की विधियाँ (प्रत्यक्ष, परोक्ष) 2. पद्य शिक्षण की विधियाँ (गीत अभिनय विधि, तुलनात्मक विधि) 3. व्याकरण शिक्षण की विधियाँ (आगमन, निगमन) 4. रचना शिक्षण की विधियाँ (ढाँचे पर से कहानी, देखो और रचो, आवेदन पत्र) 	11 घण्टे
4	हिन्दी विषय शिक्षक, पाठ्यपुस्तक , क्रियात्मक अनुसंधान <ol style="list-style-type: none"> 1. हिन्दी विषय शिक्षक की शैक्षिक एवं भाषाई योग्यता 2. हिन्दी पाठ्यपुस्तक का आंतरिक एवं बाह्य स्वरूप एवं हिन्दी पाठ्यपुस्तक का मूल्यांकन 3. हिन्दी भाषा में क्रियात्मक अनुसंधान 4. प्रश्नपत्र की रचना 	12 घण्टे

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	-

References

1. कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दीशिक्षण. जयपुर:युनिवर्सिटीबुकहाउस.
2. कौशिक.डी(1972). हिन्दीभाषाकाशिक्षण. लुधियाना:शारदाब्रधर्ष.
3. गिरिराज और नागर(1987). राष्ट्रभाषाकीशिक्षा. बडौदा:आचार्यबुकडिपो.
4. गुप्तामनोरमा(1985). भाषाशिक्षणसिद्धांतऔरप्रविधि. आगरा:केन्द्रीयहिन्दीसंस्थान.
5. गुप्ता(2012). सीखनेकीविधियाँ. दिल्ली:कान्सेप्टपब्लिशिंगप्रा.लि.
6. चक्रवती(1994). भारतमेंदृश्यश्राव्यतकनीकी. कोलकत्ता:सुजीन्द्रकुमारप्रकाशन.
7. चतुर्वेदी (2012). हिन्दीशिक्षण. मेरठ:आर.लालबुकडिपो.
8. जैनएम (1967). अन्यभाषाशिक्षण. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
9. नामदार(2006). सफलहिन्दीशिक्षण. दिल्ली:पुष्पांजलीप्रकाशन.
10. निरंजनकुमार(1981). माध्यमिकविद्यालयोंमेंहिन्दीशिक्षण. जयपुर:राज.ग्रंथअकादमी.
11. पाण्डेयएवंरामकमल.(2007). हिन्दीसंरचना. मैसूर:पद्माइंटरप्राईज़.
12. पाण्डेय, रामकमलएवंरागिनी.(2007). पाठसंकल्पना, शिक्षणऔरनियोजन.मैसूर:पद्माइंटरप्राईज़.
13. पाठकएवंत्यागी.(1994). सफलशिक्षणएककला. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
14. योगेन्द्र(2006). हिन्दीभाषाशिक्षण. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
15. राणा(2004). आधुनिकहिन्दीशिक्षणव्यवस्था. आगरा:हर्षप्रकाशन.
16. शर्मा(1994). भाषा1-2 कीशिक्षणविधियाँऔरपाठनियोजन. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
17. शर्मा(1996). शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्ली: राधा पब्लिकेशन.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED205(SAN)	संस्कृत का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSO's)/Program Educational Outcomes (PEO's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. संस्कृत भाषा के महत्व, संस्कृत शिक्षण की विशेषताओं एवं सिद्धांतों को समझाये।
2. पूर्व माध्यमिक और माध्यमिक स्तर पर संस्कृत शिक्षण के उद्देश्यों, विधियों और प्रयुक्तियों की व्याख्या करे।
3. संस्कृत शिक्षण में आईसीटी, भाषा प्रयोगशाला की भूमिका और भारतीय ज्ञान प्रणाली में संस्कृत भाषा के महत्व की स्पष्टता करे।
4. क्रियात्मक अनुसंधान, पाठ्यपुस्तक, आदर्श संस्कृत शिक्षक, संस्कृत प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियों के बारे में बताये।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. संस्कृत भाषा की विशेषताएँ एवं संस्कृत शिक्षण के सिद्धान्त बतायेंगे।
2. सांस्कृतिक, साहित्यिक एवं राष्ट्रीय एकता में संस्कृत भाषा का महत्व समझाये।
3. हिन्दी एवं गुजराती भाषा के विकास में संस्कृत भाषा का योगदान स्पष्ट करें।
4. उच्च प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर संस्कृत पढ़ाने के उद्देश्यों को समझाएँ।
5. संस्कृत काव्य, गद्य और व्याकरण पढ़ाने के उद्देश्यों, विशिष्ट विधियों और संबंधित प्रयुक्तियों बारे में बताएं।
6. भारतीय ज्ञान प्रणाली में संस्कृत भाषा के स्थान के बारे में बतायेंगे।
7. संस्कृत उच्चारण दोष के कारण, निवारण और विभिन्न कौशलों के विकास में आईसीटी की भूमिका बताएं। संस्कृत भाषा के प्रचार-प्रसार एवं सुधारात्मक गतिविधियों के साथ-साथ भाषा प्रयोगशाला का परिचय दें।
8. क्रियात्मक अनुसंधान एवं आदर्श पाठ्यपुस्तक की अवधारणा एवं महत्व स्पष्ट करें।
9. संस्कृत शिक्षक की विशेषताएँ बतायें।

Teaching Pedagogy

1. समूह चर्चा
2. परिसंवाद
3. भाषण
4. स्वाध्याय
5. व्याख्यान
6. निरीक्षित
7. कार्यशाला

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>संस्कृत भाषा की विशेषताएं, महत्व और अध्यापन सिद्धांत</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. संस्कृत भाषा की विशेषताएँ 2. सांस्कृतिक, साहित्यिक एवं राष्ट्रीय एकता में संस्कृत भाषा का महत्व 3. हिन्दी एवं गुजराती भाषा के विकास में संस्कृत भाषा का योगदान 4. संस्कृत अध्यापन के सिद्धांत 	11 घण्टे
2	<p>संस्कृत अध्ययन के उद्देश्य, विधियाँ और प्रयुक्तियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. उच्च प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर संस्कृत पढ़ाने का उद्देश्य 2. संस्कृत काव्य अध्यापन: उद्देश्य, काव्य साहित्य के प्रकार और विशेष विधियाँ (पाठशाला, भावानुवाद, अन्वय) और संबंधित प्रयुक्तियों का परिचय 3. संस्कृत गद्य अध्यापन: उद्देश्य, गद्य साहित्य के प्रकार और विशिष्ट विधियाँ (प्रत्यक्ष, नाट्यीकरण, अनुवाद) और संबंधित प्रयुक्तियों का परिचय 4. संस्कृत व्याकरण अध्यापन: उद्देश्यों का परिचय, संस्कृत व्याकरण की विशेषताएं और विशेष विधियाँ (भंडारकर, और आगमना-निगमन) और संबंधित प्रयुक्तियों का परिचय 	11 घण्टे

3	<p>संस्कृत भाषा शिक्षण, भारतीय ज्ञान प्रणाली और आईसीटी</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. भारतीय ज्ञान प्रणाली में संस्कृत भाषा का स्थान 2. संस्कृत उच्चारण दोष के कारण एवं निवारण 3. संस्कृत अध्यापन में उपयोगी विभिन्न कौशल विकसित करने में आईसीटी की भूमिका 4. भाषा प्रयोगशाला: परिचय, प्रकार और महत्व 	11 घण्टे
4	<p>क्रियात्मक अनुसंधान, पाठ्यपुस्तक, संस्कृत शिक्षक, संस्कृत प्रचार-प्रसार की प्रवृत्तियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. क्रियात्मक अनुसंधान: अवधारणा, सोपान और महत्व 2. आदर्श पाठ्यपुस्तक: आंतरिक और बाह्य विशेषताएँ 3. एक आदर्श संस्कृत शिक्षक के लक्षण 4. संस्कृत भाषा के प्रचार-प्रसार एवं सुधारलक्षी प्रवृत्तियाँ: परिचय एवं महत्व 5. त्रि-परिमाण दर्शक सारणी: अवधारणा और प्रश्न पत्र निर्माण के सोपान 	12 घण्टे

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	

References

- जैन, एस. (1998). *संस्कृत प्रवेशिका*. वाराणसी: सरस्वती प्रकाशन.
- नौटियाल, सी. (2004). *अनुवाद चन्द्रिका*. दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास.
- पांडे, एच. एवं व्यास, एस. (1998). *संस्कृत साहित्य की रूपरेखा*, कानपुर: साहित्य निकेतन.
- पाडेय, आर. (2002). *संस्कृत शिक्षण*, आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर.
- मित्तल, एस, (2013). *संस्कृत शिक्षण*. मेरठ: आर.आर.लाल बुक डिपो.
- शर्मा, आर. एवं जैन. ए. (2005). *संस्कृत शिक्षण*. जयपुर: आविष्कार पब्लिशर्स.
- शर्मा, पी. (2006). *संस्कृत शिक्षण*, जयपुर: आस्था प्रकाशन.
- सफाया, आर. (1990). *संस्कृत शिक्षण*, चणडिगढ: हरियाणा साहित्य अकादमी.
- सैनी, एस. (2007). *संस्कृत शिक्षण*. जयपुर-3 यूनिवर्सिटी बुक हाउस (प्रा. लि. 79, चौडा रास्ता.
- आडुवाला, सी.के. (1966). *संस्कृत शिक्षणनी हेन्डबुक*, अमदावाड:अनडा प्रकाशन.
- एवे, जे.के., भोगायता, सी. अक्षंकर, एस., योटलिया, एम., नकुम, ज., अने व्यास, पी. (2004). *संस्कृत अध्यापन परिशीलन*, अमदावाड: पी.एस.शाह प्रकाशन.
- नकुम, ज. (2004). *संस्कृत व्याकरण विचार*. अमदावाड, पी.एस.शाह प्रकाशन.
- पांडेय, एस. (1998). *हिन्दी संस्कृत शब्दकोश*, नई दिल्ली: संस्कृत भारती.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED205(SS)	सामाजिक विज्ञान का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विधियों एवं प्रविधियों का शिक्षण में उपयोग करना ।
2. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विविध विधियों के लाभ समझना ।
3. सामाजिक विज्ञान शिक्षण को प्रभावी बनानेवाली प्रविधियों का लाभ समझना ।
4. सामाजिक विज्ञान शिक्षण को प्रभावी बनानेवाली प्रवृत्तियों के लाभ से परिचित होना।
5. सामाजिक विज्ञान शिक्षण में ICT की भूमिका समझना ।
6. सामाजिक विज्ञान शिक्षणकार्य करते समय ध्यान में रखनेवाली बातों की जानकारी बताना ।
7. उच्च प्राथमिक विद्यालयों एवं माध्यमिक विद्यालयों में प्रयोग में आनेवाली सामाजिक विज्ञान पाठ्यपुस्तको का गहन स्व-अध्ययन करना ।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. वर्तमान समय में सामाजिक विज्ञान शिक्षा को प्रभावशाली बनाने का उपाय करें।
2. सामाजिक विज्ञान विषय के शिक्षक की सज्जता हस्तगत करें।
3. सामाजिक विज्ञान विषय की कक्षा में दृश्य-श्राव्य उपकरणों का उपयोग करें।
4. सामाजिक विज्ञान विषय के विभिन्न प्रकार के पाठ आयोजन करें।
5. सामाजिक विज्ञान का कार्य क्षेत्र एवं विभिन्न मूल्यों से अवगत हो।
6. सामाजिक विज्ञान का अन्य विषयों के साथ अनुबंध करें।
7. सामाजिक विज्ञान विषय में विभिन्न प्रकार की प्रयुक्तियों का उपयोग करें।

Teaching Pedagogy

1. समूह चर्चा
2. बज़सेशन
3. व्याख्यान
4. स्वाध्याय
5. प्रदर्शन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>सामाजिक विज्ञान शिक्षण, शिक्षक और पाठ योजना</p> <p>1.1 वर्तमान समय में सामाजिक विज्ञान शिक्षण की कमियाँ एवं उसे प्रभावी बनाने के उपाय।</p> <p>1.2 सामाजिक विज्ञान शिक्षक की तैयारी</p> <p>1.3 सामाजिक विज्ञान कक्ष : महत्व, व्यवस्था, गतिविधियां</p> <p>1.4 सामाजिक विज्ञान में पाठ योजना सूक्ष्म पाठ, सेतु पाठ, एकक पाठ, इकाई पाठ, प्रवृत्ति-समवाय पाठ, लोक शिक्षण पाठ</p>	11 घण्टे
2	<p>सामाजिक विज्ञान विषयों के बीच सहसंबंध और मूल्य</p> <p>1. सामाजिक विज्ञान का कार्यक्षेत्र, मूल्य :राष्ट्रीय एकता एवं अंतर्राष्ट्रीय समझ, सांस्कृतिक एवं उपयोगिता</p> <p>2. सहसंबंध : (i) इतिहास और भूगोल का सहसंबंध (ii) भूगोल और नागरिकशास्त्र का सहसंबंध (iii) सामाजिक विज्ञान और गणित का सहसंबंध</p> <p>3. विद्यालय अभ्यासक्रम एवं दैनिक जीवन में सामाजिक विज्ञान की आवश्यकता एवं महत्व</p> <p>4. विद्यालय अभ्यासक्रम एवं दैनिक जीवन में सामाजिक विज्ञान की आवश्यकता एवं महत्व</p>	11 घण्टे
3	<p>सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विधियां और प्रविधियां</p> <p>3.1 सामाजिक विज्ञान शिक्षण विधि की संकल्पना</p> <p>3.2 सामाजिक विज्ञान शिक्षण विधि का चयन करते समय ध्यान में रखने की बातें ।</p> <p>3.3 नाट्यीकरण विधि (अभिनय विधि) (स्वरूप एवं लाभ)</p>	11 घण्टे

	<p>3.4 प्रदर्शन विधि (स्वरूप एवं लाभ)</p> <p>3.5 प्रायोजना विधि (स्वरूप एवं लाभ)</p> <p>3.6 काल्पनिक प्रवास विधि (स्वरूप एवं लाभ)</p> <p>3.7 मातृभाषा शिक्षण की प्रविधियां</p> <p>3.7.1 कथन</p> <p>3.7.2 प्रश्नोत्तरी</p> <p>3.7.3 उदाहरण</p> <p>3.7.4 सुदृढीकरण</p>	
4	<p>सामाजिक विज्ञान शिक्षा में उपयोगी कौशल, त्रि- परिमाणदर्शन एवं क्रियात्मक अनुसंधान</p> <hr/> <p>* उपयोगी कौशल</p> <p>1 मानचित्र पठन</p> <p>2 एल्बम तैयार करना</p> <p>3 क्षेत्रीय कार्य</p> <p>4 स्थानिक सर्वेक्षण</p> <p>* प्रश्न प्रकार एवं त्रि- परिमाणदर्शन सारणी</p> <p>* क्रियात्मक अनुसंधान</p>	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	-

References

1. Bharadwaj, Manish (2011). **Provisional Population Totals Census of India - 2011**. New Delhi
2. Census of India (2011). New Delhi : Registrar General India
3. Dasgupta D.N.(2004). **Effective Teaching Techniques**. Jaipur :Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
4. ત્રિપાઠી, મધુસુદન. (2007). **શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ**.નર્ડ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ
5. કાઠીઆ, મનહર. (1986). નાટ્યીકરણ દ્વારા વર્ગ – શિક્ષણ. મોડાસા : શ્રી બી. ડી. શાહ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન
6. ગાંધીજી., (સં. આર. કે. પ્રભુ). (6ઠી આવૃત્તિ , 2006) મારા સ્વપ્નનું ભારત .અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
7. ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
8. દવે, જયેન્દ્ર અને અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). **અધ્યયન અને અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન**.અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
9. દેસાઇ, ધનવંતભાઈ અને કાલરી. અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ
10. પંચોળી, મનુભાઈ. આપણો વારસો અને વૈભવ, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
11. પંડ્યા, પ્રતાપરાય અને અન્ય. (2007). સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન . અમદાવાદ: વારિષેણ પ્રકાશન
12. પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ, 2009), સમાજવિદ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ : નીરવ પ્રકાશન
13. ભટ્ટ, અશ્વિની (અનુ.). અર્ધી રાતે આઝાદી
14. શાહ, બી. સી., ભારતમાં પંચાયતી રાજ. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
15. સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ : 6-10),ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED205(MATH)	गणित का अध्यापन शास्त्र	Optional
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. गणित शिक्षा की संकल्पना एवं सिद्धांत समजा सकें
2. गणित शिक्षा के उद्देश्य का वर्णन कर सकें
3. गणित शिक्षा की पद्धतियां समजा सकें
4. शिक्षण में गणित शिक्षण विधियों एवं तकनीकों का प्रयोग करें।
5. गणित के पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या को समझें और उसे कक्षा शिक्षण में अमली करें।
6. गणित शिक्षा में प्रासंगिकता और शैक्षिक उपकरणों की परिभाषा करें।
7. गणित में मूल्यांकन के विज्ञान की व्याख्या करें।
8. गणित की किसी एक इकाई के लिए एक आदर्श प्रश्नपत्र तैयार करें।
9. एक आदर्श गणित शिक्षक के कौशल हासिल करें और गणित के विकास में गणितज्ञों के योगदान का वर्णन करें

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. गणित शिक्षण की विधियों, तकनीकों और गतिविधियों की अवधारणा विकसित करें और कक्षा शिक्षण की पाठ योजना में उनका उपयोग करने के लिए कौशल विकसित करें।
2. गणित विषय की विशेषताओं के साथ-साथ स्कूली पाठ्यक्रम एवं पाठ्यचर्या का वर्णन करें।
3. गणित का अन्य विषयों से संबंध स्पष्ट करें।
4. गणित में मूल्यांकन की अवधारणाओं और तकनीकों को समझने की क्षमता विकसित करना।
5. गणित बोर्ड गणित के शैक्षिक उपकरणों के बारे में सीखकर गणित शिक्षक के रूप में विभिन्न दक्षताओं का विकास करेगा।
6. गणित में क्रियात्मक अनुसंधान करने का कौशल्य हस्तगत करें ।
7. गणित के विकास में गणितज्ञों के योगदान की सराहना करना।

Teaching Pedagogy

1. सामूहिक चर्चा
2. सेमिनार
3. कार्यशाला
4. सर्वेक्षण
5. सामूहिक कार्य सर्वेक्षण
6. प्रयोग पद्धति

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>गणित शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम, पाठ योजना और गणितज्ञों का योगदान</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर गणित शिक्षा के उद्देश्य 2. गणित पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में गणित पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या 3. गणित में पाठ योजना (सूक्ष्म, सेतुपाठ, पूर्ण, इकाई, गतिविधि पाठ, लोक शिक्षा पाठ) 4. गणित में संदर्भ साहित्य और गणितज्ञों का योगदान (डॉ. पी.सी. वैद्य और प्रो. ए.आर. राव - गुजरात और रामानुजन - राष्ट्रीय, करेन्यूलैन्बेक - अंतर्राष्ट्रीय। (यूएसए) 	11 घण्टे
2	<p>गणित शिक्षा में पाठ योजना, विधियाँ और तकनीकें</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गणित पढ़ाने की विधियाँ : समस्या समाधान, अनुमान-अनुमान, विश्लेषण-संयोजन 2. गणित में प्रोजेक्ट विधि 3. गणित में समेकन एवं अवलोकन 4. गणित में मौखिक कार्य और गृहकार्य 5. त्रिपरिमाण दर्शक कोष्टक में दृश्य मैट्रिक्स आधारित प्रश्नपत्र निर्माण 	11 घण्टे
3	<p>गणित बोर्ड, शैक्षिक उपकरण और गणित शिक्षक</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गणितीय समाज: उद्देश्य, महत्व और गतिविधियाँ 2. गणित शिक्षण सहायक सामग्री: दृश्य-श्रव्य, स्वनिर्मित, कंप्यूटर आधारित 3. गणित मनोरंजन: महत्व और गतिविधियाँ 4. गणित शिक्षक: योग्यताएँ, विशेषताएँ, कर्तव्य, कौशल 	11 घण्टे
4	<p>गणित में निबंध और गणित शिक्षा में मूल्यांकन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. गणित में सहसंबंध: अवधारणा और महत्व, आंतरिक सहसंबंध, अन्य विषयों के साथ सहसंबंध, दैनिक जीवन के साथ सहसंबंध 2. गणित शिक्षा में मूल्यांकन (परीक्षण, प्रश्नोत्तरी, परीक्षण) और समय प्रबंधन (दैनिक, मासिक, सेमेस्टर और वार्षिक) का महत्व। 3. गणित में निदान एवं उपचारात्मक कार्य 4. क्रियात्मक अनुसंधान 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. Devis Robert, B. **Learning Mathematics**.
2. Marjoran, D.T.E. (1974). **Teaching Mathematics**. London : Heinemann Education Books Ltd.
3. Sobel , Max and Maletsky (2nd Ed. 2008) **Teaching Mathematics**. New Jercey : Prentice Hall.
4. Wadhawa, Shalini (2000). **Modern of Teaching**. New Delhi : Sarup and sons, Ansari Road Dariya Gunj.
5. રાવત, એમ.એસ.(6TH Ed. 1971). **ગણિત શિક્ષણ**. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદિર.
6. સિંધ, યોગેશકુમાર ઓર અર્ચનેશ શર્મા (2003) **ગણિત શિક્ષણ-આધુનિક પદ્ધતિઓ**. નર્ડ દિલ્હી :
7. એ.પી. એચ. પબ્લિસિંગ કોર્પોરેશન.
8. ઓઝા, અને અંતાણી. **ગણિત બિરબલ**. રાજકોટ : પ્રવીણ પુસ્તક ભંડાર.
9. જોશી, સેજપાલ, પરિખ, પટેલ અને નંદાણી. ગણિતના અધ્યાપનનું પરિશિલન. અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
10. દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). **લોકશિક્ષણ**, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
11. ભટ્ટ, પી.આર. ગણિતશાસ્ત્ર અધ્યાપન પદ્ધતિ(મોડ્યુલ, ભાગ-1,2) અમદાવાદ : આંબેડકર ઓપન યુનિવર્સિટી.
12. રાવલ, પટેલ, અને પટેલ, (2009-10). ગણિતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ : નિરવ પ્રકાશન.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED206	शिक्षा में नाट्य एवं कला	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. कला के लिए कल्पना सौंदर्य शास्त्र और प्रशंसा की भावना का विकास करना ।
2. स्थानिक संस्कृति, कला के स्वरूप को समजना और कला के कार्य का विश्लेषण करना
3. सर्जनात्मकता बढ़ाने के लिए स्व और स्व की अभिव्यक्ति को समजे ।
4. शिक्षा के साथ कला के सहसंबंध की भावना का विकास करना ।
5. प्रभावक शिक्षा के लिए प्रभावक सहायक तैयार करना।
6. कुछ सिनेमा धर और संगीत कौशलों का प्रशिक्षण देना जिससे वह प्रबुद्ध शिक्षक बन सक।
7. शिक्षा सामग्री का संचालन एवं प्रदर्शन करें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. कला: कला का अर्थ, अवधारणा और महत्व समझाता है।
2. कला की भूमिका: ललित कला, साहित्यिक कला और अभिव्यंजक कलाएँ प्रस्तुत करता है।
3. अध्ययन एवं अध्यापन में संगीत एवं नाट्य की आवश्यकता एवं महत्व समझाता है.
4. शिक्षा में कला और कला में शिक्षा के मध्य अंतर स्पष्ट करता है ।
5. कला के प्रति कल्पना, सौंदर्यशास्त्र और प्रशंसा का एहसास होता है।
6. स्थानीय संस्कृति, कला के रूपों को समझता है और कला के किसी कार्य की व्याख्या करता है।
7. सर्जनात्मकता को बढ़ाने के लिए स्व और स्वअभिव्यक्ति करता है ।
8. रंगमंच के तत्व: अभिनय, प्रदर्शन कर रहा है।
9. विभिन्न प्रकार के नाटक, नुक्कड़ नाटक, एकांकी नाटक आदि को प्रस्तुत करता है ।

Teaching Pedagogy

1. जूथचर्चा
2. प्रकल्पकार्य
3. टीमटीचींग
4. कार्यशाला

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	कला शिक्षा	15 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none">1. कला: अर्थ, संकल्पना और कला का महत्त्व2. कला की भूमिका: ललित कलाएँ, साहित्य लक्ष्मी कलाएँ, और अभिव्यक्ति कलाएँ3. अध्ययन और अध्यापन में संगीत एवं नाट्य: आवश्यकता और महत्त्व4. शिक्षा में कला और कला में शिक्षा का भेद	
2	विद्यालय में नाट्य एवं कला	15 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none">1. रंगभूमि: अर्थ अध्ययन प्रक्रिया में नाट्यकला2. स्वरूप एवं शैली: कोमेटी एवं ट्रेजडी3. सिनेमा घर के कारक: भूमिका अदा करना, अवकाश, समय, प्रेक्षक और प्रदर्शन4. नाटक के विभिन्न प्रकार: शेरी नाटक, एकांकी, और एकपात्रीय अभिनय5. नाटक: सामाजिक प्रवृत्ति स्वरूप	

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	-	प्रायोगिक कार्य 1 - 25 गुण प्रायोगिक कार्य 2 - 25 गुण
External Assessment	-	-

References

1. A.K. Dhawan: Dhawan's Art Book. B-IX 1076 Dhawan Building, Ludhiana.
2. Dr. Kapuria: Stick and Sketch. Khanna Printers, Phagwara Gate, Jalandhar.
3. Gupta S.P., (2002): Elements of Indian Art, Inderaprashta Museum of art and Archaeology, New Delhi.
4. Ray Niharranjan, (1984): an Approach to Indian Art, Publication Bureau.
5. Roy C. Craven, (1995): Indian Art A Concise History, Thames and Hudson Ltd, London.
6. Sharma L. C., (2002): A Brief history of Indian Painting, Goel Publishing House, Meerut.
7. Thames and Hudson: How to Paint and Draw. 30 Bloomsbury Street, London.
NatyaShastra by Bharat Muni.
8. डी आशिष ठाकर.,(2020)शिक्षणमां नाट्य अने कला.अमोल प्रकाशन
9. NCERT (2006). Position paper : National focus group on Arts, Music, Dance and theatre, new delhi: NCERT

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED207	अंग्रेजी भाषा का परिचय	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 02	
		Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. use language in daily life.
2. develop listening, speaking, reading and writing skills in language.
3. get proficiency over the language.
4. understand sentence patterns and make use of it in their oral and written presentation.

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. Explain parts of speech in English language for it's practical use in daily life.
2. Explain types of sentences in English language for it's practical use in daily life.
3. Explain synonyms and antonyms in English language for it's practical use in daily life.
4. Explain singular and plural words in English language for it's practical use in daily life.
5. Describe and reflect upon various activities of listening & speaking skill to learn English.
6. Describe and reflect upon various activities of reading & writing skill to learn English.

Teaching Pedagogy

1. Lecture
2. Group Discussion
3. Presentation
4. Assignment ecture
5. Group Discussion
6. Project

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>Basic English Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Different parts of speech: Articles, Prepositions, Nouns, Pronouns, Conjunctions & Interjections 2. Types of Sentences : Assertive, Negative, Interrogative, Optative, exclamatory sentences. 3. 3 Synonyms / Antonyms 4. 4 Singular and plural words 	15 Hours
2	<p>Activities related to listening and writing skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=c2DHzlkUI6s Listen this video and reflect upon it. 2. https://www.youtube.com/watch?v=eIho2S0ZahI&list=PLRYyZbCVIPfWbnl7sR7z9HxgB17V1504&index=2 Listen this video and reflect upon it. 3. https://www.youtube.com/watch?v=o_XVt5rdpFY Listen this video and reflect upon it. 4. https://www.youtube.com/watch?v=6P2nPI6CTlc&rco=1 Listen this video and reflect upon it. 	15 Hours

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	-	प्रायोगिक कार्य - 25 गुण मौखिक कसौटी - 25 गुण
External Assessment	-	-

References

A.J. Thomson. *Practical English Grammar*. Press : Oxford University, Oxford.

Natraj, S. (2005) *Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers & Learners of English*, Vallabh Vidyanagar :Charutar Vidya Mandal

Palmar, Richard. (2003) *The Good Grammar Guide*. New York: Routledge Taylor & Francis Group Limited

Prasad, Kameshwer. (2006). *Essentials of English Grammar*. Jaipur : Shree Niwas Publications.

Swan, Michael. (1995). *Practice English Usage* (Sec. Ed.). Oxford : Oxford University Press.

<https://www.ted.com/?geo=hi>

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-2	HBED209	उद्योग-सह-समूहजीवन	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. गुणवत्तापूर्ण कताई कौशल प्रदर्शित करता है।
2. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन करता है।
3. सूत की कस की गणना दिखाता है।
4. सामुदायिक जीवन के अनुभव प्राप्त करता है।
5. अपने जीवन में विभिन्न प्रकार की सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों को उपयुक्त बनाता है।
6. सामुदायिक जीवन के अनुभवों को अपने जीवन में लागू करता है।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. सूत को रंगें, ताना तैयार करें और ताने पर बुनाई करें।
2. समूह गतिविधियों, सामुदायिक जीवन, रचनात्मक गतिविधियों, खेल, स्वच्छता और स्वास्थ्य सेवाओं, सामाजिक सेवा और पर्यावरण गतिविधियों में सार्वजनिक भागीदारी में हिस्सेदारी करें ।

Teaching Pedagogy

1. कार्यशाला
2. प्रदर्शन
3. गतिविधि
4. प्रोजेक्ट
5. वार्ता
6. सामूहिक चर्चा
7. कार्यशाला
8. चर्चा बैठक
9. स्वयं अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>यरवडा कताई और सूत का गुणवत्ता प्रबंधन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. यरवडा कताई की गुणवत्ता 2. गुणवत्ता पूर्ण कताई कौशल 3. गुणवत्ता युक्त सूत के लक्षण 4. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन 5. सूत की कस, समानता, संख्या और उसका गणित 6. सूत्र का गुणवत्ता प्रबंधन 7. सूत्र के गुणवत्ता प्रबंधन में विचार किए जाने वाले कारक 8. बुनाई: धागे को खोलना, रंगाई करना, ताना तैयार करना, साल तैयार करना और दो आसन बनाना। 	18 घण्टे
2	<p>सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ और सामुदायिक जीवन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कक्षा में सीखने में नियमितता और भागीदारी 2. विभाग द्वारा आयोजित समूह गतिविधियों में भागीदारी: अभिविन्यास शिविर, समूह सफाई, स्व-खाना पकाने-सामूहिक भोजन, विशेष दिनों का उत्सव, साहित्यिक/सांस्कृतिक कार्यक्रम, विभिन्न प्रतियोगिताएं, समूह गतिविधियों में भागीदारी, वर्षात कार्यक्रम (शुभेच्छा समारोह) आदि। 3. विभाग में सामुदायिक जीवन: एक-दूसरे के साथ रहना, विभिन्न समूह गतिविधियों में भागीदारी, प्रार्थना-भजन-राग-गायन कौशल 4. मेंटर ग्रुप/होमरूम ग्रुप की गतिविधियों में भागीदारी: समूह की बैठकों में नियमितता, समूह द्वारा आयोजित रचनात्मक गतिविधियाँ, कार्यों में एक-दूसरे की मदद करना, समूह के सदस्यों के साथ घूमना-फिरना आदि। 5. खेल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य सेवा, सामाजिक सेवा एवं पर्यावरण संबंधी गतिविधियों में भागीदारी 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય 1 - (15 ગુણ) પ્રાયોગિક કાર્ય 2 - (15 ગુણ)
External Assessment	-	-

References

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1990). કાંતણવિદ્યા. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1991). સમૂહજીવન - સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને તેનું મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

મહેતા, બબલભાઈ. (1970). સમૂહજીવનનો આચાર. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

પટેલ, મ.જો. (2003). પ્રાર્થના, કાંતણ, ખાદી, સફાઈ..... કુલપતિશ્રીના શબ્દોમાં. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, ગાંધીનગર. વસ્રવિદ્યા વિષયનાં ધોરણ-8 થી 12 નાં પાઠ્યપુસ્તકો.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-3	HBED301	ईन्टर्नशिप	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 18 Total Number of Teaching Hours - 540 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

केन्द्रनिवास के उद्देश्य

प्रशिक्षणार्थी.....

1. नयीतालीम के विद्यालयों के शिक्षकों के कार्यों का अनुभव प्राप्त करें।
2. विद्यालयों की वास्तविक परिस्थिति में कार्य करने का प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करें।
3. व्यवसाय के क्षेत्र में रहकर सामाजिकता में अपने आप को कार्य करने के लिए सक्षम बनाये।
4. प्रायोगिक अध्यापन को अधिक वास्तविक बनाने के लिए कक्षा अध्यापन की परिस्थिति को अधिक अच्छा बनाने के लिए कौशल्यप्रद शिक्षा का अनुभव प्राप्त करें।
5. सैद्धांतिक एवं प्रायोगिक ज्ञान का संकलन करने का कौशल्य हस्तगत करें।
6. विद्यालय की वैविध्यपूर्ण परिस्थिति में कार्य करके प्रतिपोषण प्राप्त करें, क्षतियों का ज्ञान प्राप्त करें, स्वयं के कार्य का स्वमूल्यांकन कर सके।
7. विद्यालय के विभिन्न कार्यक्रमों के संचालन की शक्तियों का विकास कर सके।

केन्द्रनिवास कार्यक्रम का स्वरूप:आचार संहिता

सभी प्रशिक्षणार्थियों को केन्द्रनिवास के कार्यक्रम के दौरान निम्नांकित कार्य लाजमी रूप से करने होंगे।

1. शुद्ध खादी का शिक्षक के व्यक्तित्व के अनुसार पोषाक पहनना पड़ेगा।
2. सूचित विद्यालयों के शिस्त के सभी नियमों का पालन करना पड़ेगा, प्राचार्यश्री के प्रत्यक्ष निर्देशन के अनुसार एक शिक्षक के रूप में कार्य करना पड़ेगा।
3. स्वस्थ संबंधि समस्या के अलावा प्रशिक्षणार्थी को विद्यालय के प्रत्येक कार्य में उपस्थित रहना पड़ेगा।
4. अगर छुट्टी लेना आवश्यक है तो विद्यालय के प्राचार्य की अनुमति प्राप्त करके छुट्टी लेकर विद्यालय से जाना पड़ेगा, छुट्टी के लिए शिक्षण महाविद्यालय के प्राचार्यश्री की अनुमति लेना आवश्यक है।
5. कार्य से संबंधित आवश्यक दस्तावेज नियमित रूप तैयार करने पड़ेगे और उस दस्तावेज पर प्रत्येक दिन प्राचार्यश्री के हस्तक्षर करवाने होंगे।
6. अपने विषय के शिक्षक के पास से आवश्यक जानकारी प्राप्त करके प्राचार्य के निर्देशन के अनुसार कार्य करना होगा।
7. विद्यालय के आचार्य के द्वारा सूचित विभिन्न कार्यों में सहभागी होना पड़ेगा।

प्रशासकीय व्यवस्था:

1. प्राचार्यश्री प्रशिक्षणार्थियों को अपने प्रत्यक्ष निर्देशन में या उनके विषय के अनुभवी शिक्षक शिक्षक के प्रत्यक्ष निर्देशन में कार्य करने के लिए सूचित करेंगे।
2. प्रशिक्षणार्थी अध्येता है इस लिए उसे अच्छी तरह निर्देशन दिया जाय यह वांछनीय है।
3. प्रशिक्षणार्थी के दैनिक कार्यों की चर्चा प्रति दिन होगी तो अधिक फलदायी होगी।
4. प्रशिक्षणार्थी के संपूर्ण कार्य का वस्तुलक्षी मूल्यांकन हो इस लिए विभिन्न अभिगम से मूल्यांकन करने के लिए प्रार्थना है।

5. मूल्यांकन पत्र में मूल्यांकन करके मूल्यांकन पत्र गोपनीय रूप से हिन्दी शिक्षा विभाग को डाक के द्वारा भेजना।
6. मूल्यांकन पत्र में मूल्यांकन करके गोपनीय रूप से डाक के द्वारा मूल्यांकन पत्र को डाक के द्वारा प्राचार्यशिक्षण महाविद्यालय को भेजा जाय ऐसी व्यवस्था हो यह आवश्यक है।

प्रशिक्षणार्थी के द्वारा होनेवाली प्रवृत्तियाँ:

प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा केन्द्रनिवास दौरान निम्नांकित प्रवृत्तियों का योग्य आयोजन करना होगा। प्रथम दिन से अंतिम दिन तक प्रवृत्तियाँ हो यह आवश्यक है।

विभाग- (1) शैक्षिक प्रवृत्तियाँ:

(अ) कक्षा अध्ययन प्रवृत्तियाँ:

- 1 प्रायोगिक पाठ
- 2 आयोजन नोंध में न हो ऐसे प्रति दिन दो पाठ देने पडेगे।
- 3 आवश्यकता अनुसार प्रोक्सी तास लेने पडेगे।

(ब) चयनित सामान्य शैक्षिक प्रवृत्तियाँ:

निम्नांकित में से अपने विषय से सुसंगत चार प्रवृत्तियों का आयोजन करना।

1. लेखन की नोंट में दो लेखन करवाना एवं जांच करना।
2. एक प्रदर्शन तैयार करना एवं आयोजन करना।
3. एक हस्तलिखित अंक तैयार करना।
4. पुस्तकालय में उपयोग में लिए गये पुस्तकों की सूचि तैयार करके उसकी समिक्षा करना।
5. प्रयोगशाला के प्रयुक्त उपकरणों की समिक्षा करना।
6. किन्हीं एक कक्षा के छात्रों को पूर्ण आयोजन के साथ शैक्षिक साक्षात्कार के लिए पर्यटन के लिए ले जाना।
7. सर्वोदय मेले की तैयारी में कार्यकरना।
8. सास्कृतिक प्रवृत्ति, गीत व वक्तृत्व स्पर्धाओ के लिए छात्रों को प्रोत्साहन देना।
9. छात्रों के द्वारा शैक्षिक उपकरण तैयार करवाना।
10. किन्हीं एक कक्षा का परिणाम तैयार करवाना।
11. प्रश्नपेटी प्रवृत्ति का आयोजन करना।
12. प्रथमिक शिक्षकों की ज्ञानवर्धक सभा में हिस्सा लेना।
13. आचार्यश्री व निरीक्षक के द्वारा सूचित कार्य करना।

(क) निरंतर करने की प्रवृत्तियाँ:

प्रशिक्षणार्थी को निम्न सूचित कम से कम चार या इससे अधिक प्रवृत्तियाँ शिक्षक या छात्रों की सहायता से निरंतर रूप से प्रति दिन केन्द्रनिवास के दौरान आवश्यक रूप से करनी होगी।

1. सुविचार लेखन
2. प्रर्थना संचालन
3. दैनिक समाचार लेखन
4. कक्षा अध्यापक के रूप में कार्यवाही
5. हररोज एक या दो प्रोक्सी अंतराल में शैक्षिक कार्य करना।
6. गृहपति या गृहमाता का कार्य करना।
7. योगासन सीखाना
8. छात्रों को स्वाध्याय में सहाय करना।
9. आचार्यश्री या निरीक्षकश्री के द्वारा सूचित कार्य करना।

विभाग- (2) प्रकल्प कार्य :

1. GR, कक्षा रजिस्टर, CRC, शिक्षण दैनिकनोंध पोथी, डेडस्टोक रजिस्टर, मासिक प्रगति पत्रक आदि विद्यालयी पत्रकों का ब्यौरा तैयार करें।
2. कक्षा रजिस्टर, दैनदिनी, मासिक प्रगति पत्रकों का अनुभव प्राप्त करें।
3. क्रियात्मक अनुसंधान
4. माध्यमिक शिक्षक नियुक्ति समिति परिचय प्राप्त करें एवं गुणांकन योजना का परिचय प्राप्त करें। माध्यमिक शिक्षण द्वारा सूचित साप्ताहिक पाठों की जानकारी प्राप्त करें।
5. समूह संपर्क करना

विभाग - (3) अहवाल स्वरूप :

1. दैनिक प्रवृत्तियों की नोंध
2. केन्द्र निवास का अहवाल (समूह में)

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय(IASE): गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद-09
 शैक्षणिक केन्द्रनिवास के दौरान प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा विद्यालय में आयोजित प्रवृत्तियों की सूची
 (दिनांक : _____ से दिनांक : _____)
 प्रशिक्षणार्थी का नाम : _____ कक्षा _____ रजि.क्रमांक _____

क्रम	दिनांक	प्रशिक्षणार्थी के द्वारा आयोजित प्रवृत्तियाँ		
		कक्षा की शैक्षिक प्रवृत्ति	कक्षा के बाहर की सहअभ्यासिक प्रवृत्तियाँ	प्रशिक्षार्थी के हस्ताक्षर

दिनांक :

प्राचार्य के हस्ताक्षर

मूल्यांकन पत्रक

(प्राथमिक विद्यालयों के लिए)

शिक्षण संकाय(IASE), गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद - 380009

बी.एड. और हिन्दी बी.एड. सत्र-3

इन्टर्नशीप कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षार्थियों के द्वारा आयोजित प्रवृत्ति का मूल्यांकन पत्रक

प्रशिक्षार्थी का नाम:.....रजि. क्रमांक.....

विभाग - 1 . शिक्षण साधन सामग्री एवं शिक्षा कार्य

क्रम	प्रवृत्तियाँ	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकन कर्ता (शिक्षक या आचार्य) के हस्ताक्षर
1.1	छात्रों के द्वारा शैक्षिक उपकरण निर्माण करवाना ।		
1.2	प्रदर्शन तैयार करना और प्रदर्शित करना ।		
1.3	छात्रों के द्वारा एक हस्तलिखित अंक तैयार करना ।		
1.4	प्रश्नपेटी प्रवृत्तियों का आयोजन करना।		
1.5	निबंध लिखवाना और जाँचना।		
1.6	मनोवैज्ञानिक कसौटी का उपयोग।		
1.7	एक कक्षा का परिणाम तैयार करना।		
विभाग 1 के कुल अंक			

विभाग 2. कार्यशिक्षा संबंधि प्रवृत्तियाँ

क्रम	प्रवृत्तियाँ	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकन कर्ता (शिक्षक या आचार्य) के हस्ताक्षर
2.1	विद्यालय में समूह सफाई कार्य		
2.2	विद्यालय उद्यान का रखरखाव		
2.3	स्वास्थ्य संबंधित प्रवृत्तियाँ		
2.4	पुस्तकालय प्रवृत्ति में सहभागिता।		
विभाग 2 के कुल अंक			

विभाग 3. जीवनलक्षी शैक्षिक प्रवृत्तियाँ

क्रम	प्रवृत्तियाँ	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकन कर्ता (शिक्षक या आचार्य) के हस्ताक्षर
3.1	प्रार्थना संचालन		
3.2	सुविचार लेखन, दैनिक समाचार लेखन, दिवार पत्र लेखन, फ्लेनल बोर्ड कार्य आदि		
3.3	शैक्षिक साक्षात्कार या प्रवास		
3.4	महानुभाव की जन्म जयंति एवं पुण्यतीथि मनाना		
3.5	खेल प्रवृत्ति का आयोजन		
3.6	सास्कृतिक कार्यक्रम		
विभाग 3 के कुल अंक			

विभाग 4. शिक्षक, अभिभावक एवं समाज का सहयोग

क्रम	प्रवृत्तियाँ	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकन कर्ता (शिक्षक या आचार्य) के हस्ताक्षर
4.1	लोक संपर्क		
4.2	प्राथमिक विद्यालय के गाँव का परिचयात्मक प्रतिवेदन तैयार करना।		
4.3	ग्राम सफाई कार्यक्रम का आयोजन करना		
विभाग 4 के कुल अंक			

प्राप्त अंको का विवरण

विभाग	1 (70 अंक में से)	2 (40 अंक में से)	3 (6 अंक में से)	4 (3 अंक में से)	कुल अंक (200 में से)
प्राप्त अंक					

विद्यालय का नाम/पता

.....

प्रधानचार्य के हस्ताक्षर एवं मोहर

मूल्यांकन पत्रक (उत्तर बुनियादी विद्यालय के लिए)

हिंदी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय (IASE), गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद -380 009

हिंदी बी एड सत्र -3

केंद्र निवास कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षार्थियों के द्वारा विद्यालय में आयोजित प्रवृत्ति का मूल्यांकन पत्रक

प्रशिक्षार्थी का नामरजि. क्रमांक

विभाग 1. शिक्षण साधन सामग्री और शिक्षा कार्य

क्रम	प्रवृत्तियां	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकनकर्ता (शिक्षक या प्राचार्य) के हस्ताक्षर
1.1	विद्यार्थियों द्वारा शैक्षिक सामग्री तैयार करना।		
1.2	प्रदर्शन तैयार करना और आयोजन करना		
1.3	छात्रों के द्वारा एक हस्तलिखित अंक तैयार करना		
1.4	प्रश्न पेटी प्रवृत्ति का आयोजन करना		
1.5	निबंध लिखवाना और जांचना (भाषा के प्रशिक्षारती के लिए) अथवा प्रयोगशाला में दो प्रयोग करवाना और जांचना (विज्ञान के प्रशिक्षार्थी के लिए)		
1.6	क्रियात्मक अनुसन्धान		
1.7	छात्रावास में योगासन और प्राणायाम करवाना		
विभाग 1 के कुल अंक			

विभाग 2. कार्य शिक्षण संबंधी प्रवृत्तियां

क्रम	प्रवृत्तियां	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकनकर्ता (शिक्षक या प्राचार्य) के हस्ताक्षर
2.1	विद्यालय में समूह सफाई कार्य		
2.2	विद्यालय बागान का रखरखाव		
2.3	स्वास्थ्य से संबंधित प्रवृत्ति		
2.4	दैनिक उद्योग कार्य में सहभागिता		
विभाग 2 के कुल अंक			

विभाग 3. जीवनलक्षी शैक्षिक प्रवृत्तियां

क्रम	प्रवृत्तियां	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकनकर्ता (शिक्षक या प्राचार्य) के हस्ताक्षर
3.1	प्रार्थना संचालन		
3.2	सुविचार लेखन, दैनिक समाचार लेखन, भीतपत्र लेखन, फ्लेनल बोर्ड आदि		
3.3	शैक्षिक साक्षात्कार या स्थानिक भ्रमण		
3.4	महानुभावो की जन्म जयंती और पूण्य तिथि मनाना		
3.5	खेल कूद स्पर्धा का आयोजन करना		
3.6	सांस्कृतिक कार्यक्रम		
विभाग 3 के कुल अंक			

विभाग 4. शिक्षक, अभिभावक समाज सहयोग

क्रम	प्रवृत्तियां	10 में से प्राप्त अंक	मूल्यांकनकर्ता (शिक्षक या प्राचार्य) के हस्ताक्षर
4.1	लोक संपर्क		
4.2	विद्यालय का परिचयात्मक प्रतिवेदन तैयार करना		
4.3	आसपास परिसर सफाई कार्यक्रम		
विभाग 4 के कुल अंक			

कुल अंक

विभाग	1 (70 में से)	2 (40 में से)	3 (60 में से)	4 (30 में से)	कुल अंक (200 में से)
प्राप्तांक					

विद्यालय का नाम

प्राचार्य के हस्ताक्षर / मुहर

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय(IASE), गूजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद -09

केन्द्रनिवास कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षार्थियों के द्वारा हुई प्रवृत्तियों का

पृष्ठपोषण पत्रक

प्रशिक्षार्थी का नाम : _____ क्रमांक _____

पाठ्यक्रम बी.एड.: हिन्दी बी.एड. एम.एड.,

केन्द्रनिवास का समय दिनांक ----- से दिनांक:-----

क्रम	कार्य / प्रवृत्ति का विवरण	बहुत अच्छा	अच्छा	मध्यम	कमज़ोर	अधिककम ज़ोर
1.	कक्षा अध्यापन कार्य					
2.	सह अभ्यास प्रवृत्ति का आयोजन एवं अमलीकरण					
3.	प्रार्थना संमेलन कार्यक्रम					
4.	विद्यालय संबंधिक प्रशासनिक कार्य					
5.	अन्य शिक्षकों के साथ व्यवहार					

प्राचार्य का नाम और हस्ताक्षर _____

विद्यालय का नाम _____

पता _____

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-3	HBED302	हिन्दी भाषा का परिचय	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. हिंदी भाषा का परिचय प्राप्त करें
2. हिंदी भाषा के बुनियाद कौशल्य का विकास करें
3. श्रवण, कथन, पठन, वाचन कौशल्य का विकास करें
4. हिंदी भाषा में अर्थग्रहण कौशल्य का विकास करें
5. हिन्दी भाषा में सर्जनात्मक कौशल का विकास करें
6. हिन्दी भाषा में व्यावहारिक कुशलता प्राप्त करें

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. हिन्दी भाषा का सामान्य परिचय एवं भाषा1 और भाषा 2 के अंतर का निदर्शन करें।
2. भाषा का अर्थ उपयोग वर्णमाला का उच्चरण स्थान समजायें।
3. हिन्दी विराम चिह्नो और वाक्य रचना के नियमों का उपयोग करें।
4. कोई एक साहित्य कृति को प्रस्तुत करें।
5. वर्तमान पत्र की जानकारी दे।
6. प्रेमचंद की कहानियां की समीक्षा करेगा।

Teaching Pedagogy

1. प्रवचन
2. स्वअध्ययन
3. शैक्षिक उपकरण निर्माण
4. चर्चा

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	श्रवण एवं लेखन संबंधित प्रवृत्तियाँ	15 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none">1. हिन्दी भाषा का सामान्य परिचय2. भाषा 1 एवं भाषा 2 में अंतर3. भाषा का अर्थ और उपयोग4. हिन्दी वर्णमाला का परिचय एवं उच्चारण व्यवस्था5. हिन्दी विराम चिह्नों का परिचय6. हिन्दी भाषा में वाक्य रचना	
2	पठन और कथन कौशल आधारित प्रवृत्तियाँ	15 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none">1. हिन्दी साहित्य के दो उत्तम आधुनिक काव्य का पठन करें।2. हिन्दी साहित्य के दो कृष्ण भक्ति शाखा के काव्य का पठन करें।3. हिन्दी समाचार पत्र में प्रस्तुत शिक्षा विषयक खबरों का आकलन करें।4. हिन्दी समाचार पत्र में प्रस्तुत कोई एक लेखक का साहित्यिक लेख पढ़ें।5. किन्हीं एक नाटक को पढ़कर उसके विचारों का प्रस्तुतीकरण करें।6. उपन्यासकार मुन्सी प्रेमचंद रचित किन्हीं एक उपन्यास का अध्ययन करें।7. हिन्दी साहित्य की किन्हीं एक किताब की समीक्षा करें।	

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	-	प्रायोगिक कार्य - 25 गुण मौखिक कसौटी - 25 गुण
External Assessment	-	-

References

1. कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दीशिक्षण. जयपुर:युनिवर्सिटीबुकहाउस.
2. कौशिक.डी(1972).हिन्दीभाषाकाशिक्षण. लुधियाना:शारदाब्रधर्ष.
3. गिरिराज और नागर(1987). राष्ट्रभाषाकीशिक्षा. बडौदा:आचार्यबुकडिपो.
4. गुप्तामनोरमा(1985). भाषाशिक्षणसिद्धांतऔरप्रविधि. आगरा:केन्द्रीयहिन्दीसंस्थान.
5. गुप्ता(2012). सीखनेकीविधियाँ. दिल्ली:कान्सेप्टपब्लिशिंगप्रा.लि.
6. चक्रवती(1994). भारतमेंदृश्यश्राव्यतकनीकी. कोलकत्ता:सुजीन्द्रकुमारप्रकाशन.
7. चतुर्वेदी (2012). हिन्दीशिक्षण. मेरठ:आर.लालबुकडिपो.
8. जैनएम (1967). अन्यभाषाशिक्षण. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
9. नामदार(2006). सफलहिन्दीशिक्षण. दिल्ली:पुष्पांजलीप्रकाशन.
10. निरंजनकुमार(1981). माध्यमिकविद्यालयोंमेंहिन्दीशिक्षण. जयपुर:राज.ग्रंथअकादमी.
11. पाण्डेयएवंरामकमल.(2007). हिन्दीसंरचना. मैसूर:पद्माइंटरप्राईज़.
12. पाण्डेय, रामकमलएवंरागिनी.(2007). पाठसंकल्पना, शिक्षणऔरनियोजन.मैसूर:पद्माइंटरप्राईज़.
13. पाठकएवंत्यागी.(1994). सफलशिक्षणएककला. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
14. योगेन्द्र(2006). हिन्दीभाषाशिक्षण. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
15. राणा(2004). आधुनिकहिन्दीशिक्षणव्यवस्था. आगरा:हर्षप्रकाशन.
16. शर्मा(1994). भाषा1-2 कीशिक्षणविधियाँऔरपाठनियोजन. आगरा:विनोदपुस्तकमंदिर.
17. शर्मा(1996). शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्ली: राधा पब्लिकेशन.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED401	ज्ञान और अभ्यासक्रम	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. ज्ञान की अवधारणा, प्रकृति एवं महत्त्व को समझा सके।
2. ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियाँ, स्रोतों और ज्ञान निर्माण में शिक्षक और छात्र की भूमिका को स्पष्ट कर सके।
3. पाठ्यचर्या की अवधारणा और विशेषताओं की समझ देने में सक्षम हो सके।
4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अनुसार पाठ्यचर्या की विशेषताओं और सहगामी क्रियाओं की व्याख्या करें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. ज्ञान की अवधारणा महत्व और प्रकार स्पष्ट करें ।
2. ज्ञान से संबंधित अवधारणाएं सूचना कौशल और प्रज्ञान के बीच अंतर बताएं।
3. भारतीय ज्ञान प्रणाली में ज्ञान की विशेषताएं बताएं ।
4. ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियां एवं स्रोतों का परिचय एवं महत्व बताएं।
5. ज्ञान अर्जन की प्रक्रिया में शिक्षक और छात्र की भूमिका स्पष्ट करें।
6. पाठ्यचर्या की अवधारणा और प्रकार एवं रचना के सिद्धांतों के बारे में बताएं ।
7. नई तालीम आधारित पाठ्यचर्या की लक्ष्यताएं एवं सह अभ्यासक प्रवृत्तियों का परिचय और महत्व के बारे में बताएं।
8. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के मुताबिक आदर्श पाठ्यचर्या के मानदंड का परिचय प्रस्तुत करें।
9. पाठ्यचर्या निर्माण में प्राचार्य शिक्षक और विद्यार्थी की भूमिका स्पष्ट करें।
10. स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2023 की प्रमुख सिफारशें बताएं।

Teaching Pedagogy

1. सामूहिक चर्चा
2. सम्मेलन
3. भाषण
4. स्वाध्याय
5. कार्यशाला
6. पर्यवेक्षित
7. अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>ज्ञान: अवधारणा, महत्व और संबंधित अवधारणाएँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ज्ञान: संकल्पना एवं प्रकार 2. मानव जीवन में ज्ञान का महत्व 3. ज्ञान संबंधी अवधारणाएँ (अंतर के संबंध में) <ol style="list-style-type: none"> 1. ज्ञान और माहिती 2. ज्ञान और कौशल 3. ज्ञान और प्रज्ञान (Wisdom) 4. भारतीय ज्ञान प्रणाली में ज्ञान की विशेषताएँ 	11 घण्टे
2	<p>ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियाँ, स्रोत और आधार</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियों का परिचय (प्रत्यक्ष, अनुमानात्मक, आंतरसूझ और प्रयोगात्मक)। 2. ज्ञान के स्रोत के रूप में परिवार, समाज, मित्र, समूह, स्वानुभव, शास्त्र (ग्रंथ) और विद्यालय का परिचय और महत्व। 3. ज्ञान अर्जन की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका 4. ज्ञान सृजन की प्रक्रिया में छात्रों की भूमिका 	11 घण्टे
3	<p>पाठ्यचर्या की अवधारणा और विशेषताएं</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. पाठ्यचर्या की अवधारणा और प्रकार (लचीला और बंद या कठोर: अर्थ और अंतर) 2. पाठ्यचर्या निर्माण के सिद्धांत 3. नईतालीम आधारित पाठ्यचर्या की विशेषताएँ 4. पाठ्यचर्या सहअभ्यासक क्रियाएँ: परिचय और महत्व 	11 घण्टे

4	राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 और पाठ्यचर्या	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में पाठ्यचर्या का महत्व 2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अनुसार आदर्श पाठ्यचर्या के लिए मानदंड का परिचय 3. पाठ्यचर्या विकास में प्रासंगिक व्यक्तियों की भूमिका (प्रधानाचार्य, शिक्षक और छात्र) 4. स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2023 की प्रमुख सिफारिशें 	<p style="text-align: center;">12 घण्टे</p>

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	

References

1. मदान, पू. (2014). शिक्षा के दर्शनिक एवं साजशास्त्रीय आधार. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन.
2. रूहेला, एस. पी.(2014). शिक्षा के दर्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन.
3. दुबे, एस.(2014). पाठ्यक्रम का विकास. इलहाबाद: शारदा पुस्तक प्रकाशन.
4. रावल, न. वि. (2011), डेवेलोपिंग तात्विक अने समाजशास्त्रीय आधारशीलाओ. अमदावाड : नीरव प्रकाशन
5. Wiles Jon, W. and Bondi, J. C. (2014). Curriculum Development: A Guide to Practice (9e) : Pearson Higher Ed USA
6. Hilda & Taba (1962). Curriculum Development ; Theory and Practice, Harcourt, Brace & World.
7. Dewey, J. (2004), Democracy and Education. Courier Dover Publications.
8. Batra, P. (2005). Voice and agency of Teachers : Missing link in national curriculum framework (2005). Economic and Political Weekly, 4347 – 4356.
9. NCERT (2000). National Curriculum Framework for school education. New Delhi : NCERT.
10. NCERT (2005). National Curriculum Framework for school education. New Delhi : NCERT.
11. NCETE (2009). National Curriculum Framework for Teacher education. New Delhi : NCERT.
12. Ministry of Education (2020). National Education Policy-2020. New Delhi.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED402	जातीयता, विद्यालय एवं समाज	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. जातीय समानता की संकल्पना समजा सकें
2. जातीय असमानता की सर्जक संस्थानों का परिचय प्राप्त कर सकें
3. जातीय समानता के लिए शिक्षक, समाज एवं विद्यालय की भूमिका स्पष्ट कर सकें
4. जातीय समानता के लिए पाठ्यपुस्तक की भूमिका स्पष्ट कर सकें

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. लैंगिक समानता की आवश्यकता को समझा सके।
2. लैंगिक असमानता के लिए प्रभावी कारकों की पहचान कर सके।
3. लैंगिक असमानता के नकारात्मक प्रभावों को बता सके।
4. फिल्मों और विज्ञापनों में देखी जाने वाली लैंगिक असमानता के प्रभावों को समझा सके।
5. लैंगिक असमानता को दूर करने के लिए कदम उठा सके।
6. लैंगिक असमानता को दूर करने में शिक्षक की भूमिका निभा सके।
7. लैंगिक समानता का समर्थन करने वाले कानूनों का परिचय प्राप्त कर सके।
8. विद्यालय में लैंगिक समानता के लिए प्रेरक माहौल बना सके।

Teaching Pedagogy

1. परिसंवाद
2. जूथ चर्चा
3. प्रतिवेदन लेखन
4. साक्षात्कार
5. क्षेत्रमुलाकात
6. व्याख्यान
7. समूह चर्चा
8. पेनल चर्चा
9. स्वाध्याय

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	जातीय समानता की अवधारणा एवं संवेदनशीलता	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. जातीय समानता की अवधारणा 2. जातीय समानता के उद्देश्य 3. जातीय समानता की आवश्यकता 4. जातीय समानता एवं संवेदनशीलता निर्माण 	
2	जातीय असमानता: घटक और दुस्प्रभाव	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. जातीय असमानता के लिए जिम्मेदार घटक 2. जातीय असमानता के दुस्प्रभाव 3. चलचित्र, विज्ञापन एवं वर्तमानपत्र में दृश्य जातीय असमानता 4. जातीय असमानता दूर करने के उपाय 	
3	जातीय समानता: विद्यालय एवं समाज की भूमिका	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. जातीय असमानता दूर करने में विद्यालय की भूमिका 2. जातीय असमानता दूर करने में शिक्षकों की भूमिका 3. जातीय असमानता दूर करने में समाज की भूमिका 4. जातीय असमानता के लिए चलचित्र, विज्ञापन और वर्तमान पत्रों की भूमिका 	
4	जातीय असमानता समर्थक अधिनियमों का परिचय	12 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. दहेज प्रतिषेध अधिनियम 2. गर्भधारण पूर्व एवं प्रसव पूर्व निदान तकनीक (पीसीपीएनडीटी) अधिनियम 3. महिलाओं का कार्यस्थल पर लैंगिक उत्पीडन निवारण अधिनियम 4. घरेलू हिंसा से महिला सुरक्षण अधिनियम 	

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. કાપડિયા કુંદનિકા, (1995). સાત પગલા આકાશમાં, અમદાવાદ : નવભારત સાહિત્ય મંદિર પ્રકાશન.
2. ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (1998). સ્ત્રી સમાનતા અને સશક્તિકરણ . મેન્યુઅલ, ગાંધીનગર : સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ.
3. ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (2002). જાતિય સંવેદનશીલતા મેન્યુઅલ , ગાંધીનગર : સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ.
4. પટેલ આરતી વિ. (2011). તારુણ્ય શિક્ષણની વિસ્તરતી ક્ષિતિજો, અમદાવાદ : રત્નાડે પ્રકાશન
5. પટેલ વિનુભાઈ અને કસ્વેકર આરતી (2004). સ્ત્રીભૂણ હત્યા અટકાવીએ ,અમદાવાદ : સ્વાસ્થ્ય સેવા ટ્રસ્ટ,
6. ઘરેલુ હિંસા સે મહિલા સરક્ષણ અધિનિયમ 2005
7. દહેજ પ્રતિષેધ અધિનિયમ 1961
8. મહિલાઓં કા કાર્યસ્થલ પર લૈંગિક ઉત્પીડન નિવારણ અધિનિયમ 2013
9. ગભધારણ પૂર્વ ઓર પ્રસવપૂર્વ નિદાન તકનીક અધિનિયમ, 1994
10. Kaswekar Aratee (2006) A Study of Gender Sensitivity of Primary School Teachers, Research Project, DPEP/SSA, Gujarat Council of Primary Education, Gandhinagar.
11. Clarifying Concepts (1995). Report of The National Workshop on Addressing Gender Disparities in DPEP, Technical Support Group, Educational Consultants, India.
12. Gender Sensitivity Training – Manual (1996). National Workshop, Udaipur.
13. Report of The Second Gender Coordinators Meeting Focus on Pedagogical Renewal Processes (1996). Technical Support Group, Educational Consultants India Ltd.
14. Woman's Equality and Empowerment Through Curriculum (2000). Trainers Training Manuel (Gender Perspective) DPEP, State Project Office, Gandhinagar.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED403	समावेशी विद्यालय निर्माण	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. समावेशी शिक्षा की संकल्पना समजा सकें।
2. समावेशी शिक्षा के लिए कार्यरत संस्थानों का परिचय दे सके।
3. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में माता पिता, शिक्षक. वहिवटकर्ता और समाज की भूमिका समजा सके।
4. विभिन्न प्रकार की विकलांगता को समजा सके।
5. बाल अधिकार के विषय में समजा सके।
6. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में विभिन्न सुझावों को समजा सके।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. विभिन्न प्रकार की विकलांगताओं की पहचान कर सके ।
2. बाल अधिकारों के लिए काम करने वाले विभिन्न संगठनों की भूमिका बता सके ।
3. शिक्षा का अधिकार-2009 में निहित विकलांग बच्चों के लिए सिफारिशों को लागू कर सके।
4. समावेशी शिक्षा में सर्व शिक्षा अभियान का महत्त्व जान सके ।
5. समावेशी शिक्षा में माता-पिता और शिक्षक की भूमिका निभा सके ।

Teaching Pedagogy

1. परिसंवाद
2. जूथचर्चा
3. बज़सेशन
4. व्याख्यान
5. स्वाध्याय

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	समावेशी शिक्षा	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. समावेशी शिक्षा की संकल्पना, लाक्षणिकता और महत्त्व। 2. विभिन्न प्रकार की दिव्यांगता <p>* अंध * मूक बधीर * शारीरिक विकलांग* मानसिक विकलांग</p>	
2	बाल अधिकार के संदर्भ में विभिन्न संस्थानों का परिचय	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. RCI (Rehabilitation Council of India) भारतीय पुनः स्थापन परिषद 2. NCPCR (National Commission for Protection of Child Rights) राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग 3. बाल अधिकार के संदर्भ में युनेस्को संमेलन: 1989 4. विकलांग अधिकार के संदर्भ में युनेस्को संमेलन: 2006 	
3	समावेशी शिक्षा के संदर्भ में गुणवत्ता सुधार	11 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षा का अधिकार 2009 में समावेशी शिक्षा संबंधी सुझाव 2. सर्वशिक्षा अभियान में समावेशी शिक्षा की संकल्पना एवं कार्यक्रम 3. संकलित बाल विकासयोजना (ICDS) 	
4	समावेशी शिक्षा के संदर्भ में भूमिका	12 घण्टे
	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक की भूमिका 2. अभिभावक की भूमिका 3. प्रबंधनकर्ता की भूमिका 4. समाज की भूमिका 	

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	

References

1. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Index for inclusion : Developing Learning and participation in school*. Centre for Studies on Inclusive Education
2. GOI. (1986). *National policy of education*.GOI
3. GOI. (2009). *The right of children to free and compulsory education act, 2009* http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/rte.pdf
4. GOI. (2011). *Sarva shiksha abhiyan- Framework for implimantation based on the right of children to free and compulsory education act, 2009*. GOI
5. [http://www.upefa.com/upefawed/admin/myuploads/SSA_Frame_work_\(revised\)_9-6-2011.pdf](http://www.upefa.com/upefawed/admin/myuploads/SSA_Frame_work_(revised)_9-6-2011.pdf)
6. UNESCO.(1989). *UN convention on the rights of the children*. UNESCO
7. UNESCO.(2006). *United Nations convention on the rights of persons with disabilities*. UNESCO
8. UNESCO.(2009). *Policy guidelines on incursion in education*. UNESCO
9. भार्गव, म और गुप्ता, वि.(2016). *समावेशी विद्यालयों का निर्माण*. आगरा : राखी प्रकाशन प्रा.लि.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED404	अध्यतन अध्यापन शास्त्र	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 03 Total Number of Teaching Hours - 45 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. अध्यतन शैक्षणिक दृष्टिकोण को समझें।
2. अध्यतन शिक्षाशास्त्र के सिद्धांतों को समझें।
3. शिक्षण में अध्यतन शैक्षणिक विधियों का प्रयोग करें।
4. मूल्यांकन के अध्यतन तरीकों का प्रयोग करें.
5. अध्यतन मूल्यांकन उपकरणों से परिचित हों।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. अध्ययन-अध्यापन में अद्यतन शिक्षाशास्त्र के सिद्धांतों को लागू कर सकें ।
2. अध्यापन कार्य में अद्यतन शिक्षण विधियों का प्रयोग कर सके ।
3. कक्षा में अद्यतन मूल्यांकन विधियों का प्रयोग कर सके ।
4. पोर्टफोलियो और रूब्रिक्स बना सके ।
5. कक्षा में विभिन्न अद्यतन शिक्षण विधियों का उपयोग कर सके ।

Teaching Pedagogy

1. सेमिनार
2. पैनल चर्चा
3. व्यक्तिगत मुलाकातें
4. क्षेत्र का दौरा
5. नाटकीयता
6. बोलचाल
7. विचार-मंथन
8. व्याख्यान
9. समूह चर्चा
10. प्रदर्शन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	अध्यतन शिक्षाशास्त्र का परिचय 1. अध्यतन शिक्षाशास्त्र: अवधारणा, स्वरूप और महत्व 2. अध्यतन शिक्षाशास्त्र के सिद्धांत 3. शिक्षण के लिए अध्यतन दृष्टिकोण 4. शिक्षण विधियों का वर्गीकरण	11 घण्टे
2	शिक्षक केंद्री अध्यतन शिक्षण विधियाँ 1 फ्लिप क्लासरूम 2 टीम टीचिंग 3 सहयोगात्मक शिक्षा 4 संकल्पना चित्रण 5 सहभागी अध्ययन	11 घण्टे
3	छात्र-केंद्री अध्यतन शिक्षण विधियाँ 1 क्षेत्र का दौरा 2 नाट्यीकरण 3 कोलोक्युआ 4 ब्रेइनस्टोर्मींग	11 घण्टे
4	मूल्यांकन के उन्नत तरीके 1. परंपरागत मूल्यांकन की सीमाएँ 2. पोर्टफोलियो: अवधारणा, प्रकार और महत्व 3. रूब्रिक्स: अवधारणा, प्रकार और महत्व 4. स्व-मूल्यांकन और सहमूल्यांकन	12 घण्टे

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	आंतरिक कसौटी 1 और 2 -20%	स्वाध्याय - 10% प्रायोगिक कार्य - 10%
External Assessment	सत्रांत कसौटी - 60%	

References

1. Jha, A. (2005). *Constructivist Epistemology and Pedagogy: Insight into Teaching Learning and Knowing*. New Delhi: Atlantic Publishers
2. Kochhar, S. K. (1992). *Methods and Techniques of Teaching*. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited.
3. Mangal, S.K. & Mangal S. (2017). *Learning and Teaching*. Shipra Publication.
4. Mahaptra, J.K., Mahapatra, M. & Parida, B. K. (2015). *Constructivism: The New Paradigm*. New Delhi: Atlantic Publishers.
5. Pathak, P.D. (2017). *अधिगम एवं शिक्षण*. Agra: Shri Vinod Pustak Mandir.
7. Sachdeva, M.S. & Sharma K.K. (2015). *अधिगम एवं शिक्षण*. Twenty first Century Publications.
8. Sharma, R. & Sharma S. (2016). *Teaching Learning Process*. Twenty first Century Publications.
9. Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*. Routledge: Oxfordshire
10. ढोंगा, अेन. अेस. (२०१०). *अध्यापन मनोविज्ञानमां नवी ढिशाओ*. राजकोट: नीज्जन सायको सेन्टर.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED405	स्वास्थ्य और योग शिक्षा	Optional
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. शरीर एवं मन के स्वास्थ्य के लिए योग का महत्त्व समझा सके
2. महर्षि पतंजलि द्वारा अष्टांग योग में बताये हुए यम और नियम द्वारा नैतिक गुणों का विकास कर सकें
3. योगासन करने की पद्धति जानकर विभिन्न आसन करके उससे होनेवाले लाभों से परिचित हो सके
4. प्राणायाम करने की पद्धति जानकर उसके अनुरूप विभिन्न आसन करके उससे होनेवाले लाभ समझा सकें
5. ध्यान का महत्त्व समझकर ध्यान करे और तनाव होने के कारण जानकर मानसिक शांति में ध्यान की भूमिका समझे

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. योग की अवधारणा और इतिहास की व्याख्या करें।
2. भारतीय ज्ञान प्रणाली में योग की प्रकृति और मानव स्वास्थ्य में योग के महत्व को स्पष्ट करें।
3. अष्टांग योग का परिचय और मानवीय मूल्यों के विकास में यम और नियम की भूमिका को व्यक्त करें।
4. बहिरंग योग और अन्तरंग योग की अवधारणाओं की व्याख्या करें।
5. हठयोग और राजयोग के मध्य अंतर का परिचय और व्याख्या करें।
6. योगासन के दौरान ध्यान रखनेवाली सावधानियों के बारे में बताएं और साथ ही विभिन्न आसनों का प्रदर्शन करें।
7. प्राणायाम की अवधारणा, महत्व और विभिन्न प्राणायामों का प्रदर्शन करें ।

Teaching Pedagogy

1. व्याख्यान
2. जूथचर्चा
3. सेमिनार
4. सिम्पोज़ियम
5. वर्कशोप
6. निदर्शन

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	सर्वांगीण स्वास्थ्य के लिए योग की संकल्पना और शिक्षा का महत्त्व <ol style="list-style-type: none"> 1. योग की संकल्पना एवं महत्त्व 2. शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य के लिए योग का महत्त्व 3. योग का सच्चा स्वरूप 4. योग के द्वारा सांवेगिक स्वास्थ्य 	7 घण्टे
2	योग के प्रकार एवं अष्टांग योग का परिचय <ol style="list-style-type: none"> 1. महर्षि पंतजलि का अष्टांग योग 2. हठयोग एवं राजयोग 3. योग की उत्पत्ति एवं इतिहास 4. योग के आठ अंग - बहिरंग योग और अंतरंग योग के सोपान 5. शरीर के विभिन्न अंगों पर योग का असर 	8 घण्टे
3	विभिन्न प्रकार के योगासनों की पद्धतियाँ एवं उसके लाभ <ol style="list-style-type: none"> 1. योगासन के दौरान ध्यान में रखने योग्य बातें 2. विभिन्न प्रकार के योगसन- परिचय 3. विभिन्न प्रकार के आसनों का निदर्शन <p>बैठकर करने योग्य आसन -</p> <p>(1) पद्मासन (2) वज्रासन (3) शशांकासन (4) पश्चिमोत्तासन (5) योगमुद्रा (6)</p> <p>खड़े रहकर करने योग्य आसन</p> <p>(1) ताडासन (2) वृक्षासन (3) त्रिकोणासन (4) गरुडासन (5) सूर्यनमस्कार</p> <p>सोकर करने योग्य आसन</p> <p>(1) पवनमुक्तासन (2) मत्स्यसन (3) नौकासन (हृदयासन) (4) धनुरासन (5) सलभासन (6) मकरासन (7) सर्वांगासन (8) हलासन (9) शवासन</p> <p>4. नियमित आसन करने से होनेवाले लाभ</p>	7 घण्टे
4	प्राणायाम, ध्यान एवं तनावमुक्ति <ol style="list-style-type: none"> 1. प्राणायाम का अर्थ स्वरूप एवं मन के साथ संबंध 2. विविध प्रकार के प्राणायाम का परिचय एवं निदर्शन 3. (1) ओमकार (2) भ्रामरी प्राणायाम (3) कपालभाति (4) अनुलोम विलोम प्राणायाम (5) भ्रस्तिका प्राणायाम (6) शीतली प्राणायाम 4. ध्यान का अर्थ, स्वरूप प्रक्रिया और प्रकार 5. तनाव के कारण एवं तनाव मुक्ति में ध्यान एवं योग का महत्त्व 	8 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

1. સ્વામી અધ્યાત્માનંદજી (2008). યોગ એ જ જીવન.અમદાવાદ: ગુજરાત ટાઇમ્સ પ્રકાશન.
2. રાવલ, સી.સી().યોગ અને સ્વાસ્થ્ય. અમદાવાદ:સ્વામી શિવાનંદ જ્ઞાનચક્તિનિધિ.
3. પટેલ એસ.ઝેડ.(1983). યોગાસન સેલ્ફ ટીચર, ચકલાસી, જિ.ખેડા, શિવયોગનિકેતન
4. પટેલ, એમ.એમ. (1992). 100 વર્ષ નિરોગી રહો.અમદાવાદ:ગૂર્જર ગ્રંથ કાર્યાલય
5. પટેલ સ્નેહલ (1998). ઋષિ સંદેશ.અમદાવાદ:ઋષિ સાંસ્કૃતિક વિદ્યા કેન્દ્ર.
6. પટેલ સી. આર. (2001). આસનો, યોગ અને અનુભવ.વલ્લભ વિદ્યાનગર: વલય પ્રકાશ. તૃતીય આવૃત્તિ.
7. સ્વામી આધ્યાત્માનંદ (2000). યોગ અને આરોગ્ય.અમદાવાદ:ગૂર્જર ગ્રંથ રત્ન કાર્યાલય.
8. આચાર્ય વિષ્ણુપ્રસાદ અને આચાર્ય જનકભાઈ (2008). યોગ અને આરોગ્ય.અમદાવાદ :યોગ એજ્યુકેશન એન્ડ રિસર્ચ ફાઉન્ડેશન.
9. સ્વામી વિવેકાનંદ (2004). રાજયોગ.રાજકોટ:શ્રી રામકૃષ્ણ આશ્રમ.
10. શ્રી રવિશંકર (2006). યોગસાન ઉપનિષદ.બેંગ્લોર:વ્યક્તિ વિકાસ કેન્દ્ર, ઇન્ડિયા, પબ્લિકેશન ડિવિઝન
11. પટેલ પ્રહલાદભાઈ આર. (2008). નૈસર્ગિક ધ્યાન-મેડિટેશનઅમદાવાદ :વિશ્વ કલ્યાણ સંસ્થા.
12. દેસાઈ દીપ્તિ એમ. (1993). ગૃહવિજ્ઞાન શિક્ષણ.અમદાવાદ:મયૂર પ્રકાશન
13. ભાણદેવ (2002) : યોગ વિદ્યા.રાજકોટ:પ્રવીણ પુસ્તક ભંડાર.
14. પટેલ સતીશ (2004). આરોગ્યની આસપાસ. ભાવનગર: ઇન્ડિયન મેડિકલ એસોસિએશન, મોરબી બ્રાન્ચ.
15. રાજલક્ષ્મી આર. (1978). પ્રયુક્ત પોષણ.અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ - ગુજરાત રાજ્ય.
16. વચ્છરાજાની ભદ્રાચુ (1994). આહાર અને આરોગ્ય. અમદાવાદ:ગૂર્જર પ્રકાશન
17. બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2003). પ્રાણાયામ માર્ગદર્શિકાઅમદાવાદ:મહર્ષિ પતંજલિ યોગ સંસ્થાન.
18. બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2002). યોગાસન માર્ગદર્શિકા. અમદાવાદ:

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED405	निर्देशन एवं सलाह	Optional
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. निर्देशन एवं सलाह की संकल्पना प्रस्तुत कर सके
2. निर्देशन एवं सलाह दर्शन के प्रकारों की समझ दे सके
3. सलाहकार के गुण एवं लाक्षणिकता के विषय में जानकारी दे सके
4. व्यावसायिक जानकारी आकलन एवं प्रसार की संस्थानों का जानकारी दे सके
5. निर्देशन एवं सलाहदर्शन की प्रयुक्तियों एवं उपकरणों के उपयोग का ज्ञान प्राप्त करें

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. मार्गदर्शन एवं सलाह की अवधारणा को समझाइये।
2. मार्गदर्शन एवं सलाह के प्रकारों का अर्णन करें।
3. सलाहकार की योग्यता के बारे में जानकारी देंगे ।
4. व्यवसायिक जानकारी के संग्रह और प्रसार के लिए कार्यरत संस्थानों से अवगत होगा ।
5. व्यवसायिक माहिती आकलन की पद्धतियों की जानकारी देगा ।
6. मार्गदर्शन एवं परामर्श की तकनीकों का वर्णन करें।
7. मार्गदर्शन एवं परामर्श के विभिन्न उपकरणों का प्रयोग करेंगे।

Teaching Pedagogy

1. व्याख्यान
2. जूथ चर्चा
3. कार्यशाला
4. क्षेत्र मुलाकात
5. परिसंवाद
6. प्रत्यक्ष अनुभव
7. निरीक्षित स्वाध्याय

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	निर्देशन: संकल्पना, महत्त्व और सिद्धांत 1. निर्देशन: संकल्पना एवं लाक्षणिकता। 2. उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मार्गदर्शन की आवश्यकता 3. मार्गदर्शन के सिद्धांत 4. निर्देशन के प्रकार: शैक्षणिक, व्यावसायिक एवं वैयक्तिक	7 घण्टे
2	सलाह दर्शन: संकल्पना, महत्त्व एवं सिद्धांत 1. सलाह दर्शन: संकल्पना एवं लाक्षणिकता 2. मार्गदर्शन एवं सलाह दर्शन के मध्य भेद 3. सलाह दर्शन के सिद्धांत 4. सलाह दर्शन के उपागम: दिशा सूचक, बिना दिशा सूचक और समन्वयात्मक	8 घण्टे
3	मार्गदर्शन में व्यावसायिक जानकारी (माहिती) 1. व्यावसायिक जानकारी का स्वरूप एवं स्रोत 2. व्यावसायिक जानकारी आकलन एवं वर्गीकरण की पद्धतियाँ 3. जानकारी के प्रसार की पद्धतियाँ 4. व्यावसायिक जानकारी का मार्गदर्शन सेवा में उपयोग	7 घण्टे
4	शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन सेवा से संबंधित व्यक्ति एवं उपयोगी उपकरण 1. मार्गदर्शन सेवा के संदर्भ में विद्यालय के आचार्य, कारकिर्दी मार्गदर्शक एवं अभिभावकों की भूमिका 2. मार्गदर्शन सेवा में उपयोगी मनोवैज्ञानिक कसौटियाँ - बुद्धि कसौटी, अभियोग्यता कसौटी, रस संशोधनिका - स्वरूप एवं महत्त्व। 3. संगृहित माहिती पत्रक: स्वरूप एवं मार्गदर्शन में उपयोगिता 4. प्रसंगनोंध: स्वरूप एवं मार्गदर्शन में उपयोगिता	8 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

- ઓબરાય, એસ. સી.(1993). શૈક્ષિક તથા વ્યાવસાયિક નિર્દેશન ંવં પરામર્શન, મેરઠ, લાયન બુક ડિપો.
- મિશ્રા, ં. (2007).શૈક્ષિક તથા વ્યાવસાયિક નિર્દેશન, નઈ દિલ્લી, ંમેગા પબ્લિકેશન યુગલ, એસ. (1973). નિર્દેશન ંવં પરામર્શ. ચંઢીગઢ, હરિયાણા હિન્દી ગ્રન્થ અકાદમી.
- વર્મા, આર. ંવં ંપાધ્યાય, આર.(1967). શૈક્ષણિક વ્યાવસાયિક નિર્દેશન, આગરા , વિનોદ પુસ્તક મંદિર
- ઢેસાઈ, કે.જી.(1998). શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગર્શનની પ્રવિધિઓ(પ્રથમ આવૃત્તિ). અમઢાવાઢ, યૂનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય
- આચાર્ય, ંમ. (2009). માર્ગર્શન અને સલાહ, અમઢાવાઢ, અક્ષર પબ્લિકેશન.
- Sharma, R. A. (2003). Fundamentals of Guidance and counselling. Meerut, Surya Publication.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED405	शांति के लिए शिक्षा	Optional
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. शांति की संकल्पना समजा सके
2. शांति के लिए शिक्षा का परिचय दे सके
3. शांति के लिए शिक्षा के केन्द्रों का परिचय दे सके
4. शांति के लिए विद्यालयी कार्यक्रमों की जानकारी दे सके

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. शांति का अर्थ एवं अवधारणा स्पष्ट करते हुए विश्व में शांति की आवश्यकता को स्पष्ट करें।
2. अशांति के लिए उत्तरदायी कारकों को पहचानें तथा उन्हें दूर करने के उपाय करें।
3. शांति के लिए शिक्षा का अर्थ परिभाषित करें और शिक्षा में इसकी आवश्यकता का वर्णन करें।
4. शांति के लिए शिक्षा में शिक्षक की भूमिका स्पष्ट करें।
5. शांति हेतु शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न स्कूली कार्यक्रम संचालित करें।

Teaching Pedagogy

1. व्याख्यान
2. साक्षात्कार
3. चार्ट निर्माण
4. कार्यशाला
5. स्वाध्याय
6. टीम टीचींग
7. समूह चर्चासभा
8. निदर्शन
9. प्रत्यक्ष कार्य
10. जूथकार्य

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	शांति: संकल्पना, आवश्यकता, घटक एवं उपाय 1. शांति का अर्थ एवं संकल्पना 2. शांति की आवश्यकता 3. शांति के लिए जिम्मेदार घटक 4. शांति के लिए उपाय - (आविष्कारों का विवेकपूर्ण उपयोग - प्राकृतिक स्रोतों का मर्यादित उपयोग - सीमाओं की समस्याओं का निराकरण - मानव अधिकार का रखरखाव - युद्ध विहीन समाज)	7 घण्टे
2	शांति के लिए शिक्षा 1. शांति के लिए शिक्षा का अर्थ 2. शांति के लिए शिक्षा की आवश्यकता 3. शांति के लिए शिक्षा के उपाय 4. शांति के लिए शिक्षा में शिक्षक की भूमिका	8 घण्टे
3	शांति के लिए शिक्षा के केन्द्र 1. घर 2. विद्यालय 3. समाज 4. अन्य केन्द्र (पंचायत, राजकीय पक्षों एवं धार्मिक समुदाय)	7 घण्टे
4	शांति के लिए शिक्षा के लिए विद्यालयी कार्यक्रम 1. प्रदर्शन एवं व्याख्यान 2. रेली एवं प्रवास 3. नोबल पारितोषिक (शांति) व्यक्ति का परिचय और कार्य (अंतिम पांच साल) 4. गांधी विचार में शांति की शिक्षा	8 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	આંતરિક કસૌટી 1 ઓર 2 -20%	સ્વાધ્યાય - 10% પ્રાયોગિક કાર્ય - 10%
External Assessment	સત્રાંત કસૌટી - 60%	

References

Susan(1999).Peace Education in UNISEF.United national children fund : Newyork.

શાહ(1991). માનવ અધિકારો શાંતિ અને વિકાસ: વિકાશશીલ રાષ્ટ્રના સંદર્ભમાં, અમદાવાદ:
નવજીવન મુદ્રણાલય.

પ્રભુ(1960). વિશ્વશાંતિના અર્હિસક માર્ગ. અમદાવાદ:નવજીવન મુદ્રણાલય.

રાવલ અને અન્ય(2004).વિકાસમાન ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ. અમદાવાદ: નીરવ પ્રકાશન.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED406	संस्कृत भाषा का परिचय	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 02 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. संस्कृत भाषा का परिचय प्रदान करे।
2. संस्कृत व्याकरण का परिचय दे।
3. संस्कृत भाषा सुनने और पढ़ने के कौशल में सिद्धि प्रदर्शित करे।
4. संस्कृत भाषा में सामान्य मौखिक और लिखित अभिव्यक्ति करे।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. संस्कृत के वैदिक और लौकिक साहित्य का परिचय प्रस्तुत करेंगे।
2. कालिदास, बाणभट्ट, पाणिनि, नारायण पंडित, अंबिकादत्त व्यास तथा विश्वनाथ और उनकी कृतियों का परिचय दें।
3. संस्कृत व्याकरण के विशेष तत्वों (वर्ण परिचय, पर्यायवाची एवं विलोम शब्द, समय सूचक, समास, कारक, विभक्ति, अव्यय एवं विराम चिन्ह) के बारे में बतायें।
4. किसी संस्कृत कहानी का आदर्श पठन करके उसका ऑडियो तैयार करेंगे।
5. इंटरनेट पर उपलब्ध संस्कृत संवाद-शिविर में भाग लेकर संस्कृत में अपना परिचय देंगे।

Teaching Pedagogy

1. निरीक्षित
2. स्वाध्याय प्रश्नोत्तरी
3. समूह चर्चा
4. परिसंवाद
5. प्रकल्प

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>संस्कृत भाषा की समझ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वैदिक और लौकिक संस्कृत साहित्य का परिचय 2. संस्कृत साहित्य के प्रख्यात लेखकों और उनकी कृतियों (कालिदास, बाणभट्ट, पाणिनि, नारायण पंडित, अंबिकादत्त व्यास और विश्वनाथ) का परिचय 3. संस्कृत व्याकरण के विशेष तत्व: वर्ण परिचय, समय सूचक शब्द, पर्यायवाची और विलोम शब्द संधि, समास, कारक, विभक्ति और अव्यय 	15 घंटे
2	<p>विभिन्न संस्कृत भाषा कौशल से संबंधित गतिविधियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. किसी प्रसिद्ध लेखक का जीवन परिचय पढ़ें तथा उनके जीवन एवं कृति पर एक नोट तैयार करें। 2. कोई कविता या गाना सुनाकर वीडियो तैयार करें। 3. किसी संस्कृत कहानी की व्याख्या करके उसका ऑडियो तैयार करें। 4. किसी भी साहित्यिक विधा की उत्कृष्ट कृति का चयन करें और उसकी विशेषताएँ लिखें। 5. सहपाठियों की मदद से छात्रों के सामने साहित्य का एक अंश प्रस्तुत करें। 6. साथी विद्यार्थियों को विराम चिह्न समझाएँ। 7. प्रार्थना सभा में पंचतंत्र पुस्तक से एक कहानी पढ़ें और उसका अनुवाद करें। 8. इंटरनेट पर उपलब्ध संस्कृत संवाद-शिविरों में भाग लेकर संस्कृत में अपना परिचय दें। 	15 घंटे

Assessment Method		
	सैद्धांतिक	प्रायोगिक
Internal/Online Assessment	-	प्रायोगिक कार्य - 25 गुण मौखिक कसौटी - 25 गुण
External Assessment	-	-

References

जैन, एस. (1998). *संस्कृत प्रवेशिका*. वाराणसी: सरस्वती प्रकाशन.

नौटियाल, सी. (2004). *अनुवाद चन्द्रिका*. दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास.

पांडे, एच. एवं व्यास, एस. (1998). *संस्कृत साहित्य की रूपरेखा*, कानपुर: साहित्य निकेतन.

पाडेय, आर. (2002). *संस्कृत शिक्षण*, आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर.

नकुम, ज़. (2004). *संस्कृत व्याकरण विचार*. अमदावाड, बी.एस.शाह प्रकाशन.

पांडेय, एस. (1998). *हिन्दी संस्कृत शब्दकोश*, नई दिल्ली: संस्कृत भारती.

संस्कृत संवाद शिविर का लिंक : https://www.youtube.com/watch?v=7DX5iLj_qmY&list=PLf90gPOwetC8DMTOoPQP0qj9RPT3smDFm

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HBEEd Semester-4	HBED407	शिक्षा में सूचना एवं प्रत्यायन तकनीकी	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. सूचना संप्रेषण तकनीकी एवं मल्टीमिडिया का शिक्षा में उपयोग करें
2. सूचना संप्रेषण तकनीकी का महत्त्व बता सके
3. संगणक के वर्ड, प्रेजेंटेशन, स्प्रेडशीट सॉफ्टवेयर का शिक्षा में उपयोग कर सके
4. इंटरनेट का शिक्षा में उपयोग कर सके

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. कंप्यूटर की बुनियादी क्रिया जैसे स्टार्ट-शटडाउन, ऑपरेटिंग टूल्स, फ़ाइलों और फ़ोल्डरों का संग्रह करना करना , विभिन्न भाषाओं में कट, कॉपी, पेस्ट, टाइपिंग और पैराग्राफ को फॉर्मेट करने की क्षमता हस्तगत करना।
2. अपने विषय पर प्रेजेंटेशन सॉफ्टवेयर सुविधाओं का उपयोग करके पांच स्लाइड बनाएं।
3. स्प्रेडशीट सॉफ्टवेयर सुविधाओं का उपयोग करके एक कक्षा के लिए छात्र परिणाम पत्रक तैयार करें।
4. प्रेजेंटेशन सॉफ्टवेयर का उपयोग करके विभिन्न गतिविधियों की तस्वीरों के साथ प्रतिवेदन प्रस्तुत करें।

Teaching Pedagogy

1. निदर्शन
2. प्रत्यक्ष अनुभव
3. व्याख्यान

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	<ol style="list-style-type: none">1. कम्प्यूटर की बुनियादी क्रियाओं पर पारंगताता (स्टार्ट- शटडाउन, टुल मेनुओपरेट करना, फाइल और फोल्डर सेव करना, क, कॉपी, पेस्ट करना, भिन्न-भिन्न भाषा में टाइप करके फोर्मेटिंग करना।2. प्रेझेंटेशन का उपयोग करके पँच स्लाइड का निर्माण करना।	15 घण्टे
2	<ol style="list-style-type: none">1. स्प्रेडशीट सॉफ्टवेयर का उपयोग करके प्राथमिक स्वरूप का 10 छात्रों का परिणाम पत्रक तैयार करना। (रजि. क्रमांक, नाम, विषयो के अंक, कुल अंक, प्रतिशत, ग्रेड आदि दर्शाना)2. ग्रामशिक्षण शिबिर के दौरान व्यक्तिगत एवं समूह की प्रवृत्तियों का फोटोग्राफवाला प्रतिवेदन तैयार करना और प्रस्तुत करना।	15 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય 1 - 20% પ્રાયોગિક કાર્ય 2 - 20% બાહ્ય પ્રાયોગિક કસૌટી - 60%
External Assessment	-	-

References

April, Marine & others Internet : **getting started**. New Jersey : PTR Prentice Hall, Englewood cliffs.

Brenden Tangney (1998), **Local area Networks and their applications**. UK : Brenden Tangney prentice Hall, International LTD.

Chauhan, N.B. & Others, **Information Technology for Agricultural Production, Education & Management**. Delhi : Satish serial publishing house Express tower, Azadpur.

Julio sanchez, Maria P. canton(1992), **IBM micro computer Assembly L. in 10 programming lesson**. New Jersey : prentice Hall, Englewood cliffs.

Mujibul Hasan Siddiqui (2007), **Technology in Teacher Education**. New Delhi : APH Publishing corporation Ansari road, Dariya ganj.

T.M. Samuel, maria Samuel (2008), **Handbook of I.T.** New Delhi : Commonwealth publication Ansari road.

V.P. Ramanujam (1st edition 2001), **Computer education**. New Delhi : Amittal publication, Dariyaganj.

અંબાસણા અનિલ. **નેટવર્ક ટેકનોલોજી**. રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.

અંબાસણા અનિલ. **તમારા કમ્પ્યુટરને ઓળખો**. રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.

www.gujaratvidyapith.org

www.gseb.org/

www.gcert.gujarat.gov.in/

www.ncert.org

<http://nroer.gov.in>

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED409	स्व की समझ	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. 'स्व' की और अन्य की मान्यताएँ, धारणाएँ, संवेदनाएँ, और महत्वाकांक्षाओं को समझा सके।
2. 'स्व' का विश्लेषण, स्वमूल्यांकन, संजोग/परिस्थिति के साथ अनुकूलित होने की समझ का दर्शन करवाये।
3. 'स्व' की एवं छात्रों की क्षमताएँ एवं मर्यादाएँ पहचाने और उसके अनुरूप सर्जनात्मक बनने की एवं मौलिक क्षमता के विकास की व्यक्तित्व निर्माण की समझ दे सके।
4. व्यक्तिगत एवं सामुदायिक संगठन क्षमता (Team building), कर्तव्यनिष्ठा, अन्यो के लिए जिम्मेदारी और संघर्ष के विषय में समझा सके।
5. सामाजिक ढाँचे को समझे और समानता, लोकशाही और सामाजिक न्याय की संवेदनशीलता प्राप्त करें।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. 'स्वयं' की पहचान और आवश्यकता (सुख और सुविधा) की समझ दे सकता है ।
2. 'स्वयं' के बारे में विश्वास और ज्ञान प्राप्त करता है।
3. 'स्वयं' (बचपन के अनुभव) का अनुभव प्राप्त करता है।
4. 'स्वयं' और दूसरों की भावनाओं और आकांक्षाओं (व्यक्तिगत विश्वास और ज्ञान) को प्राप्त करता है।
5. परिवार में सामंजस्य के बारे में समझता है।
6. आस्था का विश्वास बढ़ाना है - की समझ प्राप्त करता है।
7. छात्रावास में परिवार के रूप में समरसता और समाज में समरसता की भावना का वर्णन प्राप्त करता है।
8. सामाजिक परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका अदा करता है ।
9. शिक्षा प्रदान करने में शिक्षक का उत्तरदायित्व समझता है ।
10. भय और पूर्वग्रह विहीन हवामान निर्माण करता है ।
11. विद्यार्थियों में सर्जनात्मक वैचारिक एवं उपयोगी विकास की प्रवृत्तियाँ (नाटक, कला, संगीत, शिल्प, विभिन्न प्रतियोगिताएँ) का आयोजन करता है।

Teaching Pedagogy

1. उदाहरण
2. संवाद
3. कार्यशिविर
4. चर्चा
5. स्वअनुभव
6. प्रेरणा संबंधि चर्चा
7. समूहजीवन के कार्य (प्रार्थना, सफाई, रसोई)
8. जूथचर्चा
9. विशेषज्ञ प्रवचन
10. अनुभवों का वर्ण
11. नाटक

Unit Wise Detailed Syllabus		
	Unit	Number of Teaching Hours
1	'स्व' और अन्य की पहचान <ol style="list-style-type: none"> 1. 'स्व' की पहचान और आवश्यकता की समझ (सुख और सुविधा) 2. 'स्व' की मान्यताएँ और जानकारी 3. 'स्व' के अनुभव (बचपन के अनुभव) 4. 'स्व' और अन्य की संवेदनाएँ एवं महत्त्वाकांक्षाएँ (व्यक्तिगत एवं शिक्षक बनने की महत्त्वाकांक्षाएँ) 	7 घण्टे
2	परिवार और समाज में संवादिता <ol style="list-style-type: none"> 1. परिवार में संवादिता के संदर्भ में समझ 2. विश्वास का अर्थ विश्वास बढ़ाने की समझ 3. छात्रावास में परिवार के रूप में संवादित 4. समाज में संवादित के संदर्भ में समझ (परिवार से विश्व परिवार तक संवादिता) 	8 घण्टे
3	व्यक्तित्व निर्माण एवं मूल्य <ol style="list-style-type: none"> 1. व्यक्तित्व निर्माण की संकल्पना 2. 'स्व' का व्यक्तित्व निर्माण एवं छात्रों का व्यक्तित्व निर्माण 3. मूल्यों की संकल्पना एवं स्वरूप 4. लोकशाही, नैतिकता एवं सामाजिक मूल्य 	7 घण्टे
4	सामाजिक परिवर्तन के क्षेत्र एवं सर्जनशीलता का विकास <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका 2. शिक्षा संस्कार के प्रसार में शिक्षक की भूमिका 3. डर एवं पूर्वग्रह रहित हवामान: संकल्पना एवं निर्माण की आवश्यकता 4. छात्रों में सर्जनशीलता का विकास: संकल्पना, और उपयोगी प्रवृत्तियाँ (नाटक, कला, संगीत, कारीगर, विभिन्न स्पर्धाओं का आयोजन) 	8 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય 1 – 25 ગુણ પ્રાયોગિક કાર્ય 2 - 25 ગુણ
External Assessment	-	-

References

Gaur, R. R., Sangal, R., & Bangaria, G. P. Human Values & Professional ethics.

નાગરાજ, ઇ. માનવ વ્યવહાર ઢર્શન, સરદાર શહર (રાજસ્થાન), ગાંધી વિદ્યામંદિર

મહેતા, બબલભાઈ, સમૂહજીવનનો આચાર, નવજીવન પ્રકાશન મંદિર, અમદાવાદ.

Program & Semester	Code of the course/ subject	Name of the course/ subject	Compulsory /Optional
HINDI B.ED Semester-4	HBED410	उद्योग-सह-समूहजीवन	Compulsory
Po's Aligned		Credit - 01 Total Number of Teaching Hours - 30 Hours	
Course Outcome (Co's) & Program Specific Outcomes (PSo's)/Program Educational Outcomes (PEo's)			

After studying this course, the student/participant:(अध्ययन निष्पत्ति)

1. गुणवत्तापूर्ण कताई कौशल प्रदर्शित करता है।
2. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन करता है।
3. सूत की कस की गणना दिखाता है।
4. सामुदायिक जीवन के अनुभव प्राप्त करता है।
5. अपने जीवन में विभिन्न प्रकार की सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों को उपयुक्त बनाता है।
6. सामुदायिक जीवन के अनुभवों को अपने जीवन में लागू करता है।

Learning Outcomes (Lo's)

After completion this course, the student/participant...

1. सूत को रंगें, ताना तैयार करें और ताने पर बुनाई करें।
2. समूह गतिविधियों, सामुदायिक जीवन, रचनात्मक गतिविधियों, खेल, स्वच्छता और स्वास्थ्य सेवाओं, सामाजिक सेवा और पर्यावरण गतिविधियों में सार्वजनिक भागीदारी में हिस्सेदारी करें ।

Teaching Pedagogy

1. कार्यशाला
2. निर्देशन
3. प्रोजेक्ट
4. वार्ता
5. सामूहिक चर्चा
6. कार्यशाला
7. योग शिविर
8. चर्चा बैठक
9. स्वयं अध्ययन

Unit Wise Detailed Syllabus

	Unit	Number of Teaching Hours
1	<p>यरवडा कताई और सूत का गुणवत्ता प्रबंधन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. यरवडा कताई की गुणवत्ता 2. गुणवत्ता पूर्ण कताई कौशल 3. गुणवत्ता युक्त सूत के लक्षण 4. सूत की गुणवत्ता का प्रबंधन 5. सूत की कस, समानता, संख्या और उसका गणित 6. सूत्र का गुणवत्ता प्रबंधन 7. सूत्र के गुणवत्ता प्रबंधन में विचार किए जाने वाले कारक 8. बुनाई: धागे को खोलना, रंगाई करना, ताना तैयार करना, साल तैयार करना और दो आसन बनाना। 	18 घण्टे
2	<p>सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ और सामुदायिक जीवन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कक्षा में सीखने में नियमितता और भागीदारी 2. विभाग द्वारा आयोजित समूह गतिविधियों में भागीदारी: अभिविन्यास शिविर, समूह सफाई, स्व-खाना पकाने-सामूहिक भोजन, विशेष दिनों का उत्सव, साहित्यिक/सांस्कृतिक कार्यक्रम, विभिन्न प्रतियोगिताएं, समूह गतिविधियों में भागीदारी, वर्षात कार्यक्रम (शुभेच्छा समारोह) आदि। 3. विभाग में सामुदायिक जीवन: एक-दूसरे के साथ रहना, विभिन्न समूह गतिविधियों में भागीदारी, प्रार्थना-भजन-राग-गायन कौशल 4. मेंटर ग्रुप/होमरूम ग्रुप की गतिविधियों में भागीदारी: समूह की बैठकों में नियमितता, समूह द्वारा आयोजित रचनात्मक गतिविधियाँ, कार्यों में एक-दूसरे की मदद करना, समूह के सदस्यों के साथ घूमना-फिरना आदि। 5. खेल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य सेवा, सामाजिक सेवा एवं पर्यावरण संबंधी गतिविधियों में भागीदारी 	12 घण्टे

Assessment Method		
	સૈદ્ધાંતિક	પ્રાયોગિક
Internal/Online Assessment	-	પ્રાયોગિક કાર્ય 1 - (15 ગુણ) પ્રાયોગિક કાર્ય 2 - (15 ગુણ)
External Assessment	-	-

References

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1990). કાંતણવિદ્યા. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1991). સમૂહજીવન - સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને તેનું મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

મહેતા, બબલભાઈ. (1970). સમૂહજીવનનો આચાર. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

પટેલ, મ.જો. (2003). પ્રાર્થના, કાંતણ, ખાદી, સફાઈ..... કુલપતિશ્રીના શબ્દોમાં. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.

ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, ગાંધીનગર. વસ્ત્રવિદ્યા વિષયનાં ધોરણ-8 થી 12 નાં પાઠ્યપુસ્તકો.

गुजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद

हिन्दी शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय(IASE)

सत्रांत कसौटी: अप्रैल -2024

परीक्षार्थी क्रमांक

Bachelor of Hindi Education (हिन्दी बी.एड) सत्र -

ता.

समय : 2 -30 घंटा

वार:

कुल अंक : 60

प्रश्न 1. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं पाँच के उत्तर लिखिए।

(20)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

प्रश्न 2. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं दो के उत्तर लिखिए।

(20)

- 1
- 2
- 3

प्रश्न 3. निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं तीन के उत्तर लिखिए।

(15)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

प्रश्न 4. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक या दो वाक्यों में लिखिए।

(05)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

रजि. क्रमांक-----

हिन्दी शिक्षण विभाग, गूजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद 380 009

हिन्दी बी.एड सत्र :__ कसौटी__ वर्ष:_____

प्रश्नपत्र क्रमांक:_____ विषय:_____

दिनांक: सोमवार: समय: कुल अंक: 20

प्रश्न 1 निम्नांकित प्रश्नों में से किन्हीं दो के विस्तृत उत्तर लिखिए। (10)

- 1.
- 2.
- 3.

प्रश्न 2 निम्नांकित प्रश्नों में से किन्हीं एक प्रश्न का विस्तृत उत्तर लिखिए। (07)

- 1.
- 2.

प्रश्न 3 निम्नांकित प्रश्नों के एक-दो वाक्य में उत्तर लिखिए। (03)

- 1.
 - 2.
 - 3.
-

23. ડૉ. નિમિલભાઈ ભટ્ટ : સભ્યત્રી (અ.કુલસચિવ, પાઠ્યાપક, સુક્ષ્મજીવાણુ વિજ્ઞાન વિભાગ, વિજ્ઞાન અને પ્રયોજિત વિજ્ઞાન વિદ્યાશાળા)

(1) પ્રો. અનિલ ગુપ્તા, સભ્ય (તજજ્ઞત્રી) (2) પ્રો. જાશિકલા વણજારી, સભ્ય (તજજ્ઞત્રી) (3) ડૉ. સંજય ચૌધરી, સભ્ય (તજજ્ઞત્રી) (4) ડૉ. જગદિશચંદ્ર ઝોડી, સભ્યત્રી (ડીનત્રી, શારીરિક શિક્ષણ અને રમતવિજ્ઞાન વિભાગ, શારીરિક શિક્ષણ અને રમતવિજ્ઞાન વિદ્યાશાળા, સાદરા.) (5) ડૉ. મહેશભાઈ ગામીત, સભ્યત્રી (વિભાગીય અધ્યક્ષ, સમાજશાસ્ત્ર વિભાગ, સામાજિક વિજ્ઞાન વિદ્યાશાળા) બેઠકમાં ઉપસ્થિત ન રહેવા અંગે અગાઉથી જાણ કરી હતી.

(1) ડૉ. પ્રયત્નભાઈ કાનડિયા, સભ્યત્રી (વિભાગીય અધ્યક્ષ, ગંધાલય અને માહિતીવિજ્ઞાન વિભાગ, વ્યાવસાયિક અભ્યાસક્રમ વિદ્યાશાળા) બેઠકમાં ઉપસ્થિત ન રહેવા અંગે અગાઉથી જાણ કરી ન હતી.

ડૉ. મિલનભાઈ ભટ્ટ, પરીક્ષા શાખા અધ્યક્ષ અને ડૉ. હરિભાઈ પટેલ, વિદ્યાકીય શાખા અધ્યક્ષ વતી ઉપસ્થિત રહ્યા હતા.

આ બેઠકમાં રજૂ થયેલાં કાર્યો અંગે કરવામાં આવેલા કરારોની વિગત નીચે પ્રમાણે છે.

કાર્ય-1 તા. 27-03-2024ની વિદ્યાસભાની અહેવાલનોંધ અને અમલવારીનોંધને બહાલી આપવા બાબત.

કરાવ-1 તા. 27-03-2024ની વિદ્યાસભાની અહેવાલનોંધ અને અમલવારીનોંધને બહાલી આપવાનું કરાવવામાં આવ્યું.

કાર્ય-2 NEP-2020 અનુસાર નીચે દર્શાવેલા વિષયના વિવિધ અભ્યાસક્રમોને મંજૂરી આપવા બાબત.

ક્રમ	વિષય	અભ્યાસક્રમ
1	અભ્યાસક્રમ: સ્નાતક (UG)	ગુજરાતી, ફિઝી, અંગ્રેજી, અર્થશાસ્ત્ર, ઇતિહાસ, સમાજશાસ્ત્ર, ગ્રામવિકાસ અને આયોજન, કોમ્પ્યુટર વિજ્ઞાન, માઇક્રોબાયોલોજી, ડિજિટલ, કેમેસ્ટ્રી, મેથેમેટિક્સ, શારીરિક શિક્ષણ.
2	અભ્યાસક્રમ: અનુસ્નાતક (PG)	ગુજરાતી, ફિઝી, અંગ્રેજી, અર્થશાસ્ત્ર, ઇતિહાસ, સમાજશાસ્ત્ર, ગાંધીદર્શન, સમાજકાર્ય, પત્રકારત્વ, ગંધાલય અને માહિતીવિજ્ઞાન, યોગવિદ્યા તથા બીજા કોર્સ બી.એડ., એમ.એડ., બી.પી.એડ., એમ.પી.એડ., માઇક્રોબાયોલોજી, એન્વાયર્નમેન્ટ સાયન્સ, ફૂડ એન્ડ ન્યુટ્રિશન, કોમ્પ્યુટર વિજ્ઞાન, એમ.બી.એ. (આર.એમ.), એસ.આર.એમ.
3	પી.જી. ડિપ્લોમા	કોમ્પ્યુટર, દુશ્યભાવ્ય, યોગવિદ્યા, પત્રકારત્વ અને સમૂહ પ્રત્યાયન (પ્રથમ વર્ષ પછી), ડિજિટલ મીડિયા પ્રોડક્શન (પ્રથમ વર્ષ પછી)
4	ડિપ્લોમા	ગાંધી અધ્યયન

કરાવ-2 ઉપર દર્શાવેલાં વિષયોના મેજર તથા માઈનર પ્રક્રમોના અભ્યાસક્રમોને મંજૂરી આપવાનું કરાવવામાં આવ્યું.

પી.જી. ડિપ્લોમા યોગવિદ્યાના ચાલુ વર્ષે ઉત્તીર્ણ વિદ્યાર્થીઓ માટેના આઠ કેડિટના બીજા કોર્સના અભ્યાસક્રમને મંજૂરી આપવાનું તથા આ વિદ્યાર્થીઓને MYASU, અભ્યાસક્રમના બીજા વર્ષમાં પ્રવેશ આપવાનું કરાવવામાં આવ્યું.

કાર્ય-3 સિતેરમા પદવીદાન સમારંભમાં એનાયત ચૂનારી પદવીઓ અને પારિતોષિકોને બહાલી આપવા માટે એક્ઝિક્યુટિવ કાઉન્સિલ (કાર્યવાહક સમિતિ)ને ભલામણ કરવા બાબત.

કરાવ-3 સિતેરમા પદવીદાન સમારંભમાં એનાયત ચૂનારી પદવીઓ અને પારિતોષિકોને બહાલી આપવા માટે એક્ઝિક્યુટિવ કાઉન્સિલ (કાર્યવાહક સમિતિ)ને ભલામણ કરવાનું કરાવવામાં આવ્યું.

કાર્ય-4 B.C.A. અભ્યાસક્રમમાં બે વર્ગ (120 બેઠક) કરવાની મંજૂરી આપવા બાબત.

કરાવ-4 B.C.A. અભ્યાસક્રમમાં બે વર્ગ (120 બેઠક) કરવાની મંજૂરી આપવાનું કરાવવામાં આવ્યું.